

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 362)**

---

---

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
МОУ детского сада № 362  
Протокол от «31» августа 2021 г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детского сада № 362  
детский сад № 362 /А.Е. Ивлиева/  
приказ от «31» августа 2021 г. № 178



**Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»**

**1. Общие положения**

1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 08.12.2020г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. №1014 с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МОУ детского сада № 362 и изменениями к Уставу от 11.08.2021г.;

- Основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Адаптированной образовательной программой МОУ.

Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребёнка - инвалида в МОУ (далее с ОВЗ) (приложение №1).

ИОМ на детей - инвалидов составляется на основе рекомендаций ИПРА.

Под ИОМ в МОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в МОУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее –

АОП), основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей. ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечить освоение основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, специалисты ДОО. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

□ принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

□ принцип соблюдения интересов ребенка;

□ принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).

2. Цели и задачи Положения Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в МОУ детском саду № 362.

Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в МОУ,
- обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта определение ответственности педагогических работников при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития.

Старший воспитатель:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;
- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;

- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу, основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий по составлению ИОМ.

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

- диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами, специалистами и воспитателями имеющими заключениями ПМПК, СИПР (ребёнок-инвалид).

- заседание ППк с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка;

- построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями МОУ в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК;

- определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;

- согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями);

- разработка адаптированной образовательной программы, включающей в себя, в качестве механизма реализации, индивидуальные образовательные маршруты.

Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в ДОО.

Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками МОУ по АОП в группах компенсирующей, комбинированной направленности, в группах общеразвивающей направленности.

5.2 Председатель обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

Председатель обеспечивает: - организацию работы с педагогическими работниками ДОО по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- контроль за реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- анализ работы в ДОО по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ППк.

5.3 Педагог-психолог: - проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его

индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

#### 5.4 Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 5.5 Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

#### 5.6 Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 5.7 Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

### 5. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим МОУ детского сада № 362.

Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в МОУ детском саду № 362.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

ФИО ребёнка, дата рождения, № группы, учебный год, заключение ППк,

Специалисты	Результаты диагностики	Направления работы
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Музыкальный руководитель		
Инструктор физической культуры		
Воспитатель группы		