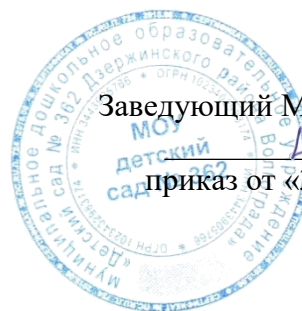


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 362)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от «31» августа 2021 г. №1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362
А.Е. Ивлиева /А.Е. Ивлиева/
приказ от «31» августа 2021 г. № 178

**Рабочая программа
с детьми от 5 до 8 лет
в группах компенсирующей направленности
(ТНР),
разработанная с учётом ФГОС ДО,
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
педагог – психолог
высшей квалификационной категории
Иванова Надежда Федоровна

Срок реализации: 1 год

Волгоград 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3-4
- 1.2. Психологические особенности развития детей с ОНР 4-7
- 1.3. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....7-8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья..... .8-10
- 2.2. Развивающая и психологическая коррекция. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей.....10-11
- 2.3. Психологическая профилактика и просвещение..... 11
- 2.4. Психологическое консультирование..... 11-12
- 2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОУ 12-14

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Структура психологического занятия.....15
- 3.2. Циклограмма реализации целевых программ в логике сопровождения детей с ОВЗ..... .15-16
- 3.3. Список литературы.16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана педагогом-психологом на основе адаптированной основной общеразвивающей программы МОУ детский сад № 362. Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта») (в ред. от 21.01.2019 N 31);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Конвенцией ООН по правам ребенка;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Требованиями СанПиН 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;
- Основной общеобразовательной программой МОУ детский сад №362, локальными актами учреждения

Цель программы: Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Основные задачи:

- Развивать психические процессы у детей с ОНР;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Создавать условия для развития индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей. Срок реализации программы -1 год.

Принципы построения программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы по реализации Программы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ПМПК.
 2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель).
 3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.
 4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.
- Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.

1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы. У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны психолога и логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Данные нарушения выражаются в следующем:

- Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
- Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
- Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению на взрослого (дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем

недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются в ряде проблем:

□ Нарушение целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

□ Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

□ Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

□ Пространственные ориентировки нарушены. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

□ Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Такие особенности речевого развития, как

бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную данным детям пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Затрудняется не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы ребенок с ОНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе: владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития, любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;

- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;

- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)
	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)

Диагностика психологической готовности к обучению в школе (проводится 2 раза в год – II половина октября – II половина апреля)

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подг. группа
2	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подг. группа Старшая группа
3	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/	Подг. группа. Старшая группа
4	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подг. группа Старшая группа

5	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подг. группа Старшая группа
6	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подг. группа Старшая группа
7	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подг. группа Старшая группа
8	«Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подг. группа
9	Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежнова	Определение «внутренней» позиции школьника	Подг. группа
10	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подг. группа
11	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подг. группа
12	Методика «Рукавички» Цукерман	Исследование коммуникативных УУД	Подг. группа
13	Рисуночный тест «Я в группе детского сада»	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Старшая группа

2.2. РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развивать потребность проявлять ответственность, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности. Формировать четкие, обобщенные представления об эмоциях и чувствах. Формировать временную перспективу во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивать адекватную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. Развивать способность устанавливать продуктивные контакты с взрослыми и сверстниками. Формировать умение принимать участие в групповой беседе, вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания и опыт

Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи свои впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы, соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы, замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающем, самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов.
Речевое развитие	Развивать внеситуативно-познавательную форму общения с взрослыми и формировать внеситуативно-деловую – со сверстниками. Развивать речевые умения и способности, адекватно отбирать и использовать лексические средства.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-этической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-этические суждения и аргументировать их. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и объяснять смену настроения в муз. произведении, динамику музобраза и средства его воплощения, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, импровизировать. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.
Физическое развитие	Развивать двигательное воображение, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, стабилизация эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

2.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ

Примерная тематика

- Возрастные особенности ребенка
- Содействие созданию предметно-пространственной среды в семье с учетом психологических требований и индивидуальных особенностей ребёнка
- На пороге школы – готовность к обучению (психологический анализ)
- Создание условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.

2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачами психологического консультирования родителей и педагогов выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных или влияющих на образовательный процесс (в т.ч. во время дистанционного обучения);
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении;

- консультирование по проблемам детско-родительских отношений;
- консультирование по проблемам межличностных взаимоотношений;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ОУ

С руководителем ОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ППк (организация работы, составление характеристики и заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Приветствие• Игры на развитие навыков общения	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none">• Игры• Задания• Упражнения• Совместная деятельность.	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение какой-либо общей игры• Релаксация• Рефлексия

3.2. Циклограмма реализации целевых программ в логике сопровождения детей с ОВЗ, составлена психологом Ивановой Надеждой Федоровной

Психологическая характеристика детей

Задержка речевого развития детей данной группы влечёт за собой нарушения в познавательной и психоэмоциональной сферах. У детей отмечается низкий уровень усвояемости знаний, произвольности поведения и концентрации внимания. Для детей характерна неравномерность темповых характеристик учебной деятельности, на занятии необходим контроль педагога. Слабая развитость речевой сферы тормозит развитие коммуникативных навыков, что осложняет адаптацию детей в детском саду. Тем не менее, следует отметить сформированность у детей игровых навыков.

Общая характеристика работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ

Информация о психологических особенностях детей логопедической группы доводится до сведения педагогов, логопеда и родителей во время родительского собрания и индивидуальных консультаций. Формы и методы работы с детьми по преодолению тревожности, импульсивности и других нарушений психоэмоциональной сферы доводятся до сведения родителей через информационный стенд.

ПРОГРАММЫ:

1. С первых дней посещения детьми детского сада с ними проводятся адаптационные коммуникативно-игровые тренинги по программе «Давай дружить» (авт. Т.Т.Кириченко)

Цели программы: через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребёнка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Программа состоит из 10 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25-30 минут. Время реализации программы: сентябрь - октябрь.

2. Групповой коммуникативно-игровой тренинг: сказкотерапия «Подарки Фей» Т.Л. Мирончик, А.Ю. Капская проводится с детьми с ОВЗ, имеющими проблемы в развитии

эмоционально-волевой сфере. Программа состоит из 20 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25-30 минут. Время реализации программы: ноябрь-апрель с детьми 5-7 лет.

3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе: «Игралочка» Т.Т Кириченко
Программа состоит из 8 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут. Время реализации программы: ноябрь-декабрь с детьми 5-7 лет.
4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов программа В.Л. Шарохиной (старшая группа). Программа состоит из 12 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут. Время реализации программы: февраль-апрель. с детьми 5-6 лет.
5. Индивидуальные (п/групповые) коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов по авторской программе. Программа состоит из 12 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут. Время реализации программы: февраль-апрель. с детьми 6-7 лет.

3.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. М., 1982. Т. 2.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. -М., 1990.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
4. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 20054.
5. Мастюкова Е. М. О нарушениях гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи//Дефектология. — 1976. — № 1.
6. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001;
7. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. -М.: Просвещение, 1988

**Циклограмма работы на неделю педагога-психолога 2021-2022
учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-12.00 Работа с детьми: диагностика коррекция профилактика (3 часа)	9.00-12.00 Работа с детьми: диагностика коррекция профилактика (3 часа)	11.15 - 13.30 Методические часы: подготовка к коррекционной профилактической работе с детьми, с педагогами и родителями (2 час. 15 мин.)	11.15 - 13.30 Методические часы: подготовка к ППк, разработка индивид. программ (2 час. 15 мин.)	9.00-12.00 Работа с детьми: диагностика коррекция профилактика (3 часа)
12.00-13.30 обработка, анализ и обобщение полученных результатов, подготовка к занятиям (1 час 30 мин)	12.00-13.30 обработка, анализ и обобщение полученных результатов, подготовка к занятиям (1 час 30 мин)	13-30-14.00 Обеденный перерыв	13-30-14.00 Обеденный перерыв	12.00-13.30 работа с документацией (1 час 30 мин)
13-30-14.00 Обеденный перерыв	13-30-14.00 Обеденный перерыв	14.00 – 15.00 Работа с взрослыми: индивид-ые консультации с педагогами (1 час)	14.00 – 15.00 Работа с взрослыми: участие в ППк, творческой группе, пр. (1 час)	13-30-14.00 Обеденный перерыв
14.00 – 15.00 Работа с взрослыми: Консультирование администрации (1 час)	14.00 – 15.00 Работа с взрослыми: методическая работа с педагогами (1 час)	15.00 – 17.00 Работа с детьми: профилактика коррекция диагностика (2 часа)	15.00 – 18.00 Работа с детьми: диагностика коррекция профилактика (3 часа)	14.00-16.30 Методические часы: изучение, анализ психолого-педагогической литературы (2 часа 30 мин)

<p>15.00-16.45 Работа с детьми: коррекция профилактики (1 ч.45 мин.)</p> <p>Итого: 7час.15мин.</p>	<p>15.00-16.45 Метод. часы: обработка, анализ и обобщение полученных результатов, работа с документами, изготовление пособий, игр, (1 ч. 45 мин)</p> <p>Итого: 7час.15мин.</p>	<p>17.00 – 19.00 Работа с взрослыми: индивид-ые консультации с родителями, род. собрания работа в консультац. пункте «Аистенок» (2 часа)</p> <p>Итого: 7час.15мин.</p>	<p>18.00-19.00 Методические часы: обработка, анализ и обобщение полученных результатов (1 час)</p> <p>Итого: 7час.15мин.</p>	<p>Итого: 7час.</p>
--	--	--	--	--------------------------

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 362)**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от «___» _____ 20__ г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362
_____/А.Е. Ивлиева/
приказ от «___» _____ 2021г. № ___

**Рабочая программа
педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год**

Разработала:

Иванова Н.Ф. – педагог-психолог

срок реализации программы 1 год

Волгоград 2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	2-10
1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы	3-4
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4-5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2-8 лет, детей с ОВЗ	5-9
1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Рабочей программы	9-10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год	11-19
2.2. Учебный план работы реализации ООП ДОУ (работа с детьми)	19-23
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога	24-32
2.4. Содержание коррекционной работы	32-34
2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ	34-35
2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	35-38
2.7. Региональный компонент	38-39
2.8. Взаимодействие с семьей, социумом	39-41

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма работы педагога-психолога на неделю	41-42
3.2. Диагностический инструментарий	43-45
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45-46

3.4. Оформление предметно-пространственной среды. 46-48

3.5. Информационно-методическое обеспечение Рабочей программы 48-49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МОУ детский сад №362 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста организованных формах обучения» №65/23-16 от 14.03.2000г.; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564; **Санитарно-эпидемиологическими правилами СПЗ.1/2.3598-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06. 2020г. № 16 ; Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09. 2013 г. № 30038); Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования) утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н; Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ детский сад №362 2018 г. и Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017., локальными актами учреждения.

Изменения и дополнения в ООП ДО :

- дополнить пункт 2.3 II Содержательного раздела формулировкой: «использовать цифровые ресурсы и дистанционные технологии при организации воспитательно-образовательного процесса»;

- дополнить пункт 2.8 II Содержательного раздела формулировкой: «при взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников использовать цифровые ресурсы и дистанционные технологии»;

- дополнить пункт 3.3 III Организационного раздела формулировкой: исключить проведение массовых традиционных событий, праздников, мероприятий до особого распоряжения)

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика и развитие, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 лет до 8 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей, созданию благоприятных условий для адаптации и социализации детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Общее количество групп -11 - общеразвивающего характера, 1 группа – компенсирующего и 1 группа – комбинированного характера.

1.1. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ. Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, в том числе эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

1. предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
2. оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
3. повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

4. обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач: реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создания в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям (законным представителям) и членам педагогического коллектива ДООУ.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Принцип индивидуального подхода к детям на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

Принцип гуманистичности - отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных на общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия;

Принцип превентивности: обеспечение перехода от формы «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

Принцип научности: использование научных методов диагностики и коррекции личности ребёнка.

Принцип комплексности – участие всех субъектов образовательного процесса в решении задач сопровождения.

Принцип «на стороне ребёнка»- во главу угла ставятся интересы ребёнка, обеспечивается защита его прав при учёте позиций других участников образовательного процесса.

Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решать проблемы за ребёнка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создавать условия для саморазвития.

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического взаимодействия в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 лет до 8 лет: ранний возраст от 2 лет до 3 лет (вторая группа раннего возраста); дошкольный возраст от 3 лет до школы: (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 8 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей ОВЗ

МОУ детский сад №362 посещают дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями речи (ОНР - II, III – уровня) и дети-инвалиды с различными патологиями здоровья.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

ОНР II уровня – «начатки фразовой речи», соответствуют периоду нормы «усвоения грамматической структуры предложения». Он характеризуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребляемые слова. Речь детей с ОНР второго уровня, как правило, бедна, ребенок ограничивается перечислением непосредственно перечисляемых предметов и действий.

Рассказ по картинке возможен только при помощи наводящих вопросов и строится примитивно, короткими фразами.

Формы числа, рода и падежа для детей не несут смыслоразличительной функции. Изменение слов в роде, числе, падеже имеет случайный характер и поэтому при использовании его допускается множество разнообразных ошибок. Словесное обобщение существенно затруднено. Одним и тем же словом называются предметы, имеющие внешнее сходство, близкие по значению или другим признакам.

ОНР III уровня крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

Дети на данном этапе уже правильно употребляют простые грамматические формы, пользуются всеми частями речи, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они обычно уже не затрудняются в названии предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Согласно ФГОС ДО, установлены требования к условиям реализации ООП ДО.

В группе может проводиться оценка развития детей, динамики развития, в том числе измерение личностных образовательных результатов детей (такая оценка производится педагогом совместно с психологом-педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Участие ребёнка в мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Согласно ФГОС ДО, установлены требования к результатам освоения ООП ДО.

- Требования Стандарта к результатам освоения представлены в виде **целевых ориентиров** образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Целевые ориентиры (ЦО) ДО определяются независимо от форм реализации Программы, её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.
- ЦО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- ...целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием

методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

- ЦО Программы выступают основаниями преемственности ДО и НОО. Настоящие ЦО предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ДО.
- Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией.

К ЦО ДО относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения ДО:

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать себе род занятий.
3. Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительно относиться к себе и к другим.
4. Обладание чувством собственного достоинства.
5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
8. Проявление творческих способностей.
9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
10. Способность к волевым усилиям.
11. Проявление любознательности.
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
13. Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. В Стандарте четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки, верным будет оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается **мониторинг динамики развития** ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы, найти индивидуальный подход.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
--	------	----------	----------

1. Групповая развивающая игротерапия в адаптационных группах №1, №3 по программе «Мини-тренинги эмоционального развития детей 2-3 лет» (авт.)

2. Коммуникативно-игровые тренинги «Учусь дружить»
Т.Т.Кириченко
 с детьми 5-7 лет с целью развития навыков социальной адаптации детей с ОВЗ.

3. Психодиагностика школьной готовности (УУД) детей 6-8 лет гр. №9, №5, №13

4. Психодиагностика Психологического развития детей «группы риска» на ППк

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложной формой адаптации.

1. Выступление на медико-педагогическом совещании.

2. Анкетирование педагогов по выявлению особенностей развития детей дошкольного возраста (Семаго М.М)

3. Семинар-практикум:
Семинар-практикум: «Система работы ДОУ с воспитателями, воспитанниками и их родителями по оптимизации адаптации в условиях дошкольного учреждения: этапы работы, программы адаптационных НОД и др.»

4. Психологическое сопровождение молодых специалистов (отдельный план)

5. Семинар: «Условия организации системы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ»

6. Консультация:
 Тема: «Адаптация детей к условиям ДОУ.
 Технология психолого-педагогической диагностики детей в период адаптации»

1. Работа в районном консультационном пункте «Аистенок» для неорганизованных детей (среда - 1-я и 3-я неделя)

2. Выступления на родительских собраниях во всех группах «Психологические особенности развития детей возрастной группы».

3. День защиты личности ребенка в рамках Неделя безопасности: «Профилактика правонарушений: буклеты о пропаганде ЗОЖ, духовных ценностей семьи и патриотических чувств.

<p>1. Групповая развивающая игротерапия в адаптационных группах №1, №3 по программе «Мини-тренинги эмоционального развития детей 2-3 лет» (авт.)</p> <p>2. Коммуникативно-игровые тренинги «Учись дружить» Т.Т.Кириченко с детьми 5-7 лет с целью развития навыков социальной адаптации детей с ОВЗ.</p> <p>3. Психодиагностика школьной готовности детей 6-8 лет гр.№9, №5, №13</p> <p>4. Углубленная психодиагностика эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность, пр.) дети 3-8 лет «группа риска»</p> <p>5. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложной формой адаптации (вновь поступившие дети).</p>	<p>1 Семинар-практикум: Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП и ОВЗ»</p> <p>2. Наблюдение: «Стили взаимодействия педагогов с детьми в группах раннего возраста»</p> <p>3. Групповая консультация для воспитателей подготовительных групп: «Развитие познавательной активности на этапе готовности к школе» (по результатам диагностики)</p>	<p>1. Работа в районном консультационном пункте «Аустенок» для неорганизованных детей (среда - 1-я и 3-я неделя)</p> <p>2. Лекция для родителей младших групп: «Что важно знать о ребенке 3 лет, чтобы лучше его понимать».</p> <p>3. Консультация: «Развитие познавательной активности на этапе готовности к школе» (по результатам диагностики)</p> <p>4. Анкетирование родителей (законных представителей) о выявлении детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.</p> <p>5. Консультация: «Выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ»</p> <p>6. Выступления на родительских собраниях подготовительных групп: «О результатах психодиагностики школьной готовности»²</p>
--	--	--

<p>НОЯБРЬ</p>	<p>1.Развивающая сказкотерапия по программе «Подарки Фей» А.Ю.Капской, Т.Л.Мирончик с детьми 5-8 лет (с ООП и ОВЗ)</p> <p>2. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы «группа риска» дети 3-8 лет</p> <p>3.Психодиагностика познавательного развития детей 3-4л. гр. №6, №8</p> <p>4.Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с детьми 6-8л «группа риска» (авт.)</p> <p>5.Коррекционно-развивающие занятия по программе «Мне не страшен серый волк» с детьми 6-8 лет (автор.): гр.№9,№5</p> <p>6. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ (5-8 лет) и ООП (3-5 лет) по индивидуальным программам</p>	<p>1.Консультация: «Встречи с родителями – активные методы поведения»</p> <p>2 Практикум: «Диагностика индивидуального развития ребенка раннего возраста. Наблюдение как основной метод диагностики»</p> <p>3.Консультация: «Индивидуально-ориентированные методы и приемы работы педагога с воспитанниками с ОВЗ» (по результатам диагностики)</p>	<p>1.Работа в районном консультационном пункте «Аустенок» для неорганизованных детей (среда - 1-я и 3-я неделя)</p> <p>2.Психологический практикум в подготовительной группе: «Обучение с увлечением. Роль игры в формировании школьной мотивации (дети, родители)</p>
----------------------	---	--	--

	<p>1. Коммуникативно-игровой тренинг: сказкотерапия по программе «Подарки Фей» А.Ю.Капской и др. с детьми 5-8 лет (с ООП и ОВЗ)</p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с детьми 6-7л «группа риска» (авт.)</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия по программе «Мне не страшен серый волк» с детьми 6-8 лет (автор.)</p> <p>4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ (5-8 лет) и ООП (3-5 лет) по индивидуальным программам</p>	<p>1.МПС№2: «Особенности развития познавательных процессов у детей раннего возраста. Промежуточные результаты диагностики нервно-психического развития детей 2-3 лет»</p> <p>2.Консультация: «Развитие познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста» (по результатам диагностики)</p>	<p>1.Работа в районном консультационном пункте «Аустенок» для неорганизованных детей (среда - 1-я и 3-я неделя)</p> <p>2.Лекция для родителей детей группы риска: «Что такое невроз? Почему ребенок боится?».</p>
--	--	---	---

<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ЯНВАРЬ</p>	<p>1. Коммуникативно-игровой тренинг: сказкотерапия по программе «Подарки Фей» А.Ю.Капской и др. с детьми 5-8 лет (с ООП и ОВЗ)</p> <p>2. Цикл сеансов психогимнастики по программе Е.А. Алябьевой для детей 3-4 лет в адаптационных группах</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (авт.) с детьми 6-8л «группа риска»</p> <p>4. Коррекционно-развивающие занятия по программе «Мне не страшен серый волк» (автор.) с детьми 6-8 лет</p> <p>5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ (5-8 лет) и ООП (3-5 лет) по индивидуальным программам</p>	<p>1. Консультация: «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»</p>	<p>1. Работа в районном консультационном пункте «Аистенок» для неорганизованных детей (среда - 1-я и 3-я неделя)</p>
--	--	---	---

<p style="text-align: center; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ФЕВРАЛЬ</p>	<p>1.Развивающая сказкотерапия по программе «Подарки Фей» А.Ю.Капской, Т.Л.Мирончик с детьми 6-8 лет (с ООП и ОВЗ)</p> <p>2. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы «группа риска»</p> <p>3.Коррекционно-развивающие занятия по программе «Мне не страшен серый волк» (автор.) с детьми 6-8 лет «группа риска»</p> <p>4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ (5-8 лет) и ООП (3-5 лет) по индивидуальным программам</p>	<p>Консультация: «Социальное и эмоционально-личностное развитие детей 3-8 лет» (по результатам диагностики)</p> <p>2.Анкетирование «Стиль педагогического общения»</p>	<p>1.Работа в районном консультационном пункте «Аустенок» для неорганизованных детей (среда - 1-я и 3-я неделя)</p> <p>2.Информационно-просветительская работа – буклеты: «Влияние отца на характер ребенка»</p>
---	--	--	--

МАРТ	<p>1. Коммуникативно-игровой тренинг: сказкотерапия по программе «Подарки Фей» А.Ю.Капской и Т.Л.Мирончик с детьми 6-8 лет (с ООП и ОБЗ)</p> <p>2. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы «группа риска»</p> <p>3.Коррекционно-развивающие занятия по программе «Мне не страшен серый волк» с детьми 6-7 лет (автор.): гр.№9,№5</p> <p>4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОБЗ (5-8 лет) и ООП (3-5 лет) по индивидуальным программам</p>	<p>1.Выступление на медико-педагогическом совещании: «Развитие эмоциональной сферы детей 3-го года жизни»</p> <p>2. Консультация: «Использование метода сказкотерапии в формировании школьной мотивации будущих школьников» (по результатам диагностики)</p>	<p>1.Работа в районном консультационном пункте «Аустенок» для неорганизованных детей (среда - 1-я и 3-я неделя)</p> <p>2.Лекция для родителей детей 2-3 лет: «Кризис 3-лет.. Что делать?»</p> <p>3.Стеновая информация «Наказывая, подумай: зачем?»</p> <p>4.Анкетирование (выявление наиболее типичных трудностей в воспитании детей).</p>
-------------	---	--	---

<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ (5-8 лет) и ООП (3-5 лет) по индивидуальным программам</p> <p>2. Психодиагностика школьной готовности (УУД) детей 6-8 лет гр. №9, №5, №13</p> <p>3. Итоговая психодиагностика детей «группы риска» (ППк) ОВЗ - оценка эффективности коррекционной работы</p> <p>4. Психодиагностика развития наглядно-образного мышления детей 5-6л. старших групп</p> <p>6. Коррекционно-развивающие занятия по программе «Лесная школа» для детей 6-8л. (автор.) дети «группы риска» школьной дезадаптации</p>	<p>1. Консультация: «Развитие наглядно-образного мышления у старших дошкольников. Итоги результатов психодиагностики развития наглядно-образного мышления у детей старших групп.</p>	<p>1. Работа в районном консультационном пункте «Аустенок» для неорганизованных детей (среда - 1-я и 3-я неделя)</p> <p>2. Лекция: :<i>Модель воспитания в семье как фактор определяющий психическое здоровье ребенка»</i></p> <p>3. Психологический практикум для родителей детей группы риска: <i>«Игротерапия в домашних условиях по преодолению страхов».</i></p> <p>4. Выступления на родительских собраниях подготовительных к школе групп: «Психологические особенности адаптации первоклассников к школе. О результатах психодиагностики школьной готовности»</p>
----------------------	---	---	---

МАЙ	<p>1. Психодиагностика школьной готовности (УУД) детей 6-8 лет</p> <p>2.Итоговая психодиагностика детей «группы риска» (ППк) (дети ООП и ОВЗ) - оценка эффективности коррекционной работы</p> <p>3.Коррекционно-развивающие занятия по программе «Лесная школа» для детей 6-8л. (автор.) дети «группы риска» школьной дезадаптации</p>	<p>1.Выступление на медико-педагогическом совещании №4</p> <p>2. Круглый стол: «Готовность ребенка к обучению в школе. Подведение итогов ((по результатам диагностики)</p>	<p>1.Работа в районном консультационном пункте «Аустенок» для неорганизованных детей (среда - 1-я и 3-я неделя)</p> <p>2.День открытых дверей для родителей будущих воспитанников: заполнение анкет, экскурсии, консультирование, пр.</p> <p>3.Выступление на общем родительском собрании: «Итоги за год. Вечер вопросов и ответов».</p>
-----	---	--	---

2.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОУ (работа с детьми)

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ и сферы профессиональной компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА МОУ ДЕТСКИЙ САД №362

Название программы, автор	Цель:	Образовательная область	Возраст	Форма проведения занятий	Периодичность использования
А.Ю. Капская, Н.П.Слободяник . Подарки Фей. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь, 2006.	Цель: формирование навыков позитивной коммуникации, снятие эмоционал.	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	5-8 л.	мини-групповая	ежегодно по запросу родителей

(16 сеансов)	напряжения.				
Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000. Программа «Погружение в сказку».Н.Погова (18 сеансов)	Цель: создание условий для развития и коррекции поведения у детей.	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	5-8л.	мини-групповая	ежегодно по запросу родителей
Программа коммуникативно-игровых тренингов «Учусь дружить» Т.Т.Кириченко	Цель: развития навыков социальной адаптации у детей с ОВЗ.	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	5-8л.	мини-групповая	ежегодно по запросу родителей
Н.Ф.Иванова. «Мини-тренинговая программа эмоционального развития детей раннего возраста» (14 НОД)	Цель: создание условий для преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации.	«Социально-коммуникативное развитие»	2-3 г.	групповая	ежегодно по запросу родителей
Н.Ф. Иванова «Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов у детей 6-7 лет». (18 НОД)	Цель: создание условий для развития личностных компонентов познавательной деятельности на этапе подготовки к школе	«Познавательное развитие»	6-8 л.	мини-групповая, индивид.	ежегодно по запросу родителей, ППк

А.З.Зак «Путешествие в Сообразилю» НПО«Перспекти ва (19 НОД)	Цель: создание условий для развития нестандартног о авторского мышления одаренных детей	«Познавательное развитие»	6-8 л.	мини- групповая, индивид.	по запросу родителей (по результатам диагностики)
Л.М. Костина. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь,2001. (Программа «Само- Чувствие».) (14 НОД)	Цель: освоение новых эффективных социально- приемлемых стратегий поведения.	«Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	3-8 л.	индивид.	по запросу родителей
А.А. Осипова. Программа развития и коррекции внимания (20 НОД)	Цель: развитие свойств внимания: устойчивости, концентрации, объема, пр.	«Познавательное развитие»	5-8 л.	мини- групповая индивид.	по запросу родителей педагогов
Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативно й и познавательной сфер средствами песочной терапии./авт.- сост. М.А.Федосеева.- Изд. 2-е испр. Волгоград. 2014.	Цель: формирование навыков позитивной коммуникаци и, развития познавательн ых процессов и эмоционально -личностной сферы.	«Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	3-8 л.	мини- групповая индивид.	по запросу родителей педагогов
В.Л. Шарохина. Коррекционно- развивающие занятия в младшей	Цель: создание условий для развития познавательн	«Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	3-4 г. 4-5 л. 5-6 л.	мини- групповая индивид.	по запросу родителей

(средней, старшей группе) М.: Книголюб. 2005. 16 НОД	ых процессов, эмоционально-личностной сферы.				
Н.Ф. Иванова Коррекционно-развивающая программа «Лесная школа» для детей 6-7 лет. (8 НОД)	Цель: профилактика школьной дезадаптации.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	6-8л	мини-групповая	по запросу родителей, ППк
Н.Ф. Иванова Коррекционно-развивающая программа «Мне не страшен серый волк» (19 НОД)	Цель: создание условий для преодоления детьми тревожности и страхов.	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	5-8 л	мини-групповая	по запросу родителей, ППк
Н.Ф. Иванова Методическое пособие «Система коррекционной работы по преодолению тревожности и страхов у младших дошкольников» (12 НОД)	Цель: создание условий для преодоления детьми .тревожности и страхов	Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	3-4 г.	мини-групповая	по запросу родителей ППк
С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник . Программа мини-тренингов «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.,: Генезис, 2000 (выборочно 5-8 сеансов)	Цель: расширение представлений детей об эмоциях, создание своего собственного «эмоционального фонда»	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	4-5 л	мини-групповая	по запросу администрации в рамках Месячника по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ

<p>А.Г. Макеева, И.А.Лысенко. Долго ли до беды? М.,: ЛИНКА-ПРЕСС. 2000. Программа «Гномик Здоровячок и его друзья». (11 НОД совместно с воспитателями)</p>	<p>Цель: создание условий для формирования негативного отношения к наркотизации через воспитание ЗОЖ</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>6-8 л</p>	<p>групповая</p>	<p>ежегодно по запросу администрации в рамках Месячника по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ</p>
<p>С.И. Семенака. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.,: АРКТИ. 2002. (21 НОД выборочно)</p>	<p>Цель: коррекция агрессивности</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>5-8 л</p>	<p>индивид. мини-групповая</p>	<p>по запросу ППк, родителей</p>
<p>Е.А.Алябьева Психогимнастика в детском саду.- М.,: ТЦ Сфера, 2003. (20 сеансов)</p>	<p>Цель: развитие эмоционально-волевой сферы детей с «пограничными нарушениями</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>3-6 л</p>	<p>мини-групповая</p>	<p>ежегодно по запросам родителей</p>

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА. (Изменения и дополнения в ООП ДО - «использовать цифровые ресурсы и дистанционные технологии при организации воспитательно- образовательного процесса»)

Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации Рабочей программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая, которые конкретизируются в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);

мотивационно-потребностные сферы;

возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные); психомоторной сферы;

личностно-эмоциональных особенностей;

обучаемости и предпосылок к учебной деятельности;

специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.)

Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОО с детьми:

Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок).
Показатели психологической (лично-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

Показатели особенностей семейных взаимодействий:

Показатели стиля взаимоотношений в семье.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующими с ребенком;

составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: тестирование

4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

- ✓ Обследование детей раннего возраста (2-3 года) для определения уровня адаптированности к дошкольному учреждению.
- ✓ Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- ✓ Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк. Для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка
- ✓ Диагностика дошкольников с ОВЗ с целью выявления динамики развития интеллектуальных качеств дошкольников.
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- ✓ *Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	Возрастные группы			
	3-4	4-5	5-6	6-7
1. Коробка форм	+	+		
2. «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3. Разрезные картинки	+	+		
4. Конструирование по образцу	+	+		
5. Свободный рисунок	+	+		
6. Рисунок человека	+	+	+	+
7. Свободная игра	+	+	+	+
8. Дорисование фигуры	+	+	+	+
9. Повторение слов и предложений	+	+		
10. Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11. Дополнение фраз	+	+	+	+
12. САТ	+	+	+	+
13. Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14. Бирюльки	+	+	+	
15. Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16. Рыба		+	+	
17. Классификация по заданному принципу		+	+	+
18. Рисунок семьи		+	+	+
19. Два дома			+	+
20. Свободная классификация			+	+
21. Самые непохожие			+	+
22. Рассказ по картинкам			+	+
23. Пиктограмма			+	+
24. 10 слов			+	+
25. Несуществующее животное			+	+
26. Три желания и шапка-невидимка			+	+
27. Игровая комната			+	+
28. Лестница			+	+
29. Выбор карточки			+	+
30. Эталоны			+	+

31. Перцептивное моделирование			+	+
32. Схематизация			+	+
33. Систематизация			+	+
34. Учебная деятельность				+

Психопрофилактика

Психологическое просвещение по реализации Рабочей программы

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей в форме семинаров-практикумов, тренингов, родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Педагог- психолог рекомендует» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, выступления на родительских собраниях, некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении

широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень

Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми. Что делать в «трудных» ситуациях?» .
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Адаптационные игры с детьми и родителями»
«Как играть с ребенком»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как справиться с детскими капризами»	« Игры для детей 2-3 лет различных типов темперамента»
«Поощрение и наказание»	«Возрастные особенности детей 1-3 лет»
«Кризис трех лет»	«Кризис трех лет»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Первые встречи воспитателя с родителями и малышом»

Средний возраст

Родители	Педагоги
«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Взаимодействие с трудными детьми» «Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Взаимодействие с трудными детьми» «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми и родителями»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания в работе с родителями»

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Решаем проблемы, играя»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»
«Психологические особенности детей с нарушением речи»	«Психологические особенности детей с нарушением речи»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Поведенческая стратегия педагога в работе с детьми с психо-эмоциональными

	<i>нарушениями»</i>
<i>«Гиперактивный ребенок»</i>	<i>«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми и родителями»</i>
<i>«Агрессивный ребенок»</i>	<i>«Пальчиковые игры: готовим руку к письму»</i>

Подготовительный возраст

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
<i>«Психологические особенности детей 6-7 лет»</i>	<i>«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»</i>
<i>«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»</i>	<i>«Детские конфликты»</i>
<i>«Психологическая готовность ребенка к школе»</i>	<i>«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»</i>
<i>«Развития тонкой моторики дошкольников»»</i>	<i>«Пальчиковые игры: готовим руку к письму»</i>
<i>«Тревожный ребенок»</i>	<i>«Поведенческая стратегия педагога в работе с детьми с психоэмоциональными нарушениями»</i>
<i>«Гиперактивный ребенок»</i>	<i>«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми и родителями»</i>
<i>«Агрессивный ребенок»</i>	<i>«Как развивать познавательную активность дошкольника»</i>
<i>«Как воспитывать одаренного ребенка?»</i>	<i>«Психолого-педагогические подходы к развитию детской одаренности и работе с одаренными детьми»</i>

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- Групповые и индивидуальные беседы для родителей вновь поступающих детей;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно: Отслеживание динамики социально-личностного развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среде.

Психологическая профилактика по реализации Рабочей программы

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по :

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю по соблюдению психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно

сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультационная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ.

Дополнительно: Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по запросам и прецеденту.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

адаптация и дезадаптация к ДОУ

страхи

агрессивность

психологическое неблагополучие

непослушание

кризис 3-х лет

двигательная расторможенность

тревожность

левшество

недостаточное развитие мелкой моторики

низкий уровень развития познавательных процессов

нарушения в сфере общения

энурез

застенчивость

гиперактивность

отсутствие самостоятельности

психологическая поддержка семьи

система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении

одаренный ребенок

психологическая готовность к школе

2.4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на законы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в

целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам районной или городской ПМПК на основании решения психолого-педагогического консилиума МОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической комиссии

Обязательно:

- Проведение адаптационной игровой терапии с вновь прибывшими детьми 2-3 лет по авторской программе «Мини-тренинговая программа эмоционального развития детей 2-3 лет».
- Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми 5-8 лет, с целью создание условий для преодоления тревожности и страхов по авторской программе «Нам не страшен серый волк».
- Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года) по авторской программе «Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов у детей 6-7 лет».
- Проведение тренингов развивающей сказкотерапии по программе «Подарки Фей» Капская А.Ю., Мирончик Т.Д. и «Погружение в сказку» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. с детьми 6-8 лет, с целью формирования навыков позитивной коммуникации, снятия психо-эмоционального напряжения на этапе готовности к школе.
- Проведение сеансов психогимнастики по программе «Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А. с детьми 3-8 лет, с целью профилактики «пограничных нарушений» в развитии эмоционально-волевой сфере.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение образовательной деятельности с детьми со сложными диагнозами (ОВЗ, ЗРР, ЗПР, РАС и др.).

Программы коррекционно-развивающей работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими и выполняется с помощью психолога.

Правила коррекционно-развивающей работы:

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств

воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

- К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
- Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
- Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
- Коррекционные занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

2.5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ДОУ

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития детей с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

2. Работа с педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. Работа с родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
13. Участвует в городской и федеральной экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ППк
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
13. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
3. Оказывает консультационную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досугов.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Оказывает консультационную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
5. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
6. Участвует в проведении музыкальной терапии.
7. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению (аутотренинг, пр.)

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий (динамическая гимнастика) с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

С учителем-логопедом

1. Совместно с учителем-логопедом и другими специалистами планирует и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ООП и с ОВЗ с целью выявления уровня их развития (состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы) и с целью выявления динамики развития в ходе коррекционно-развивающих мероприятий.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.

6. Участвует в ППк ДОУ.

2.7. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Волгограда.

Цель: создание условий для развития духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Работа педагога-психолога в этом направлении ведется на основе региональной программы гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой и учебно-тематического плана возрастной группы, которую посещают воспитанники, участвующие в коррекционных и развивающих мероприятиях. В работе используются разделы программы, направленные на объединение семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования,

культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Региональный компонент включается в коррекционные и развивающие мероприятия в виде: познавательных бесед, подвижных и хороводных игр Нижнего Поволжья, настольных игр, таких как: предметы искусства, элементы народного костюма, народное творчество и мир ремесел, животный и растительный мир, пр.

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

(Изменения и дополнения в ООП ДО - « при взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников использовать цифровые ресурсы и дистанционные технологии»)

Необходимость организации работы педагога-психолога с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка. Общеизвестен приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать *профилактическое взаимодействие* педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей. Ведь родители дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны – впервые сталкиваются с трудностями в детско-родительских отношениях, с другими проблемами психологического характера. Если такой контакт будет налажен еще в детском саду, то это решит не только проблему повышения психологической грамотности родителей дошкольников, но и послужит в будущем надежной основой для построения взаимодействия родителей с психологами школы.

В работе с родителями особенно важен системный характер работы, а не разовые мероприятия, поэтому необходимо уделить большое внимание планированию. Перспективный план взаимодействия учреждения с семьями воспитанников разрабатывается старшим воспитателем ДОО совместно с психологом и другими специалистами учреждения. В плане отражено шесть блоков: рекламный, диагностический, просвещение родителей, совместная деятельность ДОО с семьями воспитанников, работа с педагогами и контрольный блок.

Зачастую имеет место недооценка семьей роли дошкольного учреждения, поэтому одним из важнейших блоков является *рекламный блок*, подразумевающий пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг. Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия с семьей невозможен без выявления образовательных потребностей семьи, уровня психолого-педагогической культуры родителей, без всестороннего изучения детско-родительских отношений, поэтому важнейшим звеном работы является *диагностический блок*. Он включает социологическое исследование семей, тематическое анкетирование и опросы, беседы и интервью, работу

«анонимной почты», наблюдения. *Блок педагогического просвещения* представляет собой непосредственное планирование форм и направлений взаимодействия. Сюда включены наглядная педагогическая пропаганда, родительские собрания, всевозможные формы методических мероприятий. Логическим продолжением блока педагогического просвещения родителей является *блок совместной деятельности учреждения и семьи*. Он включает ряд мероприятий по привлечению родителей к участию во всех сторонах функционирования детского сада: разработка нормативных и локальных актов, планирование, наградная культура, благоустройство учреждения, воспитательно-образовательная и досуговая работа с детьми. Не все педагоги еще готовы к качественно новому взаимодействию с семьей, поэтому одним из важнейших направлений является *блок подготовки педагогов учреждения к работе с родителями*. Содержание данного блока очень обширно: 1) диагностический раздел, подразумевающий выявление уровня готовности педагогов к работе по обозначенной проблеме; 2) методический раздел, включающий педсоветы, консультации, деловые игры, тренинги, семинары-практикумы, работа по самообразованию воспитателей. *Контрольный блок* подразумевает промежуточный и итоговый анализ работы учреждения с семьей и позволяет в дальнейшем наиболее эффективно планировать и организовывать деятельность детского сада в указанном направлении. В соответствии с планом ДОУ педагог-психолог и выстраивает свою работу с родителями.

План работы ДОУ с семьями воспитанников	Прямые методы работы педагога-психолога	Дистанционные методы работы педагога-психолога
Блок 1. Рекламный	-выступление на родительских собраниях, презентация работы психолога; - участие в проведении дней открытых дверей.	- работа на сайте детского сада; - участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформлении стендов.
Блок 2. Диагностический	- опросы родителей по различной тематике	- анкетирование родителей; - участие в социологическом исследовании семей воспитанников.
Блок 3. Просвещение родителей	-индивидуальное консультирование; - групповое консультирование: родительские собрания, круглые столы, дискуссии; - проведение открытых НОД; - организация и работа родительского клуба.	- работа на сайте детского сада; - создание и функционирование уголка психолога в каждой группе; - почтовый ящик психолога; - организация тематических выставок.
Блок 4. Совместная деятельность ДОУ	- участие в проведении различных форм совместной деятельности;	- привлечение родителей к участию в тематических выставках и других

и родителей	- проведение совместных досуговых мероприятий.	мероприятиях; - домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми.
Блок 5. Работа педагогами	с -семинары-практикумы: «Сотрудничество с родителями воспитанников»; «Встречи с родителями – активные формы поведения»; - семинары, деловые игры с воспитателями по повышению психологической культуры воспитателей;	- анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями; - организация психологической библиотечки для самообразования воспитателей.
Блок 6. Контрольный	- работа в творческой микрогруппе для разработки наиболее эффективной системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - обмен опытом работы на разных уровнях.	- диагностическая работа по выявлению эффективности взаимодействия ДОУ в целом и каждого педагога, в частности, с семьями воспитанников; - перспективное планирование работы с родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА НЕДЕЛЮ

Циклограмма работы на неделю педагога-психолога 2021-2022 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-12.00 Работа с детьми: диагностика коррекция профилактика (3 часа)	9.00-12.00 Работа с детьми: диагностика коррекция профилактика (3 часа)	11.15 - 13.30 Методические часы: подготовка к коррекционной профилактической работе с детьми, с педагогами и родителями (2 час. 15 мин.)	11.15 - 13.30 Методические часы: подготовка к ППк, разработка индивидуал. программ (2 час. 15 мин.)	9.00-12.00 Работа с детьми: диагностика коррекция профилактика (3 часа)
12.00-13.30 обработка, анализ и обобщение полученных результатов, подготовка к занятиям (1 час 30 мин)	12.00-13.30 обработка, анализ и обобщение полученных результатов, подготовка к занятиям (1 час 30 мин)	13-30-14.00 Обеденный перерыв	13-30-14.00 Обеденный перерыв	12.00-13.30 работа с документацией (1 час 30 мин)
13-30-14.00 Обеденный перерыв	13-30-14.00 Обеденный перерыв	14.00 – 15.00 Работа с взрослыми: индивид-ые консультации с педагогами (1 час)	14.00 – 15.00 Работа с взрослыми: участие в ППк, творческой группе, пр. (1 час)	13-30-14.00 Обеденный перерыв
14.00 – 15.00 Работа с взрослыми: Консультирование администрации (1 час)	14.00 – 15.00 Работа с взрослыми: методическая работа с педагогами (1 час)	15.00 – 17.00 Работа с детьми: профилактика коррекция диагностика (2 часа)	15.00 – 18.00 Работа с детьми: диагностика коррекция профилактика (3 часа)	14.00-16.30 Методические часы: изучение, анализ психолого-педагогической литературы (2 часа 30 мин)

15.00-16.45 Работа с детьми: коррекция профилактики (1 ч.45 мин.) Итого: 7час.15мин.	15.00-16.45 Метод. часы: обработка, анализ и обобщение полученных результатов, работа с документами, изготовление пособий, игр, (1 ч. 45 мин) Итого: 7час.15мин.	17.00 – 19.00 Работа с взрослыми: индивид-ые консультации с родителями, род. собрания работа вконсультац. пункте «Аистенок» (2 часа) Итого: 7час.15мин.	18.00-19.00 Методические часы: обработка, анализ и обобщение полученных результатов (1 час) Итого: 7час.15мин.	Итого: 7час.
---	---	--	---	-----------------

3.2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностические методики для детей дошкольного возраста.

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики, диагностические методы
Диагностика уровня интеллектуального развития ребенка	1. Исследование развития восприятия: - методика «Разрезные картинки» (Т.Д. Марцинковская) - объединение элементов в целый образ. (3-6 лет); - методика «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Доска Сегена» - развитие перцептивных действий, овладение сенсорными эталонами (2,5-6 лет); - методика «Эталоны» (Л.А.Венгер). «Конструирование по образцу», «Включение в ряд»- сформированность пространственных отношений (4-5,5 лет) 2. Исследование развития памяти: - методика «10 предметов» (Т.Д. Марцинковская) - анализ объема непосредственной образной памяти (3-5 лет); - тест «10 слов» (Лурия Р.А.)- диагностика объема и скорости непосредственной вербальной памяти (с 4-4,5 лет); - тест «Пиктограмма» (Лурия Р.А.) - для исследования опосредованной памяти (5-10 лет). 3. Исследование развития мышления: - тест «Нахождение недостающих деталей»

	<p>(модификация теста Векслера) - исследование уровня развития образного мышления (4-7 лет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест «Перцептивное моделирование» (Л.А.Венгер) – исследование образного и схематического мышления (5-7 лет) - тест Равена – уровень интеллектуального развития (4-10 лет); - тест «Самое непохожее» (Л.А.Венгер) – познавательное развитие (4-5 лет); - тест «Невербальная классификация» (Т.Д. Марцинковская)- словесно-логическое мышление (5-7 лет); - тест «Последовательные картинки» (Бине) – словесно-логическое мышление (5-10 лет); - тест «Исключение четвертого» (Т.Д. Марцинковская) - словесно-логическое мышление (5-10 лет); - вербальные тесты «Выделение существенных признаков понятий» и «Словесные пропорции» (Т.Д. Марцинковская) – исследование степени сформированности мыслительных операций (7-10 л)
	<p>4. Исследование креативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М. (модификации для детей 4-10 лет); - тест «Назови картинку» (Т.Д. Марцинковская) - исследование вербальной креативности (4-6 лет).
Исследование уровня готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> - тест «Мотивационная готовность» (А.Л.Венгер) – диагностика внутренней позиции школьника; - тест «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинзбург). - тест «Домик» - произвольность (Н.И.Гуткина) - тест «Графический диктант» - произвольность (Д.Б.Эльконин) - тест «Корректирующая проба» (Т.Д. Марцинковская)- исследование уровня произвольной регуляции поведения, темпа деятельности; - «Тест Бендер», «Тест Керна-Йирасека» - исследование зрительно-моторной координации; - любые методики, описанные в первом разделе (диагностика и уровень развития при приеме в школу) для диагностики интеллектуальной готовности («Пиктограмма», «Самое непохожее», «Последовательные картинки»)
Исследование межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - метод «Социометрия», модификация «Маски» (Т.Д. Марцинковская) – исследования общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе (с 5 лет);

	<ul style="list-style-type: none"> - тест «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)- исследование общения детей со сверстниками, с членами семьи, выявление симпатий и антипатий (4-8 лет); - тест «Рисунок семьи» (Т.Д. Марцинковская)
Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> - тест «Оцени себя», «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская)- исследование самооценки детей (7-10 лет); - тест «Несуществующее животное» (Т.Д. Марцинковская)- исследование личностных качеств (с 4,5 лет); - «Тест Розенцвейга» (Т.Д. Марцинковская) - исследование личности и общения с окружающими; - «Детский апперцептивный тест» (Т.Д. Марцинковская) - комплексная диагностика личности ребенка (4-10 лет).
Исследование эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - графическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова) – состояние эмоциональной сферы, наличие агрессивности, ее направление, интенсивность и т.д. (с 4 лет); - тест «Страхи в домиках» (модификация М.А.Панфиловой) – диагностика страхов (с 4 лет); - тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен) (4-7 лет).
Исследование семейных взаимоотношений (при трудностях в адаптации детей к детскому саду)	<ul style="list-style-type: none"> - анкета на выявление типичных способов воспитательного воздействия и опросник Басса-Дарки; - методика измерения родительских установок и реакций (PARY).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

(Изменения и дополнения в ООП ДОУ – исключить проведение массовых традиционных событий, праздников, мероприятий до особого распоряжения)

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные

возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах и в развивающих и коррекционных программах педагога-психолога обеспечивает достижения единства целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Педагог-психолог по своему усмотрению частично или полностью может изменить тему, содержание работы, временной период в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, посещающих коммуникативно-игровые тренинги, сеансы психогимнастики, пр., другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких областей.

ГРАФИК ПРАЗДНИКОВ, СОБЫТИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ

ОКТЯБРЬ – «Осень»

ДЕКАБРЬ – «Новый год»

ФЕВРАЛЬ – «День защитников Отечества»

МАРТ – «Мамин день» АПРЕЛЬ – «Весна»

МАЙ – «До свиданья, детский сад!»

ГРАФИК ПРАЗДНИКОВ, РАЗВДЕЧЕНИЙ, ВИКТОРИН, КОНКУРСОВ

ПРАЗДНИКИ: «День знаний» - сентябрь, «День защиты детей» - июнь, «Рождественские посиделки» - январь, «Широкая Масленица» - март, «День здоровья» - апрель, «День Земли», «День птиц» - апрель, «День воды»

КОНКУРСЫ: «Турнир знатоков» - май

3.4. ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта. Кабинет педагога-психолога при любом варианте его организации, независимо от размера помещения и его материально-технического оснащения, является "лицом" работающего в нем специалиста, отражает индивидуальность как профессионала и как личности. Сложная зональная организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога предполагает его размещение в двух зонах: рабочая зона специалиста и игровая - для занятий с детьми. Это даёт возможность построения непересекающихся сфер активности – зональность позволяют осуществлять разные виды деятельности психолога.

Рабочий кабинет расположен в доступном месте на первом этаже здания, что позволит посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи. Кабинет педагога-психолога территориально изолирован. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога.

Зональное разделение в рабочем кабинете:

- *Зона первичного приема и беседы с клиентом* оснащена рабочим столом, компьютером. Рядом со столом педагога-психолога стоит шкаф с необходимым диагностическим, методическим материалом, инструментарием

для проведения психологического обследования, литературой и т. д., а также картотекой с данными о клиентах (детях, педагогах, родителях).

- *Зона консультативной работы* обеспечивает относительный покой, настроенность на диалог, свободное комфортное общение. Этому способствуют этому цветовая гамма, выдержанная в мягких, пастельных тонах, а также такие элементы интерьера, как удобные, уютные кресла, журнальный стол, наличие комнатных растений, пр.
- *Зона диагностической работы* предназначена для проведения обследований (в индивидуальной форме). Она отгорожена специальной ширмой, чтобы не отвлекать внимание детей и не мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных папках так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Зональное разделение в игровой комнате:

- *Зона игровой терапии* оформлена с применением ярких насыщенных тонов, иногда резко контрастирующих. Здесь представлены игры, игрушки и пособия для решения различного спектра задач (образовательных, развивающих, психо-эмоционального сопровождения). В кабинете психолога дети становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здоровья. Поэтому детям предоставлена возможность свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней, создавая игры, атрибуты для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр. В рамках игровой деятельности в кабинете представлена *зона недирективной игровой терапии* с набором игрушек агрессивного содержания, песочницей, пособиями и подушками для отреагирования негативных эмоциональных состояний.
- *Зона детского творчества* представлена ширмой и куклами для театрализованной деятельности, мольбертом для изобразительной деятельности. В кабинете в свободном доступе листы бумаги, фломастеры, тетради, различные виды театра, есть условия выбора
 - для лепки, рисования, аппликации, конструирования из разных материалов.
- *Зона коррекционно-развивающей работы* оснащается индивидуальными столами-партами, мольбертам, магнитной доской, ширмой и пр. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковровое покрытие, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструкторы, развивающие пособия и т. д.). Необходимые для занятий пособия размещаются на полках в зоне свободного доступа детей..
- *Зону релаксации и снятия психоэмоционального напряжения* обеспечивает удобное и мягкое ковровое покрытие, сенсорные кресла, подушки для кратковременного отдыха, подвижные релаксационные картинки, калейдоскопы, пр. Органичным дополнением в зоне релаксации является использование записей звуков природы: шума леса, морского прибоя, пения птиц, звучащие игрушки птиц, пр.

- *Рабочая (личная) зона* необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (НОД, консультациям и пр.), обработки данных, ведения дневников наблюдений, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Здесь имеется компьютер для проведения НОД с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т. д.

Развивающая среда кабинета педагога-психолога строится с учётом основных принципов построения образовательной среды в рамках ФГОС. В среде должна быть заложена *вариативность*, возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных психолого-педагогических задач. Реализуется с помощью мобильности мебели, изменения уголков в соответствии с возрастом детей, использования ширм и перегородок. Предметная развивающая среда должна подбираться с учетом *принципа интеграции образовательных областей*. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Осуществляется принцип *гибкого зонирования*, когда с помощью трансформирующего легкого оборудования дети в соответствии со своими интересами и желаниями могут заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В кабинете это достигается за счет разного расположения столов: соединения в общий большой рабочий стол – «цветик-семицветик» или компоновки для четырех детей (для пар, для индивидуальной деятельности). Песочница предназначена как для индивидуального использования, так и для организации парной или подгрупповой деятельности. Среда в кабинете строится с учетом возраста и половых различий, представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности (куклы, мебель, посуда, машины, оружие, игрушки для активной деятельности; распределение ролей в сюжетно-ролевых играх).

3.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Список нормативных документов

1. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
2. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.)
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564) ;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09. 2013 г. № 30038);
8. Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования) утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. № 514н.

Научно-методическая литература

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. – М., 2013.
2. А.Г. Макеева, И.А.Лысенко. Долго ли до беды? М.,: ЛИНКА-ПРЕСС. 2000. Программа «Гномик Здоровячок и его друзья».
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб., 2008.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М.,1969.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012.
8. Вераксы А.Н., М. Ф. Гуторова - Практический психолог в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
9. Воспитание и обучение в раннем возрасте/ Под. ред. Г.М. Ляминой. – М.,1981.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.- Т.2 – М., 1982.
11. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия /Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. – М., 2014.
12. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 1996. - №3.
13. Е.А.Алябьева Психогимнастика в детском саду.- М.,: ТЦ Сфера, 2003.
14. Игра в развитии ребенка /Психология и педагогика игры дошкольника/ Под. ред. А.В. Запорожца и А.П. Усковой. – М., 1966.
15. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
16. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М., 2012.
17. А.Ю. Капская, Н.П.Слободяник. Подарки Фей. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь, 2006.
18. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000.
19. Л.М. Костина. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь,2001 (Программа «Само-Чувствие».)
20. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и

- познавательной сфер средствами песочной терапии./авт.-сост.
М.А.Федосеева.- Изд. 2-е испр. Волгоград. 2014.
21. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
22. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009.
23. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. Под. ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: изд. «Гном и Д» - 2004.
24. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. Программа мини-тренингов «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.,: Генезис, 2000.
25. И. Семенака. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.,: АРКТИ. 2002.
26. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005
27. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 362)**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от «___» _____ 20__ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362
_____/А.Е. Ивлиева/
приказ от «___» _____ 20__ №__

**Годовой план работы
педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год**

Разработала:
Иванова Н.Ф. – педагог-психолог

срок реализации программы 1 год

Волгоград 2021

1.ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Виды деятельности, содержание, формы работы	С кем проводилась	Сроки	Привлеченные сотрудники	Примечание
Работа с педагогами				
Психологическое сопровождение начинающих специалистов	воспитатели: Подорожная Е.С. Стеканова И.А. Зайцева А.С.	в течение года	старший воспитатель	согласно годовому плану ДОУ
Семинар-практикум: «Система работы ДОУ с воспитателями, воспитанниками и их родителями по	воспитатели групп раннего возраста №1, №3	сентябрь	старший воспитатель	согласно годовому плану ДОУ

оптимизации адаптации в условиях дошкольного учреждения: этапы работы, программы адаптационных НОД и др.»	воспитатели групп №2, №5 (дети ОВЗ)			
Семинар: «Условия организации системы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ»	воспитатели групп №2, №5, узкие специалисты	сентябрь	старший воспитатель ст. медсестра	согласно годовому плану ДОУ
МПС №1: выступление Тема: «Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста»	воспитатели групп раннего возраста	сентябрь	старший воспитатель ст. медсестра	согласно отдельного плана
Консультация: «Развитие познавательной активности на этапе готовности к школе» (по результатам диагностики)	воспитатели подготовит. групп	октябрь	старший воспитатель	согласно годовому плану ДОУ
Семинар- практикум: Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП и ОВЗ»	педагоги	октябрь	старший воспитатель	согласно годовому плану ДОУ
Практикум: «Диагностика индивидуального развития ребенка раннего возраста. Наблюдение как основной метод диагностики»	воспитатели детей 2-3 лет	ноябрь	воспитатели детей 2-3 лет	согласно годовому плану ДОУ
Консультация: «Встречи с родителями – активные методы поведения»	педагоги	ноябрь	старший воспитатель	согласно годовому плану ДОУ
МПС №2: «Особенности развития познавательных процессов у детей раннего возраста. Промежуточные результаты диагностики нервно-психического развития детей 2-3 лет»	воспитатели детей 2-3 лет	декабрь	старший воспитатель ст. медсестра	согласно годовому плану ДОУ
Консультация: «Индивидуально-ориентированные методы и приемы работы педагога с	воспитатели групп детей с ОВЗ, узкие специалисты	ноябрь		согласно плана педагога-психолога

воспитанниками с ОВЗ» (по результатам диагностики)				
Консультация: «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»	воспитатели детей 3-8 лет	январь	старший воспитатель	согласно годовому плану ДОУ
Семинар-практикум: «Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов в рамках реализации системы работы ДОУ по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста» (по результатам диагностики)	педагоги	февраль		согласно годовому плану работы ДОУ
МПС №3: «Развитие эмоциональной сферы детей 2-3 лет»	воспитатели детей 2-3 лет	март	старший воспитатель ст. медсестра	согласно годовому плану работы ДОУ
Консультация: «Использование метода сказкотерапии в формировании школьной мотивации будущих школьников» (по результатам диагностики)	воспитатели подготовит. групп	март		согласно плана педагога-психолога
Консультация: «Развитие наглядно-образного мышления у старших дошкольников»	воспитатели детей 5-6 лет	апрель		согласно плану педагога - психолога
Круглый стол: «Готовность ребенка к обучению в школе. Подведение итогов ((по результатам диагностики)	воспитатели подготовительных групп	май	администрация	согласно годовому плану работы ДОУ
Наблюдение - различных видов детской деятельности с целью оказания помощи педагогам в	воспитатели узкие специалисты	в течение года		согласно плану педагога-психолога

День защиты личности ребенка, профилактика правонарушений в рамках Недели безопасности. Информационно-просветительские листы, буклеты с информацией по пропаганде ЗОЖ, духовных ценностей семьи и патриотических чувств.	родители детей 2-8 лет	сентябрь	воспитатели	согласно годовому плану работы ДОУ
Консультация: «Развитие познавательной активности на этапе готовности к школе» (по результатам диагностики)	родители детей 6-8 лет	октябрь	воспитатели	согласно плану работы психолога Ивановой Н.Ф.
Консультация: «Выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ»	родители детей с ОВЗ	октябрь	воспитатели учитель-логопед	согласно годовому плану работы ДОУ
Психологический практикум Тема: «Обучение с увлечением. Роль игры в формировании школьной мотивации».	родители детей 6-8 лет	ноябрь	воспитатели	согласно годовому плану работы ДОУ
Лекция: «Что такое - детский невроз?»	родители детей «группы риска»	декабрь		согласно плану работы психолога Ивановой Н.Ф.
Консультация: «Социальное и эмоционально-личностное развитие детей 3-7 лет» (по результатам диагностики)	родители детей 3-8 лет	февраль	воспитатели	согласно плану работы психолога Ивановой Н.Ф.
Лекция: «Кризис 3-лет. Что делать?»	родители детей 2-3 лет	март		согласно плану: Оптимизация адаптации детей ..»
Психологический	родители	апрель	воспитатели	согласно

<p>практикум: «Игровая терапия в домашних условиях по преодолению детских страхов»</p>	детей «группы риска»			годовому плану работы ДОУ
<p>2.Лекция: <i>:Модель воспитания в семье как фактор определяющий психическое здоровье ребенка»</i></p>	родители детей 3-8 лет	апрель		согласно годовому плану работы ДОУ
<p>День открытых дверей. Тема: Первый раз в детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с администрацией и специалистами. Заполнение анкет «Готовность ребенка к поступлению в детский сад». • Экскурсия по детскому саду. • Консультации специалистов. <p>Открытый показ НОД: «Игровая терапия с детьми 2-3 лет».</p>	родители будущих воспитанников	май	администрация воспитатели узкие специалисты	согласно годовому плану работы ДОУ
	родители и дети 2-3 года	октябрь		согласно плану работы педагога
<p>Работа в районном консультационном пункте «Аистенок». Цель: оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.</p>	администрация узкие специалисты	1 и 3 неделя каждого месяца	администрация узкие специалисты	согласно отдельного плана работы

Консультирование по интересующим вопросам	все группы	в течение года		
Выступление на родительских собраниях по вопросам: - психологические особенности развития детей разных возрастных групп - адаптационный период в детском саду; - ваш ребенок в детском саду - влияние взаимоотношений взрослых в семье на психическое развитие ребенка; – о результатах психодиагностики школьной готовности детей 6-7 лет; - презентация: «Развитие познавательных психических процессов у дошкольников»; - информационно-просветительская работа – буклеты: «Влияние отца на характер ребенка» - психологические особенности адаптации первоклассников к школе; вечер вопросов и ответов «Итоги за год» (общее).	родители детей 2-8 лет родители детей 2-4 лет родители детей 2-8 лет родители детей 6-8 лет родители детей 5-6 лет родители детей 2-8 лет родители детей 2-8 лет	сентябрь сентябрь в течение года октябрь апрель декабрь февраль май май	администрация воспитатели узкие специалисты воспитатели воспитатели воспитатели администрация администрация	согласно годовому плану работы ДОУ согласно плану работы педагога – психолога Ивановой Н.Ф. согласно годовому плану работы ДОУ согласно годовому плану работы ДОУ согласно годовому плану работы ДОУ согласно годовому плану работы ДОУ
Работа с детьми				
Развивающая игровая терапия по авторской программе «Мини-тренинги эмоционального развития детей 2-3 лет» с целью развития навыков социальной адаптации.	дети 2-3 лет	сентябрь октябрь	воспитатели	согласно плану работы педагога-психолога Ивановой Н.Ф.

Коммуникативно-игровые тренинги «Учусь дружить» Т.Т.Кириченко с целью развития навыков социальной адаптации детей ОВЗ.	Дети 5-7 лет	сентябрь октябрь	воспитатели	согласно плану работы педагога-психолога Ивановой Н.Ф.
Развивающая сказкотерапия по программе Капской А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки Фей» с целью регулирования поведения, развития социального доверия, снятие эмоционально-психологического напряжения.	дети 5-8 лет с ООП и ОВЗ	ноябрь-март		согласно плану работы педагога-психолога Ивановой Н.Ф.
Цикл сеансов психогимнастики по программе Е.А. Алябьевой, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы детей с «пограничными нарушениями».	дети 3-5 лет	ноябрь-март		согласно плану работы педагога-психолога Ивановой Н.Ф.
НОД по программе А.Г. Макеевой и др. «Гномик Здоровячок и его друзья» с целью создания условий для формирования мотивации ЗОЖ, негативного отношения к наркотизации.	дети 6-8 лет	апрель	воспитатели	согласно годовому плану работы ДОУ
2. ПСИХОДИАГНОСТИКА				
Виды деятельности, содержание, формы работы	С кем проводилась	Сроки	Привлеченные сотрудники	Примечание
Психодиагностика школьной готовности с целью выявления детей «группы риска», нуждающихся в	дети 5,8-8лет	сентябрь октябрь январь март	воспитатели	согласно годовому плану работы ДОУ

специальной коррекционно-развивающей работе				
Психолого-педагогическое обследование, мониторинг развития детей с ОВЗ, с целью выявления их особых потребностей	дети 5-8лет	сентябрь январь май	воспитатели	согласно годовому плану работы ДОУ
Анкетирование педагогов и родителей с целью выявления детей с нарушениями в развитии эмоциональной и поведенческой сферах: «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» М.М.Семаго ...	родители педагоги	сентябрь октябрь	воспитатели	по запросу администрации и родителей
Диагностика познавательного развития детей	дети 3-4лет	ноябрь апрель	воспитатели	согласно годовому плану работы ДОУ
Углубленная психодиагностика эмоционально-волевой сферы (тревожности, страхи) с целью определения факторов риска, количества и степени выраженности страхов.	дети 3-8лет педагоги	октябрь апрель	воспитатели родители	по запросам родителей, воспитателей
Психодиагностика межличностных отношений в семье, со сверстниками с целью выявления нарушений ДРО, в сфере общения, пр.	дети 3-8лет	ноябрь	воспитатели родители	по запросам администрации и, родителей, воспитателей
Анкетирование педагогов: «Стиль педагогического общения»	педагоги	февраль		согласно годовому плану работы ДОУ

Диагностика психологического развития детей с целью определения дальнейшего маршрута развития (ПМПК).	дети 3-8 лет	февраль март	администрация воспитатели логопед	по запросам администрации, родителей, воспитателей
Психодиагностика школьной мотивации с целью выявления детей «группы риска», нуждающихся в специальной коррекционной работе.	дети 6-8 лет	март	воспитатели	по запросам родителей, воспитателей
Диагностика: «Оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)»; «Оценка уровня личностной и ситуативной тревожности»	педагоги со стажем работы до 3-х лет	март	старший воспитатель	согласно годовому плану работы ДОУ
Психодиагностика развития наглядно-образного мышления	дети 5-6 лет	апрель	воспитатели	согласно плану работы педагога-психолога
Психолого-педагогический мониторинг: «Знатоки правил ПДД»	дети 4-8 лет	май	воспитатели	согласно годовому плану работы ДОУ
Анкетирование родителей: «Результативность работы педагогов в ДОУ в текущем учебном году»	педагоги	май	воспитатели	согласно годовому плану работы ДОУ

3.КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Виды деятельности, содержание, формы работы	С кем проводилась	Сроки	Привлеченные сотрудники	Примечание
Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных	дети 5-8 лет «группа риска»,	ноябрь-январь	воспитатели	согласно плану работы педагога-

процессов с целью создания интеллектуального потенциала, учебных навыков, мотивации.	дети ОВЗ	ноябрь-май		психолога Ивановой Н.Ф.
Коррекционно – развивающая работа с целью преодоления тревожности и страхов у детей.	дети 3-8 лет «группа риска»	ноябрь - март	воспитатели	по запросам родителей, воспитателей
Коррекционно – развивающая работа с целью создания условий по формированию школьной мотивации.	дети 6-8 лет «группа риска»	апрель май	воспитатели	по запросам родителей, воспитателей
Коррекционно – развивающая работа с целью развития коммуникативной сферы	дети 5-8 лет «группа риска»	ноябрь - март	воспитатели	по запросам родителей, воспитателей
Коррекционно-развивающая работа по другим проблемам личностного и социального развития конкретного ребенка.	дети 2-8 лет	в течение года	воспитатели	по запросам родителей, воспитателей

4.КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Виды деятельности, содержание, формы работы	С кем проводилась	Сроки	Привлеченные сотрудники	Примечание
Групповые консультации (родительские собрания) - основные характеристики развития детей 2 -8 лет; - что важно знать о ребенке 3-х лет, чтобы лучше его понимать?; - адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения; - как воспитывать одаренного ребенка?;	родители детей 2-8 лет родители детей 2-3 лет родители детей 2-3 лет родители детей 6-8 лет	сентябрь март июнь апрель май	администрация воспитатели старшая медсестра	согласно годовому плану работы ДОУ

- как помочь ребенку адаптироваться к школе				
Индивидуальное консультирование педагогов: - по проблемам школьной подготовки; - по результатам скрининговой и углубленной психодиагностики; - по результатам и ходу коррекционного процесса с целью координации содержания коррекционно-развивающей работы с детьми по рекомендациям ППк	воспитател и воспитател и воспитател и узкие специалис ты	октябрь апрель в течение года в течение года	члены ППк	согласно плану педагога- психолога Ивановой Н.Ф. согласно плану ППк
Родителей: - по проблемам школьной готовности; - «Ваш ребенок в детском саду» - по результатам психодиагностики по инициативе педагога – психолога с целью направления на ППк; - по результатам и ходу коррекционного процесса с целью координации взаимодействия с ребенком и взрослыми; - по вопросам дальнейшего обучения ребенка;	родители родители (детей с ООП и ОВЗ) родители (детей с ООП и ОВЗ) родители детей6-8 л.	октябрь ноябрь апрель в течение года октябрь в течение года май	воспитатели члены ППк воспитатели	согласно годовому плану работы ДОУ согласно плану ППк согласно плану ППк согласно плану педагога- психолога Ивановой Н.Ф.

<p>Администрации: - по результатам всех видов психологической деятельности (аналитические справки, заключения, пр.); - по организационным вопросам психологического сопровождения детей с ООП и ОВЗ в ДОУ;</p>	администрация	в течение года		согласно плану ДОУ
<p>Всех субъектов образовательного пространства: - по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям МОУ и психологическим возможностям его оптимизации.</p>	администрация, воспитатели, родители	в течение года		согласно плану ДОУ
<p>Оказание консультативной помощи педагогам в подготовке к аттестации, организации развивающей среды</p>	педагоги	в течение года	администрация	согласно плану ДОУ
<p>Стендовое консультирование по актуальным проблемам развития детей.</p>	педагоги, родители	в течение года		согласно плану ДОУ
<p>Консультирование по другим запросам сотрудников детского сада, родителей, детей</p>	педагоги, родители, дети	в течение года		по запросам

