

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результатах мониторинга инфраструктуры развивающей предметно – пространственной среды в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»

**Цель:** оценить степень готовности развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда» (далее-образовательная организация) к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и соответствия рекомендациям Минпросвещения.

**Сроки:** с «17» апреля 2023 года по «28» апреля 2023 года.

**Группы:** раннего и дошкольного возраста.

**Критерии оценки:**

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр.

**Инструментарий:** карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

**В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:**

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании Дорожной карты по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс, плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами, в целях реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда», была проведена оценка степени готовности РППС образовательной организации к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

**В ходе мониторинга выявлено следующее:**

**группа раннего дошкольного возраста.**

В группе раннего возраста (2-3 г.): оценка РППС проводилась в два этапа:

- оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной и гражданской принадлежности. РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. Материалы и оборудование РППС в группе подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Среда содержит пространства – для игры, конструирования, творчества. Однако, отмечено, что не во всех группах задействованы все ресурсы пространства. При всей загруженности группы, спальни остаются неиспользованными, а стены, которые тоже могут работать на развитие детей, либо украшены постерами, без логики и композиции, либо картинками, не имеющими отношения ни к детям этой группы, ни к развивающей среде группы.

Созданные условия РППС в группе способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группе имеются центры:

- двигательной активности для развития основных движений детей;
- сенсорики и конструирования;
- для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- творчества и продуктивной деятельности;
- познания и коммуникации;
- экспериментирования и труда.

Игры и пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Также, в группах оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть подушки, коврик, мягкие модули, фотоальбом.

В ходе оценки РППС были вынесены следующие рекомендации:

- центр познания и коммуникации дополнить игровыми материалами познавательного характера;
- для разграничения пространства использовать магнитные доски, мольберты, полочки, мягкие модули.
- в организации РППС должно быть отмечено участие детей, воспитанники должны иметь возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки.

### **Группы дошкольного возраста.**

В группах оценка РППС проводилась также в два этапа:

- оценка состояния РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются магнитные доски, мольберты, полочки. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, продумано соседство центров и их интеграция, в группах 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

Однако, при анализе РППС групп дошкольного возраста отмечена «визуальная захламленность» шкафов, изобилие взрослого материала в детских местах. Не все группы отражают индивидуальность воспитанников. «Голос» ребенка не слышен, не отражен в среде. Некоторые центры групп (центры грамотности, центры математики) непригодны для самостоятельной деятельности детей. Чтобы работать в них, нужен взрослый, который поможет, достанет, разложит материал.

В ходе проверки отмечено: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

### **Общий вывод:**

В целом, РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, может использоваться для реализации федеральной образовательной программы. Предметно – пространственная среда образовательной организации соответствует возрасту воспитанников, согласно ФГОС ДО, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно - эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Размещение оборудования в целом, имеет гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Однако, не всегда в достаточной мере прослеживается критерий соблюдения принципа трансформируемости и мобильности, которая предполагает наличие в группе легких конструкций, модулей, ширм, шатров, мебели, занавесок и др. приспособлений, легко изменяющихся функционально. Эти конструкции помогут, как воспитателю ситуационно изменить обучающую среду, так и дадут детям возможность самостоятельно обустроить, обжить пространство по своему усмотрению.

Образовательное пространство группы оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична. Все пространство РППС групп безопасно, соответствует СанПиН, правилам пожарной безопасности.

Создавая предметно - пространственную развивающую среду, педагоги образовательной организации учитывают принципы:

- целесообразности и рациональности,
- доступности и открытости;
- соответствия возрасту;
- активности, самостоятельности и творчества;
- стабильности – динамичности развивающей среды;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости природе, культуре, своего «Я»;
- учета половых и возрастных различий детей.

### **По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:**

1. Педагогам возрастных групп предоставить список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

*Ответственные:* педагоги.

*Срок:* 20.06.2023 года.

2. Устранить замечания, выявленные в ходе оценки РППС.

*Ответственные:* педагоги всех возрастных групп.

*Срок:* 20.07.2023 года

3. Педагогам по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ МОУ детский сад № 362 использовать Методические рекомендации Минпросвещения

*Ответственный:* педагоги образовательной организации.

*Срок:* август 2023 года.

4. Пополнить РППС путем приобретения оборудования в центры «экспериментирования» и «уединения», для создания условий мобильности и трансформируемости среды.

*Ответственный:* заведующий хозяйством МОУ детский сад № 362.

*Срок:* декабрь 2023 года.