

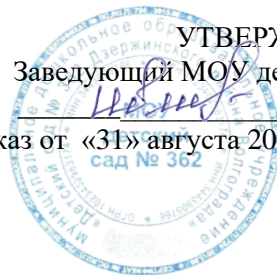
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 362)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от «31» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362
_____ / А.Е. Ивлиева
приказ от «31» августа 2023 №160



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ «РЕЧЕВАЯ МОЗАИКА»

срок реализации программы с 02.10.2023 года по 30.04.2024 года

Разработала:
Андреева Елена Владимировна,
учитель-логопед

Волгоград, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.1. Направленность образовательной программы	стр. 4
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	стр. 4
1.3. Цель и задачи образовательной программы.....	стр. 5
1.4. Отличительные особенности образовательной программы.....	стр. 5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.....	стр. 5
1.6. Сроки реализации образовательной программы.....	стр. 5
1.7. Формы и режим занятий.....	стр. 6
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	стр. 6
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	стр. 6
2. Учебно-тематический план образовательной программы.....	стр. 6
3. Содержание образовательной программы.....	стр. 7
4. Методическое обеспечение образовательной программы.....	стр. 8
5. Список литературы.....	стр. 8

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. А у ребёнка с нарушениями речи, обусловленной несформированностью фонематических процессов, этот процесс затягивается. У детей среднего дошкольного возраста мы часто наблюдаем речь мало понятную для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Нарушение фонематического восприятия мешает детям в формировании правильного произношения всех звуков родного языка, в том числе слоговой структуры слова, овладению в нужной степени словарным запасом и грамматических сторон речи, тормозит развитие связной речи. В связи с тем, что на логопедический пункт ДОУ в первую очередь зачисляются дети 6-7 лет, возникает необходимость оказывать помощь детям среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с несформированностью фонематических процессов.

Реализуемая образовательная программа разработана с учетом принципов, задач и основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами*:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 года № 1441;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 с изменениями на 21 января 2019г;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (зарегистрированного в Минюсте РФ от 06.10.2010 г.№18638) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МОУ «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»

- Положения об оказании платных образовательных услуг в МОУ «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»

Программа модифицированная, содержит авторские наработки, учитывающие возрастные особенности обучающихся и уровень их речевого развития.

1.1. Направленность образовательной программы.

Образовательная программа «Речевая мозаика» относится к программам социально-гуманитарной направленности и направлена на социальную адаптацию, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, формирование педагогических навыков. Программа ориентирована на совершенствование произносительной стороны речи обучающихся среднего дошкольного возраста как необходимого условия для дальнейшего успешного обучения и полноценного развития личности обучающихся.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в том, что занятия в рамках реализации платных дополнительных услуг у дошкольников с нарушениями речи, также являются и пропедевтической работой по предотвращению дисграфии и дислексии у школьников. Ведь известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Такая работа даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Без достаточной сформированности основ фонематических процессов, невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. А без этого дети с несформированностью фонематических процессов, не в достаточной степени овладевают грамотным чтением и письмом. Такие учащиеся на первых порах обучения чтению с трудом овладевают слиянием букв, а в дальнейшем читают медленно, допускают большое количество разнообразных ошибок, плохо понимают читаемое. Письмо этих детей также пестрит ошибками.

Имея в виду изложенное выше, специальная работа по развитию фонематических процессов у детей дошкольного возраста, с нарушениями речи, приобретает особую **актуальность** и является обязательным условием, для успешного овладения грамотой.

Педагогическая целесообразность. Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Любое занятие важно

заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. Важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.3. Цель и задачи образовательной программы.

Цель программы «Учимся говорить правильно»: развитие и совершенствование фонематического восприятия и артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формировать фонематические представления и навыки.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
5. Развивать движения кистей и пальцев рук.

1.4. Отличительные особенности образовательной программы.

Особенностью данной образовательной программы является комплексный подход в решении поставленной цели и задач. Занятия имеют определённую структуру построения, которая позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать и приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать свои задачи в разных областях познания.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Образовательная программа «Речевая мозаика» рассчитана на детей среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет. Принимаются все желающие, на основании заявления родителей (законных представителей). Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

1.6. Сроки реализации образовательной программы.

Срок реализации образовательной программы дополнительного образования – 7 месяцев (с 02.10.2023 по 30.04.2024 гг.).

1.7. Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которых соответствует возрасту детей.

Используются теоретические и практические, а также индивидуальные и групповые формы деятельности.

Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 2 академических часа в неделю по 20 минут (всего 40 минут). В месяц проводится не более 8 занятий (2 ч. 40 мин.).

Общий объем курса: 56 занятий (18 ч. 40 мин.).

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Прогнозируемый результат для детей:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.

2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.

3. Развитие дыхания.

4. Развитие мелкой моторики.

5. Формирование правильного звукопроизношения.

6. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

7. Нормализация слоговой структуры слова.

8. Реализация сформированных речевых навыков в стихах, в связной речи, в диалогах, в пересказах текстов, в рассказах.

Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы проводится на основании мониторинга.

Мониторинг проводится в течение учебного года по методическим рекомендациям Трубниковой.

Данные мониторинга используются для проектирования и корректировки содержания образовательной программы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- компьютерная игра-путешествие на повторение и закрепление изученного материала.

- открытое занятие для родителей в форме спектакля.

2. 2. Учебно-тематический план образовательной программы.

№ п/п	Темы блоков *	Всего часов/минут	В том числе	
			Теория	Практика
1	Мониторинг педагогической	40 мин.	15 мин.	25 мин.

	деятельности			
2	Введение	20 мин.	10 мин.	5 мин.
3	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	1 ч. 20 мин.	20 мин.	1 ч.
4	Постановка звуков	2 ч.	30 мин.	1 ч. 30 мин.
5	Автоматизация поставленных звуков	10 ч. 20 мин.	2 ч. 20 мин.	8 ч.
6	Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.	1 ч. 20 мин.	20 мин.	1 мин.
7	Развитие фонематического восприятия.	2 ч.	20 мин.	1 ч. 40 мин.
8	Итоговые мероприятия	40 мин.	-	40 мин.

* **Примечание:** темы блоков учебно-тематического плана образовательной программы раскрываются в календарно-тематическом планировании рабочей программы педагога дополнительного образования.

3. Содержание образовательной программы.

1. Мониторинг педагогической деятельности.

Теория: Подготовка детей к выполнению заданий, направленных на выявление уровня сформированности фонематического восприятия и звукопроизношения.

Практика: Выполнение заданий по выявлению уровня сформированности фонематического восприятия и звукопроизношения.

2. Введение.

Теория: Знакомство с органами артикуляции, с необходимыми условиями для успешной коррекции звукопроизношения.

Практика: Упражнение в применении усвоенного на занятиях.

3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Теория: знакомство с основными артикуляционными упражнениями с методикой их выполнения.

Практика: выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.

4. Постановка звуков

Теория: знакомство с положением органов артикуляции при произнесении определенного звука.

Практика: изолированное произношение заданного звука на выдохе, с нужным укладом органов артикуляционного аппарата.

5. Автоматизация поставленных звуков

Теория: знакомство с примерами правильного произношения звуков речи.

Практика: автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.

6. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.

Теория: знакомство с различиями в артикуляции и звучании дифференцируемых звуков.

Практика: упражнения в различении звуков смешиваемых в произношении в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

7. Развитие фонематического восприятия.

Теория: знакомство с правилами выполнения упражнений на развитие фонематического восприятия.

Практика: упражнение в различении речевых звуков близких по образованию и звучанию.

8. Итоговые мероприятия

Практика: упражнение в умении применять на практике все полученные в ходе изучения курса знания и умения.

4. Методическое обеспечение образовательной программы.

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Логопедические домашние тетради. М., 2010.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. М., 1998.
3. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. М., 2005.
4. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий. М., 2008.
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.

5. Список литературы.

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. М., 2000.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., 1971.
3. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1971.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 2006.
5. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки. Ярославль, 1996.
6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М., 1995.