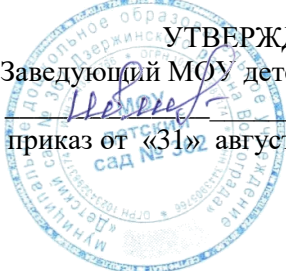


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 362)

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от «31» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 362 / А.Е. Ивлиева
приказ от «31» августа 2023 № 160



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ «РЕЧЕВОЙ ИГРАРИУМ»

срок реализации программы с 02.10.2023 года по 30.04.2024 года

Разработала:
Андреева Елена Владимировна,
учитель-логопед

Волгоград, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.1. Направленность образовательной программы	стр. 4
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	стр. 4
1.3. Цель и задачи образовательной программы.....	стр. 5
1.4. Отличительные особенности образовательной программы.....	стр. 5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.....	стр. 6
1.6. Сроки реализации образовательной программы.....	стр. 6
1.7. Формы и режим занятий.....	стр. 6
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	стр. 6
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	стр. 7
2. Учебно-тематический план образовательной программы.....	стр. 7
3. Содержание образовательной программы.....	стр. 8
4. Методическое обеспечение образовательной программы.....	стр. 9
5. Список литературы.....	стр. 10

1. Пояснительная записка

Одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте является речь. Развитие речи у детей происходит в процессе любого из видов детской деятельности, в повседневной жизни, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе речевых занятий у детей формируется мышление, сенсорика, создаются образы восприятия и представлений об окружающей действительности. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает содержательную основу

Предлагаемая образовательная программа подразумевает работу с детьми младшего дошкольного возраста по развитию всех компонентов речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи) в строгой последовательности с использованием разнохарактерных игр и упражнений, наглядности. Создание ситуации высокой речевой активности детей на занятиях будет способствовать как восприятию речи, так и фонетическому её оформлению.

Реализуемая программа разработана с учетом принципов, задач и основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Данная образовательная программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами*:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 года № 1441;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 с изменениями на 21 января 2019г;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (зарегистрированного в Минюсте РФ от 06.10.2010 г.№18638) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МОУ «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
- Положения об оказании платных образовательных услуг в МОУ «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»

Программа модифицированная, содержит авторские наработки, учитывающие возрастные особенности обучающихся и уровень их речевого развития.

1.1. Направленность образовательной программы.

Образовательная программа «Речевой игариум» относится к программам социально-гуманитарной направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся младшего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна образовательной программы «Речевой игариум» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих одновременно работать над развитием всех компонентов речи обучающихся младшего дошкольного возраста, что, в свою очередь, оказывает существенное влияние на развитие высших форм предметно-практической, коммуникативной и мыслительной деятельности детей.

Актуальность. Уровень развития ребенка младшего дошкольного возраста определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особых условий развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности младших дошкольников. Взаимодействие развивающего, воспитательного, коррекционно-профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как формы и средства собственно педагогической работы по развитию речи, так и методы логопедического воздействия.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.3. Цель и задачи образовательной программы.

Целью образовательной программы является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими у детей младшего дошкольного возраста.

Общие задачи программы:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Специальные задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- Развитие речевого дыхания;
- Развитие и совершенствование фонематических процессов;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие фонетико-фонематических компонентов речи, грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над лексической стороной речи;
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в процессе работы по развитию речи.

1.4. Отличительные особенности образовательной программы.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии
- использование игровых упражнений
- предъявление обучающего материала в форме различных игр
- многократное повторение пройденного
- контроль продолжительности игр
- смена видов деятельности
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации
- перенос знаний в различные ситуации
- частая положительная оценка действий ребенка.

Основной формой работы является направленная игровая деятельность, на основе разнообразных игр и дидактических упражнений. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании

образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Лексический и грамматический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Образовательная программа «Речевой игриум» рассчитана на детей младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет. Принимаются все желающие, на основании заявления родителей (законных представителей). Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

1.6. Сроки реализации образовательной программы.

Срок реализации образовательной программы дополнительного образования – 7 месяцев (с 02.10.2023 по 30.04.2024 гг.).

1.7. Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которых соответствует возрасту детей.

Используются теоретические и практические, а также индивидуальные и групповые формы деятельности.

Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 2 академических часа в неделю по 15 минут (всего 30 минут). В месяц проводится не более 8 занятий (2 часа).

Общий объем курса: 56 занятий (14 часов).

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

По окончании курса дополнительного образования дети младшего дошкольного возраста должны:

1. Понимать:

- Обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы);

- личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они), и местоимения мой, наш;

- прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой);
- предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа).

2. Уметь:

- различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] - [о];
- согласовывать:
 - прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша);
 - числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка);
 - притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне;
- образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят);
- образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч - мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги);
- отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

С целью проверки результативности усвоения детьми дополнительной образовательной программы проводится мониторинг педагогической деятельности, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых к детям младшего дошкольного возраста. С этой целью используется экспресс-диагностика речевого развития детей 3-7 лет О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевских.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- компьютерные мини-игры на повторение и закрепление изученного материала
- открытое занятие для родителей «Мы умеем красиво говорить!»

2. Учебно-тематический план образовательной программы.

№ п/п	Темы блоков*	Всего часов/минут	В том числе	
			Теория	практика
1	Мониторинг педагогической деятельности	30 мин.	10 мин.	20 мин.

2	Введение	15 мин.	10 мин.	5 мин.
3	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков, работа над слоговой структурой слова	2 ч. 30 мин.	3 ч. 50 мин.	7 ч.
4	Развитие просодической стороны речи, уточнение произношения звуков, воспитание общих речевых навыков	2 ч. 30 мин.	2 ч.	3 ч. 50 мин.
5	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	4 ч.	45 мин.	1 ч. 20 мин.
6	Развитие речевого общения, связной речи	4 ч.	20 мин.	30 мин.
7	Итоговые мероприятия	15 мин.	-	15 мин.

* **Примечание:** темы блоков учебно-тематического плана образовательной программы раскрываются в календарно-тематическом планировании рабочей программы педагога дополнительного образования.

3. Содержание образовательной программы.

1. Мониторинг педагогической деятельности.

Теория: Подготовка детей к выполнению заданий, направленных на выявление их уровня речевого развития.

Практика: Выполнение заданий по выявлению уровня развития речи обучающихся.

2. Введение.

Теория: Знакомство с общими правилами речевого этикета и поведения на занятиях.

Практика: Упражнение в применении усвоенных правил на занятиях.

3. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков, работа над слоговой структурой слова.

Теория: Формирование внимания к неречевым и речевым звукам, Воспитание слухового и зрительного внимания, восприятия, слухоречевой памяти, умения слышать темпо-ритмический рисунок.

Практика: Упражнение в различении на слух неречевых и речевых звуков, умении воспроизводить ритмический рисунок, умении различать контрастные по цвету и размеру предмета, умении воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции, умении различать

звуковые сигналы, состоящие из 3—4 звуков, различать существительные, сходные по звучанию и отличающихся одним звуком.

4. Развитие просодической стороны речи, уточнение произношения звуков, воспитание общих речевых навыков.

Теория: Знакомство с правильной артикуляцией звуков, правильным диафрагмальным дыханием, умением изменять интонацию, высоту и силу голоса.

Практика: Упражнение в умении правильно артикулировать гласные и свистящие согласные звуки, изменять интонацию речи, силу и высоту голоса, использовать эмоционально-выразительные жесты и мимику, произносить слова по подражанию с использованием плавного речевого выдоха и правильного умеренного темпа речи.

5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Теория: знакомство с косвенными вопросами, способами словообразования, словоизменения, правильным порядком и согласованием слов в предложении, введение в речь местоимений, наречий, простых предлогов и союза «и».

Практика: упражнение в умении правильно отвечать на косвенные вопросы, строить предложения, умения образовывать существительные единственного и множественного числа, мужского и женского рода, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголы настоящего времени, глаголы в повелительном и изъявительном наклонении, умения употреблять существительные в различных падежах, умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде и числе, местоимения с существительными.

6. Развитие речевого общения, связной речи.

Теория: знакомство с правилами оформления речевого высказывания, составления простого рассказа по картине, ответа на поставленный вопрос.

Практика: упражнение в умении слушать текст и отвечать на вопросы по услышанному, умения заканчивать фразу, отвечать на вопросы полным предложением, заучивать маленькие стихотворения с опорой на картинку, песенок, потешек, умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом, умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.

7. Итоговые мероприятия.

Практика: упражнение в умении применять на практике все полученные в ходе изучения курса знания и умения.

4. Методическое обеспечение образовательной программы.

1. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбомы 1-4. Гном, 2014.
2. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, 2, 3, 4. Сфера, 2014.
3. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3. Сфера, 2014.

4. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

5. Список литературы.

1. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

2. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

3. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

4. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

5. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

6. Борисенко М.Г.,Лукина Н.А «Комплексных занятия по сказкам», М, Паритет, 2006.