

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 362)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Дзержинского
территориального управления
департамента по образованию
администрации Волгограда



И.В. Мукашева

«10» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 362
Дзержинского района Волгограда»



А.Е. Ивлиева

Приказ № 26 от 10.01.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
на 2022-2026 годы

ПРИНЯТО

На Совете

МОУ детского сада № 362
протокол № 1 от 10. 01.2022

Председатель Совета МОУ

Бендера О.А. Бендера

Волгоград 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Название раздела	№ страницы
1.	Паспорт Программы развития	
2.	Введение	
3.	Анализ потенциала развития МОУ	
3.1.	<i>Общие сведения об образовательной организации</i>	
3.2.	<i>Укомплектованность детьми</i>	
3.3.	<i>Информация о дополнительных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых на бюджетной и внебюджетной основе</i>	
3.4.	<i>Научно-практические связи. Взаимодействие МОУ со школой</i>	
3.5.	<i>Характеристика связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными организациями</i>	
3.6.	<i>Кадровый потенциал</i>	
3.7.	<i>Сведения о материально-технической базе</i>	
3.8.	<i>Характеристики программно-методического обеспечения МОУ</i>	
3.9.	<i>SWOT- анализ оценки потенциала развития МОУ в контексте Нацпроекта «Образование»</i>	
4.	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа	
4.1.	<i>Анализ образовательного процесса</i>	
4.2.	<i>Анализ физического развития и здоровья воспитанников</i>	
4.3.	<i>Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса</i>	
4.4.	<i>Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста</i>	
4.5.	<i>Проблемный вывод деятельности</i>	
5.	Концепция Программы развития. Основные положения концепции	
5.1.	<i>Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.</i>	
5.2.	<i>Миссия, цель, задачи и функции развития</i>	
5.3.	<i>Приоритетные направления Программы</i>	
5.4.	<i>Содержание и организация инновационных процессов</i>	
6.	Условия реализации Программы	
6.1.	<i>Модель управления процессами реализации</i>	
6.2.	<i>Управленческий механизм реализации</i>	
6.3.	<i>Модель развивающей среды</i>	
7.	Проекты Программы развития	
7.1.	<i>«Цифровая образовательная среда»</i>	
7.2.	<i>«Поддержка семей, имеющих детей»</i>	
8.	Угрозы и риски реализации Программы	
9.	Результаты реализации Программы	
10.	Заключение	

Раздел 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Название и статус программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда» на 2022-2026 годы (далее Программа) является нормативно - локальным актом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда» (далее МОУ) стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273 -ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 08.12.2020г. (пункт 7 часть 3 статьи 28); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями на 21 января 2019г. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020 № Р – 75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16)) <p>и иными нормативными правовыми актами, содержащими информацию о развитии образовательной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МОУ детского сада № 362
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, по средствам использования ИКТ-технологий и цифровизации образования.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, и способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия; • обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

	<ul style="list-style-type: none"> • организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), педагогическим работникам; • обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Сроки реализации	<p>Программа будет реализована в 2022–2026 годы в три этапа. <i>1-й этап – подготовительный</i> (2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2-й этап – практический</i> (2022–2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><i>3-й этап – итоговый</i> (2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Основное предназначение Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Разработчики программы	Коллектив, родители (законные представители) входящие в состав Совета МОУ.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками. - Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. - Вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; - Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на

	<p>компетентностной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; - Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе; - Недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; - Не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно - деятельностного подхода; - Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, - Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Краткое описание Программы развития	<p>В структуру модели успешного дошкольника входят четыре блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностико-аналитический блок – Содержательно-целевой блок – Процессуальный блок – Результативный блок
Концептуальные положения	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребёнок – успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности.</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритет ребёнка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Профессионально-педагогическая компетентность. – Интеграция с преемственными учреждениями.
Механизм реализации Программы развития	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путём обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете - с учётом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)

	<p>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы</p> <p>на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка; - совершенствование предметно- развивающей среды; - отработки механизмов изучения степени удовлетворённости родителей воспитанников качеством образовательных услуг <p>Ожидаемым результатом является функционирование как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. - Подбор методического и дидактического материала. - Мониторинг развития детей. - Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. - Совместные мероприятия с родителями. - Разработка маршрутов развития успешного воспитанника.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МОУ детского сада №362 в целом.
Объекты и источники финансирования	<p>Бюджетные средства,</p> <p>Внебюджетные средства,</p> <p>Дополнительные привлечённые средства</p>
Система организации контроля за выполнением Программы развития	<p>Администрация детского сада.</p> <p>Совет педагогов.</p> <p>Управление образования администрации города Волгограда</p>
Сроки предоставления отчётности реализации Программы развития	<p>- отчёты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчёта, анализа образовательной деятельности)</p> <p>в управление образования и на сайте МОУ;</p> <p>- в обязанности входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, дней открытых дверей и т.д.).</p>
Проект, в рамках реализации Национального проекта	<p>«Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>Цель: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической консультативной помощи родителям детей.</p>

«Образование»	получающих дошкольное образование в семье или в дошкольном учреждении.
Приоритетный проект	« Цифровая образовательная среда » Цель: Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Качественное выполнение государственного задания. - Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб. - 100% выполнения образовательных программ. - Контингент воспитанников - 100 % от плана - Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания. - Информатизация процесса образования: использование - Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. - Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%. - Отсутствие случаев травматизма. - Выполнение натуральных норм по питанию - 100%. - Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%.

Раздел 2 ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования,
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования,
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования,
- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять

рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 362 общеразвивающего вида - современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития была создана творческая группа, в которую вошли: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, представители родительской общественности. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию, его философию, образ педагога и выпускника МОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в МОУ детском саду № 362 осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Коллективом дошкольного учреждения разработана Программа развития, направленная на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребёнку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребёнка.

Структура Программы развития определяет:

- информационную справку о дошкольном образовательном учреждении;
- проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ;
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения;
- определение условий и этапов реализации Программы развития;
- разработка плана действий по её реализации;
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития;
- составление тезауруса понятий и определений;

Раздел 3 АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ ДЕТСКОГО САДА № 362

3.1. Общие сведения.

Полное название – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»

Сокращённое наименование – МОУ детский сад № 362

Юридический адрес – 400137, Волгоград, бульвар 30-летия Победы, 62

Телефон/Факс - 8(8442) 53-93-54

Электронный адрес (e-mail): dou362@mail.ru; dou362@volgadmin.ru

Официальный сайт : 362dou.ucoz.ru

Учредитель – Департамент по образованию администрации Волгограда

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34Л01 № 0000050, регистрационный № 334 от 09.07.2015 г., срок действия лицензий бессрочно.

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации,

ОГРН 1023402983174, ИНН 3443905766

Устав дошкольного учреждения (утверждён приказом Департамента образования Волгограда от 15.06.2015 г. № 719)

Администрация МОУ: заведующий – Ивлиева Анна Евгеньевна.

Финансирование – бюджетное, внебюджетное

Режим работы – 12 часов: 7.00 – 19.00;

выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная мощность и реальная наполняемость: двухэтажное кирпичное здание, год построения – 1982. Плановая наполняемость – 300 детей.

Функционирующие помещения и сооружения:

- 13 групповых помещений: групповая комната (игровая), спальная, туалет и умывальная комната, приёмная;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего МОУ, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога.

- медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: кабинет заместителя заведующего хозяйством, пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада – групповые площадки для прогулок с детьми, спортивно - игровая площадка.

3.2. Укомплектованность детьми

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МОУ принимаются дети от 2 месяцев до 8 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их

возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

На 01.09.2021 г. в МОУ функционировало 13 групп с общей численностью детей – 334 воспитанников: первые младшие группы – 2; вторые младшие группы – 2, средние группы – 2, старшие группы – 4, подготовительные группы – 3.

На 01.09.2021 г. планируется открытие 2 логопедических групп.

МОУ работает в режиме, установленном учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования МОУ.

3.3. Информация о дополнительных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых на бюджетной и внебюджетной основе

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2021 году составил 80%.

Платные образовательные услуги, также определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2021 году составил 70%.

3.4. Научно-практические связи. Взаимодействие МОУ со школой

Взаимодействие МОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребёнка к школе на основе единых требований.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные мероприятия по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в школе. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

• Разработка и создание единой системы диагностических методик «дошкольного» образования.

Работа с детьми включает:

• Организация экскурсий в школу (посещение уроков, школьных кабинетов, библиотеки, школьного участка).

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

3.5. Характеристика связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными организациями

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
ВГАПО	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.	Курсы ПК
ТУ ДОАВ	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период.	Участие в семинарах. Участие в работе методических объединений.
ГУЗ «КП № 28»	Сохранение и укрепление здоровья детей.	Плановые медицинские мероприятия: обследования детей врачами-специалистами, вакцинация.
МОУ СШ № 102	1. Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования. 2. Ознакомление со школой.	1. Мероприятия для педагогов: - участие педагогов начальных классов в Совете педагогов - взаимопосещение уроков в 1-м классе и НОД в МОУ; - совещание по результатам диагностического обследования подготовленности выпускников к школьному обучению. 2. Мероприятия для детей: - ознакомление со школой; - совместное проведение праздников, тематических дней, трудовых мероприятий. 3. Мероприятия для родителей: - посещение торжественной линейки, посвящённой Дню знаний; - участие детей подготовительной к школе группы в школьном празднике «Посвящение в первоклассники».

3.6. Кадровый потенциал:

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 28 сотрудников, 42% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 58% – среднее специальное педагогическое образование, при этом 42 % имеют высшую квалификационную категорию, 16% – первую. Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию.

В течение 5 лет – 100% педагогов МОУ прошли курсы повышения квалификации.

В МОУ работают педагоги:

Воспитатели – 23, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог – психолог – 1, учитель – логопед – 1.

3.7. Сведения о материально-технической базе

Детский сад введен в эксплуатацию 18 августа 1982 года. За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Площадь здания МОУ 2567 кв. м. Здание детского сада двухэтажное, имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение

По проекту дошкольное учреждение рассчитано на 13 групп (300 мест).

МОУ оборудовано:

Сигнализацией с выходом на пульт СВПЧ; кнопкой с выходом на пульт вневедомственной охраны.

Приобретено:

Спортивное, игровое оборудование для групп и залов, мебель во все возрастные группы, шкафы для раздевалки; детские стулья, столы, посуда, постельное белье, шторы.

Помещения и территория МОУ детского сада № 362 соответствуют всем нормативным нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород.

Рядом с дошкольным учреждением расположена МОУ СШ № 102, основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в МОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательному-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду осуществляет свою деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами МОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребёнка. Также в МОУ функционирует логопункт и планируется открытие логопедических групп.

В МОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: галерея детского творчества «Как прекрасен этот мир!», центр профилактики безопасности дорожного движения.

На территории детского сада созданы экологические тропинки, «дорожки здоровья», огород, метеостанция.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса: коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами МОУ, формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание

положительного микроклимата в МОУ, единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения, бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

В 2013 г. принято Положение о профессиональной этике педагога, цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Специфика деятельности и направления работы МОУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

3.8. Характеристика программно-методического обеспечения МОУ

В соответствии с бессрочной лицензией МОУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы. Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых МОУ и реализуемых в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, которая разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и с учётом ООП ДО. Программно-методическое обеспечение в МОУ составляет 100%.

В ходе воспитательно-образовательного процесса МОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребёнка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Организация образовательной деятельности требует от педагогического коллектива создания развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить собственную активность ребёнка. Значит, предметная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.

В условиях реализации ФГОС ДО, когда процедура тестирования детей и оценки педагогов по уровню успешности детей в группе уходят в прошлое, одним из показателей качества

образования становится развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой, и на основе инструментов шкал EKBERS – R.

В текущем году развивающая среда была обновлена в соответствии с современными требованиями и рекомендациями шкал комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS – R.

3.9. SWOT- анализ оценки потенциала развития МОУ в контексте Нацпроекта «Образование»

По итогам SWOT-анализа в контексте Нацпроекта «Образование» стратегическими направлениями МОУ стали проекты, направленные на:

1. Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения.
2. Создание цифровой образовательной среды.
3. Психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста.

Риски	Последствия негативные	Последствия позитивные
Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП.	Слабая мотивация эмоциональной отдачей, неудовлетворенность эффективностью своей деятельности, низкая социальная активность.	Методическая поддержка и сопровождение педагогов. Активное участие в конкурсном движении, в том числе дистанционно. Повышение ключевых профессиональных компетенций педагогов.
В содержание, формы, методы и средства образовательного процесса не включены информационно-коммуникационные технологии.	Цифровая образовательная среда в МОУ не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования.	Образовательный процесс МОУ переведен на новую технологическую основу. Обновлено содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Низкая родительская активность, низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей	Увеличение числа родителей, которые уклоняются от своих прямых обязанностей в воспитании и образовании детей, перекладывая все заботы на педагогов МОУ.	Содействие формированию у родителей ответственности

Действия по реализации сценария:

1. Инновационное развитие образовательного процесса за счет создание в МОУ современной и безопасной цифровой среды.
2. Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных родителями и социумом.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария
Данный сценарий развития перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- профессионального управления процессом развития дошкольной организации;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

Раздел 4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

4.1. Анализ образовательного процесса.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребёнку и родителям с учётом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад, педагогического коллектива начальной школы.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МОУ детского сада № 362 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учётом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление

включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребёнка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, во-

да, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Для полноценного функционирования МОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

4.2. Анализ физического развития и здоровья воспитанников:

Здоровье детей, посещающих МОУ детский сад № 362 является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровый ребёнок» под ред. Е. Маханёвой, с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

4.3. Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МОУ.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводится по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Веракса, Т.В. Комаровой, М.А. Васильевой).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МОУ. Наибольшие результаты воспитанники демонстрируют в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Динамика повышения результативности обеспечивается внедрением в практику работы нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы «Я» - ребёнка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы с учётом возрастных особенностей детей и регионального компонента;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

4.5. Проблемный вывод деятельности МОУ

Представленный анализ результатов оценки МОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования реализуемых программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Раздел 5 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребёнка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребёнком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные. Активная самостоятельная деятельность ребёнка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта.

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребёнка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

– целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

– наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребёнка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребёнка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребёнка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребёнка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Основанием для разработки Программы развития явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

5.1. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности МОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок

– успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

– приоритет ребёнка. Ценность качества образовательного процесса для МОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, интересам, возможностям), с

другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребёнка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребёнка, получение

– образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребёнка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребёнка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику МОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учётом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учётом интересов ребёнка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана на:

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;

- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- совместном «проживании» значимых «событий»;

- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. МОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО.

Деятельность МОУ детского сада № 362 осуществляется с учётом основополагающих базовых принципах:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие в функционировании единых образовательных систем поселка, района и республики;

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребёнка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;

- целостности педагогического процесса и комплексности целей;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребёнка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности МОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

5.2. Миссия, цель, задачи и функции развития МОУ.

Миссия заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям МОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу МОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребёнка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребёнка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива :

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника МОУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

7. Совершенствование работы с социумом.

При этом МОУ выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

– воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребёнка с окружающим социумом;

– методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

– поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития;

- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

5.4. Приоритетные направления Программы развития:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребёнка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)

4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребёнка.)

5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)

7. Совершенствование работы с социумом.

5.4. Содержание и организация инновационных процессов:

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности :

- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

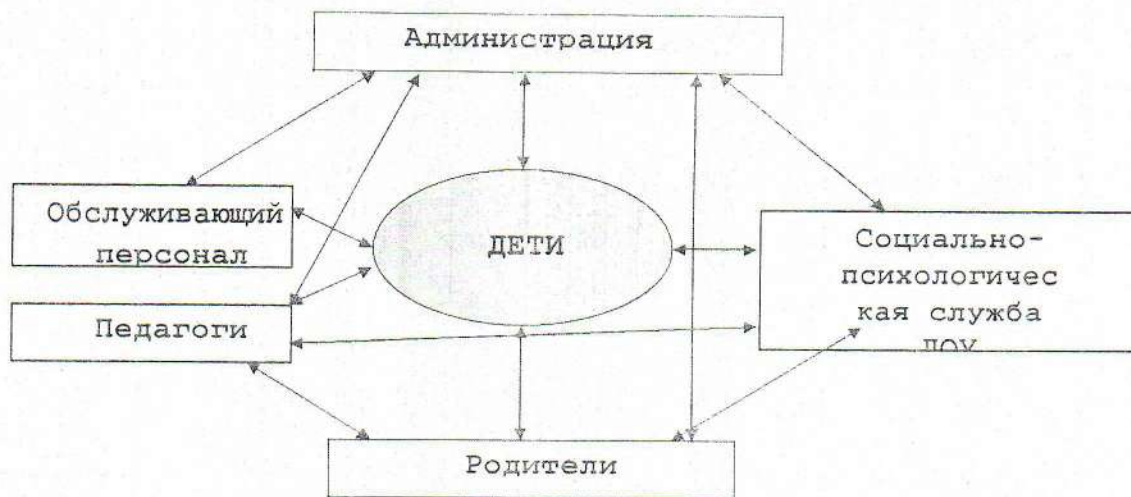
- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребёнка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды:

Схема внутреннего взаимодействия



В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

Первое - это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности - это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития - с другой.

Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в МОУ с учётом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлекссию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.

Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели - стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

Раздел 6 - УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Модель управления процессами реализации Программы развития:

Управление реализацией Программы развития

- ✓ Планирование
- ✓ Организация

- ✓ Стимулирование
 - ✓ Мотивация
 - ✓ Контроль
 - ✓ Преемственность на методологическом и содержательном уровнях
 - ✓ Преемственность на технологическом уровне
 - ✓ Преемственность на творческом уровне
 - ✓ Преемственность на аналитическом уровне
 - ✓ Преемственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов МОУ
 - соблюдение сензитивности периодов дошкольного детства
 - учет смежности преемственных ступеней образования дошкольников
- Совместные формы деятельности педагога, родителей и ребёнка
- организация продуктивной детской деятельности
 - игровая деятельность
 - детское моделирование и экспериментирование
 - информационно-коммуникативные технологии
 - обучение трудовым навыкам
 - обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги
 - инновационная методическая работа
 - конструктивное взаимодействие участников инноваций
 - контроль соблюдения принципов и механизма интеграции МОУ и родителей
 - контроль качества реализации образовательной программы МОУ
 - контроль качества образования детей и деятельности МОУ

6.2. Управленческий механизм реализации Программы развития МОУ

Система управления Программой развития ДООУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа Программы развития.
2. Совет педагогов учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Организационные формы	Функции в управлении
1. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу Экспертная оценка эффективности текущих преобразований Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.

<p>2. Творческая группа Программы развития</p>	<p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. Анализ состояния детского сада Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДООУ Консультационная поддержка педагогических инициатив. Проведение экспертизы качества программных мероприятий, участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения</p>
<p>3. Педагогический совет учреждения</p>	<p>Экспертиза направленности и содержания образовательной и рабочих программ, реализуемых в дошкольном учреждении. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.</p>

6.3. Модель развивающей среды:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая предметно-пространственная среда. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок – при поступлении ребёнка в детский сад проводится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность ДООУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное,

лично - ориентированное планирование деятельности МОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учётом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности.

Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребёнка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащённого познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребёнка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий; - учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов; - гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учётом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребёнка;

– организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учётом

склонностей, интересов, познавательных возможностей:

- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребёнка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребёнка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДООУ;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Процессуальный блок Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. Он представляет собой совместный набор практических действий ДООУ и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДООУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. **Результативный блок** – проектирование индивидуального маршрута развития ребёнка с учётом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Интеграция развивающего пространства ДООУ

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДООУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные правила в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДООУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности:

- **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребёнка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

- **Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические

игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

• *На этапе самореализации* обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДООУ:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдаётся предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

Показатели готовности к учебной деятельности:

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это происходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований ДООУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребёнка к миру культуры;
- обучение ребёнка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребёнка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребёнка;
- оказание помощи ребёнку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

Интеграция ребёнка в игровое пространство

Составляющие интеграции ребёнка в развивающее игровое пространство

Ребёнок

Развивающая предметно-пространственная среда

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Детское сообщество

Развивающая предметно-пространственная среда

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребёнка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребёнка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребёнка.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Психолого-медико-педагогическое сопровождение Программы развития МДОУ детского сада № 362 основано на следующих *принципах*:

- *научности* – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;

- *природосообразности* – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребёнка;

- *сознательности и активности* – предполагающий с младшего возраста формирование у ребёнка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;

- *приоритета личностного развития* – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребёнка как ведущего звена в образовательном процессе;

- *здоровьесценностной ориентации образовательного процесса* – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребёнка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребёнком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на *принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми* и обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

– эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

– интеллектуально-творческое развитие;

– создание условий для развития личностных качеств;

– приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

– взаимодействие с семьёй с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих *психолого-педагогических условий*:

– личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

– предоставление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

– ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями);

– создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка по сохранению его индивидуальности;

– формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Детское сообщество

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребёнку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребёнка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – с ДОУ участник, разработчик и исполнитель обща принятого решения.

Интеграция педагога в развивающее пространство

Составляющие интеграции педагога в развивающее пространство

Педагог

Планирование

Обучение
практическим
действиям

Руководство
детской
деятельностью

Нестандартные
формы
повышения
педагогического
мастерства

Планирование.

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
- создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учётом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребёнка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребёнка в отдельности;
- выделить главное в игровом задании;
- предусмотреть разнообразие детских замыслов;
- подобрать пособия или игровой материал;
- продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

Руководство детской деятельностью.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребёнка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребёнка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные - умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми

Приёмы руководства детской деятельностью следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;
- участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
- наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
- обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
- организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
- направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение.

Обучение практическим действиям.

Основу детской деятельности составляют *игровые* умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые.. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребёнка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям предполагает:

- участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д. Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов.

Удачны Советы педагогов в формах:

- деловой игры;
- обмена мнениями - дискуссии; экскурсий, путешествий;
- мозговой атаки; круглого стола; с использованием активных методов (КВН, коллективной творческой деятельности, презентаций, метод кластера, дискуссии и т.д.).

Интеграция семьи в развивающее пространство

Составляющие интеграции семьи в развивающее пространство



Принципы организации детской деятельности в семье.

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребёнка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребёнка: через игру можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить *три простых правила*. Во-первых, игра не должна строиться на

принуждении, это свободное проявление воли ребёнка. *Во-вторых*, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребёнка в какие бы то ни было жесткие рамки. *В-третьих*, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида,

разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;

- продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;

– постепенное усложнение игры и заданий;

- после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснить, как с ней играть или заниматься;

– обсуждение рассказов ребёнка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;

- не наказывать ребёнка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;

– внимание и уважение ко всем детским играм и действиям. в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;

- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребёнка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребёнку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал.

Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой; это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребёнку сначала попробовать самостоятельно.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания не понятно ребёнку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник.

Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злоую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогается его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

– в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла;

– проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребёнка;

– рассмотрении иллюстрированного материала;

– изготовлении игрушек или использовании предметов-заместителей;

– придумывании оформления и создания подарков близким;

– чтении художественной литературы, рассказах взрослых и др.

Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности.

Для формирования адекватного поведения ребёнка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей.

Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны соперничать чувствам ребёнка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов:

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников. Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов:

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учётом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

Содержательные линии взаимодействия с социумом

Примерное содержание преемственных связей МОУ детского сада № 362 с социумом

ДТУ ДОАВ:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников.
3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
4. Контроль качественного выполнения социального заказа и реализацией образовательной программы МОУ.

МОУ СШ № 102.

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Спортивно-оздоровительные учреждения города

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами посёлка, района.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

Детская школа искусств им. Балакирева.

1. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств.

2. Взаимопосещение выставок детских работ.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
4. Консультации педагогов-профессионалов.
5. Оказание дополнительных услуг на договорных основах (при необходимости).

Предприятия и организации (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).

1. Экскурсии.
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.

Контроль реализации Программы развития:

Контроль реализации Программы развития организуется и проводится в определённой последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный М.В. Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса: на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Этапы и сроки реализации Программы развития:

Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2021 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2021–2022 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2025 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

План мероприятий по реализации Программы развития:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – подготовительный – 2021 г.			
Определение направлений развития	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства, выявление «точек развития».	В течение года Апрель май	Заведующий старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства в режиме развития	1. Создание рабочей группы по разработке Программы развития. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития.	Сентябрь 2022 г.	Заведующий старший воспитатель Рабочая группа
Разработка механизмов реализации Программы Развития	Разработка проекта «Цифровая образовательная среда»	Январь 2022 г.	Заведующий старший воспитатель Рабочая группа
Приведение в соответствие с требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников.	Февраль 2022 г.	Заведующий старший воспитатель Рабочая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и	В течение года	Педагоги

образовательным программам	стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации		
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды групп и кабинетов	В течение года	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–8 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребёнка, разработка планов работы с учётом психофизического состояния воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель-май 2022	Специалисты
Начало I этапа проекта СОУ по теме «Цифровая образовательная среда»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности 3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода	Январь-август	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа педагогов
Этап 2 – практический (2022-2023 гг.)			

<p>Осуществление реализации проекта по теме: Цифровая образовательная среда</p>	<p>1. Апробация механизмов, Обеспечивающих непрерывность ООП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментально деятельности ДОО (III - обобщающий этап проекта)</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа</p>
<p>Доработка, пополнение образовательной программы МОУ</p>	<p>1. Организация деятельности рабочей группы по доработке образовательной программы 2. Сопровождение процесса специалистами, консультирование. 3. Доработка вариативной части образовательной программы в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учётом обновленной модели образовательного пространства.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа педагогов</p>
	<p>5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>		
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов</p>	<p>1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Обновление развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Этап 3 – итоговый (2022 г.)			
Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы, соответствующей ФГОС ДО. 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт, отдельное издание).	В течение года	Заведующий старший воспитатель
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного педагогического опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа педагогов
Определение новых направлений развития	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Апрель – май 2026 г.	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа педагогов

Раздел 7 ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Проект «Цифровая образовательная среда»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Цифровая образовательная среда»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2026 гг.
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Программа развития МОУ детского сада № 362 9. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 362
Проблема, на решение которой направлен проект	Информационно-образовательная среда в МОУ не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Цель проекта	Создание в МОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности МОУ. 3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

	4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях МОУ. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.
Результаты реализации проекта	<p>1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения.</p> <p>2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования.</p> <p>3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы).</p> <p>4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.</p> <p>5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДОУ с родителями и социальными партнерами.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет

Содержание проекта

«Цифровая образовательная среда»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	Ежегодно, Сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой).
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-	2022-2026	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Паспорт проекта

<p>Название и тип проекта</p>	<p>Управленческий проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p>
<p>Авторы-разработчики</p>	<p>Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта</p>
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>2022-2026 гг.</p>
<p>Основания для разработки проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 9. Устав МОУ 10. Программа развития МОУ
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>

<p>Цель проекта</p>	<p>Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в МОУ.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать в МОУ консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей до 3 лет и родителей, чьи дети получают дошкольное образование в семье. 2. Разработать программы консультационного пункта, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми. 3. Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей. 4. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам. 5. Объединить усилия педагогов консультационного пункта и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.
<p>Результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе. 2. Разработаны программы консультационного пункта, методические 3. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей. 4. Выявлена удовлетворенность родителей 5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия. 6. Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети Одноклассники и ВКонтакте, мессенджеры Ватсап и Вайбер.
<p>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</p>	<p>Педагогический совет</p>

Раздел 8 УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Раздел 9 - РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребёнка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребёнка и деятельностью МОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребёнка.

Содержательные результаты:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;

- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;

- успешное освоение образовательной программы МОУ.

Социально-психологические результаты:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;

- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;

- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;

- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;

- включение детей в творческое самовыражение;

- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;

- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие МОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом МОУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Показатели успешности (целевые ориентиры) образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Показатели успешности (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Модель современного педагога МОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Личностный потенциал:

- Мотивационная направленность
- Жизненный сценарий и место профессии в нем
- Качества личности
- Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я»

Компетентность педагога:

- Фундаментальная образованность
- Теоретическая компетентность
- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно ориентированные технологии, развивающее обучение)

Образовательно - практическая деятельность педагога:

- Реализация образовательной программы
- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения
- Участие в консультировании педагогов, родителей
- Проектная и инновационная деятельность
- Поисковая и научно- исследовательская деятельность

Личностно - профессиональный рост педагога:

- Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию
- Повышение педагогического мастерства
- Готовность воспринимать новое
- Распространение собственного педагогического опыта
- Участие в конкурсах профессионального мастерства

Раздел 10 – ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития ДОУ детского сада № 362 является результатом деятельности рабочей группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.