

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
МОУ детский сад № 362  
протокол от 24.03.2022 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детский сад № 362  
А.Е.Ивлиева  
Приказ № 64 от 24.03.2022



**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 362  
Дзержинского района Волгограда»**

за 2021 год

## 1. Аналитическая часть самообследования.

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детский сад № 362) проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

### 1.1. Оценка образовательной деятельности.

#### Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда» (краткое наименование: МОУ детский сад № 362)
Адрес организации	400137, Россия, Волгоград, бульвар 30-летия Победы, 62
Телефон, факс	(8442) 53-93-54, 53-93-48
Адрес электронной почты	dou362@volgadmin.ru
Руководитель	Ивлиева Анна Евгеньевна
Учредитель	городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).
Лицензия с приложением на образовательную деятельность	серия 34ЛО1 № 0000050, регистрационный номер 334 от 09 июля 2015 года.

Организация воспитательно-образовательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации, иными законодательными и нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения:

- Устав образовательного учреждения МОУ детского сада № 362, утверждён 29.05.2015 года, зарегистрирован 23.06.2015 года.

- Лицензия с приложением на образовательную деятельность: серия 34ЛО1 №0000050, регистрационный номер 334 от 09 июля 2015 года срок действия – бессрочно;

– Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – 1023402983174 от 16.12.2002 года, серия 34 № 000343430;

– Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное ИФНС по Дзержинскому району Волгограда, серия 34, № 004309595.

– ИНН/КПП 3443905766/344301001

– ОГРН 1023402983174

– ОКПО 46026281 ОКОПФ 72

-Лист записи о внесении в Единый государственный реестр лиц в отношении юридического лица от 23 июня 2015 года

- Свидетельство о государственной регистрации права (на здание): серия 34 АБ № 847137 от 21.08.2015 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок): серия 34 АБ № 847155 от 21.08.2015 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда» расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании 1982 года постройки. Здание построено по проекту, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

**Цель деятельности Детского сада:** осуществление образовательной деятельности посредством реализации основных образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Предметом деятельности Детского сада** является обеспечение реализации права каждого ребенка на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Режим работы МОУ детского сада № 362: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов с 7-00 часов до 19-00 часов.

Проектная мощность: 315 детей

*Язык обучения и воспитания детей:* русский.

Прием детей в Детский сад и отчисление из него осуществляется в соответствии с:

-Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников;

-Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ детским садом № 362 и родителями (законными представителями) воспитанников;

**Вывод:** МОУ детский сад № 362 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В детском саду бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие дошкольные образовательные учреждения.

## Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка; осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами; обеспечивает сохранность и использование имущества Детского сада, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, по целевому назначению в соответствии с видами деятельности Детского сада; издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников Детского сада; обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Детского сада, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым

	законодательством; осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Детского сада
Совет МОУ детского сада № 362	определяет стратегию развития Детского сада; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада; рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета; заслушивает отчеты заведующего Детским садом и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года; обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду;
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ; рассматривает результаты анализа деятельности, аттестации, повышении квалификации педагогических работников за определенный период; определяет цели и задачи на учебный год; принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.
Общее собрание работников МОУ детского сада № 362	заслушивает отчет заведующего о работе Детского сада; рассматривает согласовывает и принимает локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста работников; содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации цифрового обучения.

**Вывод:** Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

По итогам 2021 года система управления МОУ детского сада № 362 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Информация о реализуемых программах:**

В группах общеразвивающей направленности реализовывалась Основная Общеобразовательная Программа (ООП ДО), утверждённая приказом заведующего от 01.09.2016г. № 155 и принятая на Педагогическом совете МОУ детского сада № 362, протокол от 31.09.2016 №1, с изменениями и дополнениями, утверждённые приказом заведующего от 31.08.2021г. № 103 и принятая на Педагогическом совете МОУ детского сада № 362, протокол от 23.05.2021 №4, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности реализовывалась Адаптированная Основная Образовательная Программа дошкольного образования (АООП ДО) (утверждённая приказом заведующего от 01.08.2021г. № 178 и принятая на Педагогическом совете МОУ детского сада № 362, протокол от 31.08.2021 №1), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Во исполнении Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» с 01 сентября 2021г. реализовалась программа воспитания и календарный план воспитательной работы, целевые ориентиры учитывали возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

В настоящее время в саду функционируют 11 групп дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет), 2 группы раннего возраста (воспитанники 2-3-х лет).

Количество воспитанников: 335.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП и АООП ДО, программы воспитания в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП и АООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%воспитанников в пределах нормы
	54	21,6%	170	68%	26	10,4%	250	89,6%
Качество освоения	86	34,4%	152	60,8%	12	4,8%	250	95,2%

образовательных областей								
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

В августе 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 280 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### **Оценка организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника родителей и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП, АООП программы воспитания;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Основные задачи методических рекомендаций данных родителям (законным представителям) воспитанников:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада проводила в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В МОУ детском саду № 362 выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2021 году не было карантинных вспышек COVID-19 и гриппа. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям.

Основные задачи данных методических рекомендаций:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДООУ были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребенок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Учебно-методический комплект, обеспечивающий успешное формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения.

Парциальные образовательные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стёркина, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой.) – старшие и подготовительные к школе

- «Дорожная азбука в детском саду» (Е.Я. Хабибуллина)

- «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД (Т. И. Данилова)

- Программа «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова.

- Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», автор А.И.Буренина

- Программа «Сюжетно ролевая ритмическая гимнастика», автор Н. А. Фомина
- «Программа по спортивной акробатике для детей 5-7 лет» М.Д.Жидков - старшие и подготовительные к школе
- Программа «Комплексные занятия в ДОУ» Т.М.Бондаренко,
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова
- Программа развития речи дошкольников, автор Ушакова О.С.
- Программа «Обучение грамоте», автор Л.Е. Журова - старшие и подготовительные к школе
- Программа «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В.
- Программа «Обучение детей с недоразвитием фонематического строения речи», автор Г.А. Каше, Т.Б. Филичева - старшие и подготовительные к школе
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательные программы реализуются в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

**Вывод:** Содержание образовательной деятельности обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

### Дополнительное образование

В МОУ детском саду № 362 дополнительные общеразвивающие программы реализуются на платной основе. Полная характеристика представлена в таблице.

Направленность/наименование программы	Форма организации	Учебный год		Динамика посещаемости + / -	
		2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
<b>Познавательное развитие</b>					
«Учимся говорить правильно»	Кружок	+ / +	+ / +	+ / +	+ / +
«Речевой игариум»	Кружок	+ / +	+ / -	+ / +	+ / -
«Дошколёнок»	Кружок	+ / +	+ / +	+ / +	+ / +
«Дошкола»	Индив. занятия	+ / +	+ / -	+ / +	+ / -
<b>Художественное развитие</b>					
«Танцевальный калейдоскоп»	Кружок	+ / +	+ / +	+ / +	+ / +
«Волшебная мозаика»	Кружок	+ / +	+ / -	+ / +	+ / -

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно: из 6 направленностей общеразвивающих программ предлагается только 2, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. В дополнительном образовании задействовано менее 70 процентов воспитанников МОУ детского сада № 362.

Для развития дополнительного образования в МОУ детском саду № 362 в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Так же, согласно приказу ДТУ по образованию № 03/210 от 15 апреля 2019, не остается без внимания и вопрос психологического здоровья воспитанников. Для реализации данного



направления работы в Детском саду была разработана программа психолого-педагогического просвещения «Семейный калейдоскоп».

Целями просветительской программы являются:

- повышение родительских компетенций;
- гармонизация отраженных детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Методическое обеспечение программы представлено разработанными сценариями занятий по каждой теме (они также размещены на официальном сайте МОУ). Методические рекомендации для родителей содержат информацию об особенностях психического развития детей, рекомендации по организации воспитательного и образовательного процесса дома с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендации по подготовке творческих заданий. Технологичность и элективность процесса просвещения родителей достигается благодаря модульной организации учебного плана. Объем программы 36 часов. Каждый просветительский модуль представлен как самостоятельная единица. Программа состоит из четырех модулей:

- возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста;
- родители как субъекты образовательного процесса;
- воспитательный потенциал семьи;
- детско-родительские отношения.

Форма обучения: дистанционная (через официальный сайт) и очная, в форме тематических родительских собраний, заседания клуба, индивидуальное консультирование и др.

Педагогическое просвещение родителей ведется не специалистами МОУ, на основе утвержденной программы родительского просвещения «Семейный калейдоскоп», но и через систему наглядной информации: в уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом, имеются подборки методических рекомендаций.

**Вывод:** наблюдается устойчивая положительная динамика в подготовке воспитанников к обучению в общеобразовательных учреждениях и выявлении способностей для дальнейшего их развития в учреждениях дополнительного образования.

#### **Сведения о воспитанниках и родителях**

В настоящее время в детском саду воспитывается 335 детей. Функционирует 13 групп, в том числе, группы компенсирующей и комбинированной направленности  
Средняя наполняемость групп общеразвивающей направленности- 25 детей.  
Средняя наполняемость групп комбинированной и компенсирующей направленности – 15 детей.

За прошедшие три года наблюдается положительная возрастающая динамика изменения численности воспитанников в 2019 – 331чел., в 2020 - 334 чел., в 2021 - 335 чел.

Уровень текучести воспитанников высокий и обусловлен сменой места жительства, случаев перевода в связи с неудовлетворенностью качеством предоставляемых услуг не было. Случаев правонарушений воспитанниками МОУ не зарегистрировано.

**Социальный состав семей воспитанников 2020 года** представлен в следующей таблице:

Контингент	Количество в 2021 г.
Всего семей	335
В том числе:	
* многодетные	42
* семьи, находящиеся в социально-опасном положении (группа риска)	1
* дети-инвалиды	0
* дети с ОВЗ	0
*ребенок, родителей инвалидов	0
* опекаемые дети	2
1-й ребенок в семье	115
2-й ребенок в семье	178
3-й и последующий ребенок в семье	42

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	271	80,9%
Неполная с матерью	62	18,5%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	2	0,6 %

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	115	34,3%
Два ребенка	178	53,2%
Три ребенка и более	42	112,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Вывод:** В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность положительно оценивает (на 96 %) работу педагогического коллектива по реализации ООП ДО. В целом удовлетворены и оценили работу МОУ положительно 96 % родителей (2019 г. 94,2 %). Средний показатель активности участия родителей в жизни МОУ равен 73 % (2019 г. 69 %), что свидетельствует о позитивном настрое.

### Оценка внутренней системы оценки качества образования

В МОУ детском саду № 362 разработан и утвержден пакет, регламентирующий функционирование ВСОКО, приказ о назначении ответственного за организацию функционирования ВСОКО, положение о внутренней системе оценки качества образования, план реализации внутренней оценки качества. Мониторинг качества направлен на получение объективной информации о состоянии системы образования, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на уровне МОУ детского сада № 362.

Мониторинг сгруппирован в четыре блока:

- 1) показатели качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ;
- 2) показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 3) показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 4) показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В период с 01.11.2021 по 20.11.2021 проводилось анкетирование 242 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 94%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 93 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 97 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ полученных результатов диагностики позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Проведение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность воспитателям работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий. Кроме того, выявление специфики освоения программы детьми может помочь в анализе собственных особенностей работы воспитателя по каждому разделу программы.

Наиболее информативным показателем успешной работы с детьми является показатель поступления воспитанников в школы. 100% воспитанников поступают в муниципальные общеобразовательные учреждения, большинство воспитанников поступают в МОУ СШ № 102 и МОУ лицей № 9 Дзержинского района г. Волгограда, остальные в МОУ по месту жительства.

**МОУ детский сад постоянно сотрудничает и расширяет социальное партнерство с учреждениями и организациями:**

- ВГАПК ПРО,
- ГУЗ Детская поликлиника № 28,
- детская музыкальная школа № 5,
- Школа искусств №7,
- Областная библиотека,
- Краеведческий музей

Стремление педагогического коллектива к инновационным формам работы способствует активному участию МОУ детского сада в районных и городских региональных, всероссийских и международных мероприятиях. Где воспитанники являются победителями и призерами конкурсов. Также педагоги активные участники различных методических объединений, выставок, педагогических конференций, презентаций.

#### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2020 году

Название конкурса	Уровень	Результат (победители, призеры)
Конкурс детско-родительского творчества «Я – болезней не боюсь» в рамках проведения недели здоровья «Профилактика простудных и вирусных заболеваний (ОРВИ, ГРИПП, COVID-19)»	<b>Внутри МОУ детский сад № 362</b>	1, 2, 3 места участие (26 чел.)
Конкурс детского рисунка «Мирные города»		1, 2, 3 места участие (13 чел.)
Конкурс детских проектов «Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность»		1, 2, 3 места участие (8 чел.)
Конкурс рисунка «Эколята - друзья и защитники природы»		1, 2, 3 места участие (43 чел.)

Муниципальный этап международного конкурса детского рисунка «Мирные города- 2021»»	<b>Муниципальный</b>	участие
Районный этап городского конкурса «Познавательное развитие через проектную деятельность»		1 место (проект «Всё о гандболе»)
1 этап Всероссийского конкурса рисунка «Эколята - друзья и защитники природы»»		участие
Творческий конкурс «Семья талантами богата»		1, 2, 3 места участие (26 чел.)
Конкурс детского творчества «Весна Победы»	<b>Городской</b>	3 место
Конкурс детских проектов «Познавательное развитие через проектную деятельность»		3 место (проект «Всё о гандболе»)
Фестиваль – конкурс «Рождественские встречи»		участие
Конкурс изобразительного искусства для детей и юношества «Мы рисуем Сарепту»	<b>Областной</b>	1, 2,3 места участие (19 чел.)
Конкурс детского творчества «Сказочный переполох: чудеса Земли и Подземелья»		1, 2, 3 места (6 чел.)
Конкурс творческих работ «Мой многонациональный край»		1, 2, 3 места (19 чел.)
Конкурс творческих работ «Дорога глазами детей»		участие (46 чел.)
Конкурс творческих работ «Водители, вы тоже родители »		участие (49 чел.)
Конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	<b>Всероссийский</b>	1, 2, 3 места (29 чел.)
Конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»-		1, 2, 3 места (46 чел.)
Конкурс творческих работ Жаворонки прилетели, принесли весну-красну!»		1, 2, 3 места (54 чел.)
Конкурс «Бессмертие слава Сталинграда»		1, 2, 3 места (54 чел.)
Конкурс «Славяночка-2021»	<b>Международный</b>	3 место
Конкурс творческих работ «Укрепление межнационального и межрелигиозного согласия»		1, 2, 3 места (14 чел.)
Конкурс, посвященный годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		1, 2, 3 места (64 чел.)
Конкурс творческих работ «Охраняю и люблю я Природу свою – 2021», посвященного 30-летию кафедры педагоги дошкольного образования ВГСПУ		2 место (28 чел.)
Конкурс детского творчества «Планета сказок и мультфильмов»		

#### Участие педагогов МОУ в конкурсах профессионального мастерства

Мероприятие	Участники	Результат
<b>Внутри МОУ детский сад № 36</b>		
Творческий конкурс профессионального	Воспитатели групп: № 7; №	1 место

мастерства «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в группе»	11; № 10; № 5. Воспитатели групп: № 3; № 1; № 12; № 4; № 6; № 2. Воспитатели групп: № № 9; № 8.	2 место 3 место
<b>Муниципальный уровень</b>		
Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»	Воспитатели групп: № 7; № 11; № 5. Воспитатели групп: № 3; № 1; № 12.	2 место участие
Районный конкурс творческих постановок «В марте есть, такой денёк»	Музыкальный руководитель, инструктор ФК.	2 место
Районный тур V городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень», посвященного 75-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945г.	Музыкальный руководитель, инструктор ФК. Воспитатели группы № 6.	1 место
«Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность»	Музыкальный руководитель, инструктор ФК. Воспитатели группы № 5.	1 место
<b>Городской уровень</b>		
«От игры к успеху»	Музыкальный руководитель, инструктор ФК. Воспитатели группы № 6.	1 место
«Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность»	Музыкальный руководитель, инструктор ФК. Воспитатели группы № 5.	3 место
<b>Региональные</b>		
Региональный фестиваль проектов «Мой край родной - Поволжье»	Воспитатели групп: №10 № 9; № 8 № 13.	Участие
Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Инновационные решения в образовании»	Учитель-логопед. Воспитатели групп: № 7; № 11; № 10.	1 место Участие
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ "Родина у нас одна".	Воспитатели группы: №5. Воспитатели группы: № 3. Воспитатели группы: № 13	1 место 2 место 2 место
Региональный этап VII всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Музыкальный руководитель, учитель-логопед.	1 место 1 место
<b>Всероссийские</b>		
4-ый Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского	Музыкальный руководитель, учитель-логопед.	участие

### Трансляция педагогического опыта профессиональной направленности.

IV Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы». Тема выступления: «Ритмопластическая деятельность, как условие творческой самореализации детей с особыми образовательными потребностями (старший дошкольный возраст)»	Музыкальный руководитель, инструктор ФК
IX Международная научно-практическая конференция «Специальное образование в меняющемся мире». Тема выступления, стендовый доклад: «Физическая культура как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников»	Инструктор ФК

Тема выступления, стендовый доклад: «Создание условий у лиц с ОВЗ жизненных планов»	Воспитатели группы №5.
Тема выступления, стендовый доклад: «Автоматизация сенсорных звуков в играх и упражнениях по коррекции лексико-грамматического строя речи»	Учитель-логопед
Мастер-класс Использование наглядно-практических дидактических игр при одновременной коррекции грамматического строя речи и звукопроизношения у старших дошкольников»	
ХIII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования». Тема выступления: «Организационно-методическое сопровождение экологизации образовательного в ДОО»	Воспитатели группы № 7.

### Публикации

Название сборника, исходные данные (год, издательство)	ФИО педагога	Тема публикации, страницы
Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 26 февраля 2019 г. / Гл.ред. В.Н.Васильева – Чебоксары: ИП Васильев М.А., Образовательный центр Градиент+, 2019. - 425 с.	Музыкальный руководитель, инструктор ФК	Ритмопластическая деятельность, как условие творческой самореализации детей с особыми образовательными потребностями (старший дошкольный возраст), стр. 285
Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций / Сост. Т.Н. Матвиенко / Под ред. Т.Н. Матвиенко, Е.А. Момотовой. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2019.	Педагог-психолог Воспитатели группы: № 10; № 11 Учитель-логопед	«Взаимодействие родителей с детьми раннего возраста по ознакомлению с домашними животными». Стр. 140 Педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов» Стр. 199 «Компьютерные логопедические квесты в коррекции звукопроизношения старших дошкольников», стр. 347 – 349
«Ох, уж эти непоседы! Гиперактивные дети». Волгоград, издательство «Учитель», 2020 г. «Как наказывать ребёнка "правильно"? Наказание? Порицание? Прощение?» Волгоград, издательство Учитель, 2020 г.	Социальный педагог	
Инновационные подходы в образовании: материалы I Международного фестиваля педагогических идей. 23 апреля 2019 г. / Гл.ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2020г.г.	Педагог-психолог	«Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями» стр. 14 – 16.

**Вывод:** Работа проведённая по мониторингу качества образовательной деятельности в 2021 году показал высокие результаты педагогического коллектива по всем показателям.

## Оценка кадрового обеспечения

МОУ детский сад № 362 укомплектован педагогами согласно штатному расписанию на 100%.

Коллектив состоит из 28 педагогов, среди них:

Воспитатели – 22

Специалисты:

- музыкальный руководитель - 1
- инструктор по физической культуре - 1
- старший воспитатель - 1
- учитель-логопед - 1
- педагог-психолог - 1
- социальный педагог - 1

В целом наш коллектив остался работоспособным, инициативным и творческим. Постоянно изменяется рост профессионального мастерства педагогов, работает «Школа молодого педагога» (работа педагогов-наставников). Организован постоянный мониторинг профессиональных качеств педагогов и специалистов.

Медицинский персонал: - вакансия;

В педагогическом составе МОУ в 2021 году награждены:

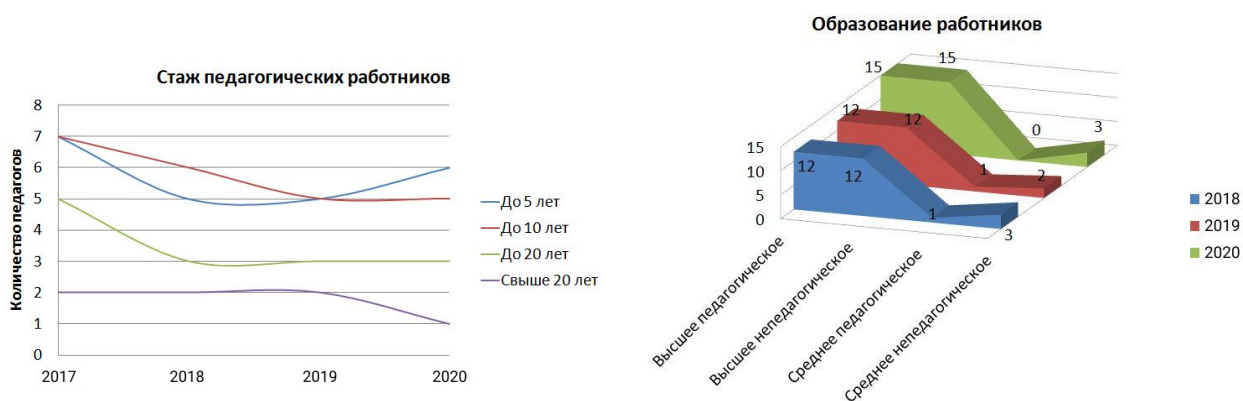
- Почётная грамота Министерства Просвещения РФ (1 человек).
- Благодарственным Письмом от депутатов Городской Думы (2 человека).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 22 педагога.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



Так же провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружили проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

**Вывод:** Детский сад укомплектован кадрами полностью. Все педагоги детского сада имеют образование, соответствующее требованиям действующего законодательства. В детском саду преобладают педагоги: 4 имеющие первую квалификационную категорию, 7 педагогов высшую

квалификационную категорию, 17 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию, проходят курсовую переподготовку, повышают квалификацию через семинары и вебинары. В детском саду работают педагоги преимущественно в возрасте 35-50 лет со стажем работы более 10 лет, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования воспитанников в целом.

Педагоги принимают эффективное участие в методических мероприятиях.

По данным кадрового мониторинга педагогический коллектив детского сада – стабильный, работоспособный. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия повышения квалификации педагогов - 1 раз в 3 года прохождение курсовой подготовки, участия в методических мероприятиях разного уровня.

## **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. МОУ детский сад № 362 обеспечен учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть необходимый методический материал, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки курсов для средней и старшей группы, электронных средств обучения. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В МОУ детском саду № 362 организована и работает методическая служба поддержки педагогов. Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных Образовательной программой.

Педагоги дошкольного учреждения являются участниками методических объединений, активно участвуют в методических выставках.

В нашем дошкольном учреждении проводится индивидуальная работа с молодыми специалистами и вновь поступившими на работу в МОУ педагогами.

Методическая служба в нашем дошкольном учреждении – это целостная, основанная на передовом опыте и конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система



взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и воспитателя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете на достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

В образовательном учреждении есть электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям Интернет. Имеется официальный сайт, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 6 компьютеров, 3 ноутбука, 4 принтера, проекторы мультимедиа, интерактивная доска, телевизоры и DVD-плееры в группах, музыкальные центры в залах и кабинетах узких специалистов;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне, т.к. требования к учебно- методическому обеспечению выполнены только частично. Обеспеченность методическими материалами для реализации основной общеобразовательной программы недостаточная.

### **Оценка материально-технической базы**

В детском саду созданы материально-технические и медико-социальные условия, обеспечивающие достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физического, психического развития. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Групповые помещения и кабинеты узких специалистов оборудованы необходимой мебелью, оборудованием, инвентарем, наглядно-дидактическими средствами и компьютерной техникой, что обеспечивает возможность реализации образовательных программ. Закрепленное за МОУ детским садом имущество на праве оперативного управления используется по назначению.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- коррекционные кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда - 2;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую и познавательную зоны.

Детский сад в достаточной мере оснащен мебелью, посудой, постельным бельем, отвечающие требованиям СанПиН.

Групповые помещения состоят из приёмной, игровой, туалетной комнат, спальни. Группы, расположенные на первом этаже имеют отдельные выходы.

В каждой группе созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной детской деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной, интеллектуальной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно, в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей. На территории каждого здания оборудованы

физкультурная и транспортная площадки. У каждой возрастной группы имеется отдельный прогулочный участок с верандой, цветником, малыми формами и стационарным оборудованием. С целью приобщения дошкольников к труду на каждом прогулочном участке благоустроены клумбы и разбиты небольшие огороды.

В 2021 году в детском саду проведен текущий косметический ремонт в 9 групповых помещениях, коридоре. Приобретено игровое оборудование для каждой возрастной группы. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Однако для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеразвивающих программ требуется закупить оборудование, отремонтировать свободные помещения. Планируем подготовить соответствующее обоснование для запроса средств у учредителя.

Обеспечения доступности дошкольного образования для детей раннего возраста и детей с ОВЗ заложено в программе развития на 2022–2026 годы. На 2022 год запланированы мероприятия по созданию условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, а так же для детей с ОВЗ 6-8 лет. Подготовлен расчет финансового обеспечения для приобретения средств обучения и воспитания, требуемых для реализации программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

**Вывод:** материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Требования федерального государственного стандарта дошкольного образования к оснащению групповых помещений выполнены, так при подборе оборудования и определении его количества учитывается количество воспитанников в группах, учитывается полоролевая специфика материала для девочек и мальчиков. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами недостаточная. Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с учредителем.

### **Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 3 года:**

В группы приобретена детская ростовая мебель, природные и книжные уголки, игровое оборудование, интерактивное оборудование. Приобретено много методического материала к реализуемым программам, физкультурное оборудование. Регулярно пополняются игровые комнаты игрушками и играми в соответствии с возрастом детей.

Организация работы детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного физического развития, естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста. В 2021 году детский сад провел текущий ремонт групп, спальных помещений, коридоров. Поставили новые малые архитектурные формы и спортивное игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Анализ показателей деятельности (выводы и предложения)**

Содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения соответствует образовательной программе. Главным критерием в оценке системы работы дошкольного учреждения являются: качество условий образовательного процесса МОУ, качество его реализации и качество результата образовательной деятельности.

Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В детском саду бережно сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие дошкольные образовательные учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников). Таким образом, в детском саду создана оптимальная система управления.

Наблюдается устойчивая положительная динамика в подготовке воспитанников к обучению в общеобразовательных учреждениях и выявлении способностей для дальнейшего их развития в учреждениях дополнительного образования.

Комплекс оздоровительных мероприятий, реализуемых педагогами в детском саду и направленный на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребёнка, вызывает улучшение крово- и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию лёгких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Всё это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством образования детей. Детский сад пользуется большой популярностью среди населения, имеет высокий устойчивый рейтинг.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Все педагоги детского сада имеют образование, соответствующее требованиям действующего законодательства. В детском саду преобладают педагоги, имеющие первую квалификационную категорию. В детском саду работают педагоги преимущественно в возрасте 35-49 лет со стажем работы более 10 лет, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования воспитанников в целом. Педагоги проходят курсовую подготовку своевременно. Педагоги принимают эффективное участие в методических мероприятиях. По данным кадрового мониторинга педагогический коллектив детского сада – стабильный, работоспособный.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия повышения квалификации педагогов - 1 раз в 3 года прохождение курсовой подготовки, участия в методических мероприятиях разного уровня.

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне, т.к. требования к учебно-методическому обеспечению выполнены только частично.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Требования федерального государственного стандарта дошкольного образования к оснащению групповых помещений выполнены, так при подборе оборудования и определении его количества учитывается количество воспитанников в группах, слабо учитывается полоролевая специфика материала для девочек и мальчиков. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами достаточная. При этом важно создать среду смыслообразующую, с элементами трансформации, пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Основные направления ближайшего развития.

Подводя итог работы за 2021 год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

1. Развивать у дошкольников художественно-творческие способности через модернизацию предметно-пространственной среды, организацию занятий, кружковой работы, совместную и самостоятельную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей каждого воспитанника.

2. Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.

3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

5. Повысить уровень профессиональной компетентности педколлектива для работы с детьми с ОВЗ.

6. Привести материально-техническую базу МОУ в полное соответствие с задачами, поставленными на 2022 год.

Результаты самообследования обсуждены и приняты на педагогическом совете МОУ детского сада № 362.

По итогам работы ДООУ за 2021 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021-2022 учебный год:

- Повышение социального статуса дошкольного учреждения.
- Создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.
- Приведение материально-технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО.
- Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
- Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МОУ.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровье сбережения.
- Формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.
- Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.