

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 362)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от «30» августа 2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362
_____ / А.Е. Ивлиева
приказ от 30.09.2022 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАЛЕНЬКИЙ ХУДОЖНИК»

(ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ)

срок реализации программы с 03.10.2022 года по 28.04.2023 года

Разработала:
Кичибеева Замина Аскеровна,
воспитатель.

Волгоград, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... стр. 3-4
- 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы..... стр. 5
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы..... стр. 5-6
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики..... стр. 6
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3-4 лет.....стр. 6-7
- 1.6. Целевые ориентиры.....стр. 8
- 1.7. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....стр. 8-9
- 1.8. Срок реализации Рабочей программы.....стр. 9

2. Содержательный раздел

- 2.1. Календарно-тематическое планирование.....стр. 9-23
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....стр. 23
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....стр. 24
- 2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....стр. 24

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....стр. 24-25
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....стр. 25
- 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и другое).....стр. 25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Мелкая моторика- тонкие движения кистей и пальцев рук- необходимая составляющая многих действий человека: предметных, орудийных, трудовых, выработанных в ходе культурного развития общества.

Истоки способностей и дарования детей- на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Развитие мелкой моторики имеет значение в нескольких аспектах, определивших существующие направления научных исследований:

- в связи с развитием познавательных способностей;
- речи;
- движений рук для осуществления предметных и орудийных действий, в том числе письма.

Развитие познавательных способностей в связи с развитием движений рук особенно активно протекает в раннем возрасте. Обследование различных предметов руками- условие познания ребенком предметного мира. С развитием мелкой моторики тесно связано развитие речи. В головном мозге речевая область расположена рядом с двигательной. Около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная близко к речевой зоне.

Данная дополнительная образовательная программа была создана с целью удовлетворения социального запроса родителей и школы. Так как ребенку в этом возрасте не мешают гимнастика рук в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи.

Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для развития мелкой моторики рук, использование разных игр и упражнений. Систематическая работа в данном направлении позволяет достичь следующих положительных результатов: кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем помогает детям легко овладеть навыком письма.

Новизна данной программы: характерной чертой является отсутствие перегрузок, ослаблений зрения и осанки. Занятия проводятся в игровой форме. Исключается монотонность и длительное пребывание обучающихся в сидячем положении. Взрослый организует действия ребенка, а затем поощряет их и

контролирует ход формирования этих действий. Смысловой центр ситуации, в которой усваиваются предметные действия, взрослый и совместная деятельность с ним; действие должно производиться так, как показал взрослый.

Реализуемая рабочая программа разработана с учетом принципов, задач и основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Программа строится на *принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.*

Данная программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Декларация прав ребенка;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (зарегистрированного в Минюсте РФ от 06.10.2010 г. №18638) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МОУ «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»

- Положения об оказании платных образовательных услуг в МОУ «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная рабочая программа разработана на основе методического пособия: Библиотека Логопеда Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3- 5 лет.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, массаж, пальчиковые игры), понимание речи, гармоничное развитие детей.

Основные задачи при реализации данной программы:

Программа предлагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.

- создавать условия для развития мелкой моторики у дошкольников;
- развивать познавательные процессы, коммуникативные навыки, эмоционально-волевую сферу, речь;
- формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- формировать умение производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать координацию, психические процессы (произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие);
- воспитывать и развивать художественный вкус, усидчивость, целенаправленность.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Рабочая программа сформирована в соответствии с *принципами и подходами*:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- Универсальность. Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы дошкольников.
- Комфортность. Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
- Направленность. Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой деятельности.
- Добровольность. Заключается в том, что в группу подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
- Актуальность. Заключается в использовании современных достижений, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность и последовательность реализации поставленных задач в образовательной деятельности.

Основой планирования работы является подход, обеспечивающий процесс развития мелкой моторики, которая представлена в системе осознанной, творческой работы каждого ребёнка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Основой планирования работы является подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и формирование навыка дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Данная программа отличается от других тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы. Процесс овладения предметным действием неразрывно связан с построением самим ребенком образца этого действия, носителем которого выступает взрослый.

Перед игрой с детьми обсуждается ее содержание, отрабатываются необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. При разучивании все упражнения выполняются в медленном темпе, повторяются 3-5 раз. Выполняя упражнение вместе с детьми, педагог обязательно должен продемонстрировать собственную увлеченность игрой. Необходимо следить за правильной постановкой кисти, точным переключением с одного движения на другое.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3-4 лет.

Этот возраст характеризуется рядом новообразований, учет которых важен для дальнейшего развития ребёнка. С точки зрения анатомии, 1/3 двигательной проекции на коре головного мозга составляет именно проекция кисти, расположенная рядом с речевой зоной. Поэтому так важно развитие

мелкой моторики у детей 3-4 лет: от неё будет зависеть сформированность речевых навыков, успехи в школьном обучении, благополучная социализация ребёнка. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В этом же возрасте происходит дальнейшее совершенствование мелкомоторных функций рук ребёнка, с которыми тесно взаимосвязаны процессы мышления.

В зависимости от сложности стоящих перед ребенком задач некоторые элементарные навыки вырабатываются быстрее путем подражания, чем методом пассивных движений. Развитие навыков мелкой моторики в дошкольном возрасте важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кисти руки и пальцев: чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять разнообразные бытовые действия. Важно развитие мелкой моторики и для личностного развития ребенка. Владея рукой, дети становятся более самостоятельными, автономными и независимыми от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

Детям 3—5 лет доступны энергичные движения кистями рук («месить тесто», «забивать гвозди»). Они составляют простые фигуры из пальцев и ладоней (колечко, ковшик); из пальцев одной руки (зайчик, коза); могут выполнять согласованные действия двумя руками (домик, ворота), учатся сгибать и разгибать пальцы поочередно правой и левой рукой. После 3 лет моторные умения детей становятся сложнее и разнообразнее: увеличивается процент действий, которые требуют от малыша согласованных движений рук.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется нестабильностью и зависят от ситуации, поэтому тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребёнка и для развития речи. Этот возраст характеризуется рядом новообразований, учет которых важен для дальнейшего развития ребёнка. Повышается активность ребенка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения, в том числе и мелкая моторика руки.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. Мелкая моторика теперь формируется в совокупности с кинестетическим чувством. Ребёнок начинает осознавать положение и перемещение собственного тела в пространстве. Запускается процесс развития зрительно-тактильно-кинестетических связей. Благодаря этому, движения рук выполняются под контролем зрения. Таким образом, развитие мелкой моторики рук у детей 3-4 лет происходит последовательно, постепенно.

1.6. Целевые ориентиры.

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики развития мелкой моторики каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик личности ребенка данного дошкольного возраста с опорой на целевые ориентиры:

-Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

-Ребёнок разучивает тексты с использованием «пальчиковой» гимнастики, что стимулирует развитие речи, пространственное мышление, внимание, воображение, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

-Рисование карандашами. Именно карандаши, «заставляют» мышцы руки напрягаться, прикладывать усилия для того, чтобы оставить на бумаге след – ребенок учиться регулировать силу нажима, чтобы провести линию, той или иной толщины.

-Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, рисовать), развивается ловкость.

- Ребёнок стучит предметом о предмет, берёт любую круглую мелкую деталь двумя пальцами, рисует на листе бумаги, а потом перечёркивает рисунок, старается нарисовать вертикальную линию, перерисовывает крестик, круг, квадрат.

- Развивать подвижность пальцев рук, стимулировать тактильные ощущения.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

-умеют обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивать объекты различной формы, рисуют на вертикальных поверхностях, доске.

- для удержания предметов все активнее используют пальцы, а не ладонь, как было раньше.

- берут мелкие предметы или детали большим и указательным пальцем.

- могут рисовать пальцами, застегивают и расстегивают молнии, замочки, кнопки, пуговицы.

- завязывают узлы, движения рук происходят при координации зрением.

- перекачивание в ладошках карандашей, орехов, катушек.

-умеют расслаблять и напрягать мышцы рук, развита подвижность суставов.

- сформирован правильный захват карандаша (подразумевает, что его держат тремя пальцами (щепотью): большим, указательным и средним. При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец

поддерживает карандаш слева, а указательный – сверху. Верхний конец карандаша направлен на плечо).

1.8. Срок реализации Рабочей программы

Срок реализации Рабочей программы дополнительного образования – 03.10.2022 – 28.04.2023 гг.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование

Основной формой работы с детьми является НОД, продолжительность которой соответствует возрастным нормам: 2 академических часа в неделю по 15 минут. В месяц проводится не более 8 занятий. Общий объем: 56 занятий. Количество занятий по курсу – 56 (7 месяцев по 8 занятий).

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Часы	Тема занятия
1	1	Осенние листочки: развивать мелкую моторику, используя технику обрывной аппликации, координацию движений. -Массаж рук: четырьмя сильно сжатыми пальцами одной руки дети надавливают на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки. Затем положение рук меняется. -Игровое упражнение «Собери листочки» Педагог обращает внимание детей на листочки, разложенные на полу, и просит аккуратно (двумя пальчиками) собрать их в корзинку.
2	1	Лодочка: учить детей рисовать на песке. -Упражнение: Зайчиха в лодочке плывет (ребенок складывает ладошки в форме лодочки), Зайчонка плыть с собой зовет (малыш машет руками зовущими жестами). -Упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами»). -Динамическое упражнение «Мы листики осенние» Мы листики осенние, Дети плавно качают руками над головой. На ветках мы сидим. Дунул ветер - полетели. Разводят руки в стороны. Мы летели, мы летели и на землю тихо сели. Приседают. Ветер снова набежал и листочки все поднял. Плавно качают руками над головой. Закружились, полетели и на землю снова сели. Садятся на корточки. М. Генинг.
3	1	Осеннее дерево: рисование пальчиками.

		<p>- Массаж рук. Массажная колбаска находится между ладонями ребенка, пальцы прижаты друг к другу. Дети делают массажные движения, катая их вперед-назад.</p> <p>- Упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами»).</p> <p>- Игра «Загибалки». По очереди загибать каждый пальчик на ручке малыша. Начинать счет нужно с большого пальчика, чтобы закончить мизинчиком. Этот пальчик - папочка. Этот пальчик - мамочка. Этот вот - дедулечка. Это вот - бабулечка. Ну а этот пальчик - я. Вот и вся моя семья!</p>
4	1	<p>Силуэт: учить повторять силуэт на световом экране.</p> <p>- Пальчиковая игра «Осень».</p> <p>Ветер по лесу летал, ветер листики считал: Дети делают волнообразные движения ладонями. Вот дубовый, вот кленовый, вот рябиновый резной, вот с березки - золотой. Загибают по одному пальцу на обеих руках. Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. Спокойно кладут ладони на стол.</p> <p>Н. Нищева</p> <p>- Упражнение «Посолим суп». Дети складывают пальцы в щепоть и имитируют движение. Упражнение можно сопровождать стихами. Мы солили суп, суп. Из перловых круп, круп...</p>
5	1	<p>Штриховка (прописи из серии семь гномов 3-4 года)</p> <p>- Упражнение «Скакалочка» (для большого пальца). Дети сидят на стульчиках или стоят. Ладони сжаты в кулачки, руки опущены вниз, большие пальцы вытянуты и производят круговые движения. «Крутить скакалочку» нужно сначала в одну сторону, потом в другую. Дети сопровождают игру четверостишьем: как у нашей Аллочки, новая скакалочка. Вертит быстро Аллочка, ручки у скакалочки.</p> <p>- фигуры. На палочки накрутить ленточки и назвать фигуру и её цвет.</p> <p>- Массаж рук. Дети трут ладони друг о друга - «греют» их (5-6 движений), затем встряхивают кистями рук.</p>
6	1	<p>Грибок: закрепить навык, рисованием пальцами.</p> <p>- Упражнение «Загибалки». По очереди загибать каждый пальчик на ручке малыша. Начинают с мизинца, чтобы закончить большим пальчиком: этот брат нашел грибок. Это резать стал его. Это братец жарил гриб. Этот только ел и ел, Посмотри, как потолстел!</p> <p>- Упражнение «Урожай» (для большого и указательного пальцев) Большой и указательный пальцы правой руки соединены с одноименными пальцами левой руки. Остальные пальцы на обеих руках согнуты и прижаты к ладоням. Ненапряженные пальцы (большие и указательные) образуют контур репки. Затем пальцы напрягаются, образуя контур свеклы. При максимальном напря-</p>

		жении пальцы образуют контур моркови, при выполнении упражнения необходимо чередовать напряжение с расслаблением.
7	1	<p>Корзинка: световой экран, рисование на песке.</p> <p>- Массаж рук. Дети «пробегают» пальцами правой руки по левой, пальцами левой рукой - по правой.</p> <p>-Игровое задание «Собери грибочки». Педагог обращает внимание детей на муляжи грибов и предлагает собрать их в корзинку двумя пальчиками.</p> <p>-упражнение «Улиточка». Эй, улиточка, тук-тук (положите на поверхность стола левую руку, сжатую в кулак – это будет улитка, правой рукой при этом постучите по «улитке»). Ну-ка, покажи рога (одновременно из левого кулака медленно показываются «рожки» — указательный и средний палец). Дам тебе за то я хлеба (обе руки вытягиваются, предлагая угощение). Ну, а хочешь – молока (ладони складываются в форме чашечки). Попросите малыша повторять за вами. Прodelайте упражнение, поменяв руки.</p>
8	1	<p>Штaмпы- вырабатывать силу нажима.</p> <p>- Массаж рук. Массажная колбаска находится между ладонями ребенка, пальцы прижаты друг к другу. Дети делают массажные движения, катая их вперед-назад.</p> <p>- пальчиковая игра «Зайчишки». Прыгал зайка косою (правая рука изображает зайку – она сжата в кулак, а указательный и большой пальцы играют роль ушек). Под зеленою, под сосною (все пальцы левой руки выпрямляются и растопыриваются, изображая дерево). Рядом, под другою сосною (дерево изображает правая рука). Прыгал зайка другою (теперь зайкою становится левая рука). Как и ранее, пусть малыш повторяет за мамой.</p>
9	1	<p>Штриховка (прописи из серии семь гномов 3-4 года).</p> <p>-«Чудесный мешочек». Узнавание предмета по качеству (резиновый, стеклянный, деревянный, бумажный, кожаный и пр.)</p> <p>-Пальчиковые игры «Продукты». Выполнить задание на карточке (3 шт).</p> <p>-Игра «Суп, компот». В песке найти пальчиками карточки-картинки и разложить их в кастрюли.</p>
10	1	<p>«Любимые игрушки»: развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением (игра с кубиками)</p> <p>- игра «Чудесный мешочек». Узнавание предмета по форме (круглый, квадратный, треугольный). Взрослый: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и вытащи кружок (круг).</p> <p>- Массаж рук. Дети катают карандаш по столу сначала одной, потом другою ладонью. (Карандаш я покачу. Вправо-влево, как хочу).</p>
11	1	Штриховка: обучать детей ритмичному нанесению штрихов.

		<p>(прописи из серии семь гномов 3-4 года).</p> <p>-Динамическое упражнение «Облака бегут по небу».</p> <p>Облака бегут по небу высоко, высоко. Дети встают на носочки, поднимают руки, тянутся вверх. Улетают самолеты далеко, далеко, разводят руки в стороны, наклоняются вправо-влево. Земляничная полянка, от деревни близко. Шагают на месте. Обхватывают себя руками. Чтобы ягоду сорвать, поклонись ей низко. Наклоняются. Е. Субботина</p> <p>-игра «Чудесный мешочек». Узнавание предмета. Ребёнку предлагается нащупать в мешочке и показать разные, хорошо знакомые, часто встречающиеся предметы. Например, карандаш, расчёску, ложку, куклу, конфету и пр. Взрослый: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и достань карандаш».</p>
12	1	<p>Урожай. Работа с книгой «Развивайка». Рисование на песке овощей, световой экран.</p> <p>- Массаж рук. Дети «пробегают» пальцами правой руки по левой, пальцами левой рукой — по правой.</p> <p>- Упражнение «Силач». Педагог даёт ребёнку 10 палочек и предлагает ему высыпать их и снова взять в руку захватывающим движением.</p> <p>Палочки бросаю, снова собираю, силу набираю, быстро вырастаю.</p>
13	1	<p>«Веточка рябины», рисование пальцами. Детям раздают листы бумаги с изображением веточек. При помощи пальцев они рисуют ягоды рябины (делают отпечатки).</p> <p>- Массаж рук. Дети сжимают кулак, а затем резко разжимают его. Крепко пальчики сожмем, после резко разожмем. Педагог вносит корзину с муляжами овощей.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры». Во время чтения стихотворения дети поочередно загибают пальцы.</p> <p>В огороде у Федоры, растут на грядках помидоры. А на грядке у Филата, много разного салата. У бабушки Феклы, четыре грядки свеклы. У дядюшки Бориса, очень много есть редиса. У Маши и Антошки, две грядки картошки. Раз, два, три, четыре, пять - поможем урожай собрать. Е. Колодина</p>
14	1	<p>«Смотрит солнышко в окошко»: продолжать закреплять формы (круглое), игра с шариками.</p> <p>-Упражнение «Солнышко лучистое» (выкладывание из палочек солнышко).</p> <p>- Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.</p> <p>- Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).</p>
15	1	<p>Ночь. Работа с книгой «Развивайка». Световой экран, растирание пластилина по силуэту.</p>

		<p>- Поглаживание. Прямолинейное поглаживание тыльной и ладонной поверхностей кисти руки подушечками выпрямленных двух-пяти пальцев –это «лучи солнца». Солнышко лучами гладит нас, ласкает. Солнце, как и мама, лишь одно бывает. Г. Виеру</p> <p>- Игра «Что спряталось в комочке». Педагог раздает детям квадратные листы бумаги (6×6 см) с контурным изображением овощей, смятые комочки. Задача — развернуть комочек и назвать, что изображено.</p>
16	1	<p>Шарики. Работа с книгой «Развивайка». Закрашивание карандашами силуэты шариков, прорисовка прямых линий.</p> <p>-«Игра «Ежики и ежата». (Втекание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).</p> <p>-Растирание. Прямолинейное растирание выпрямленными ладонями друг друга.</p> <p>Чьи руки зимою всех рук горячее? Они не у тех, кто сидел у печей, а только у тех, а только у тех, кто крепко сжимал обжигающий снег, и крепости строил на снежной горе, и снежную бабу лепил во дворе. В.Берестов</p>
17	1	<p>«Бусы для елочки». Аппликация из салфеток.</p> <p>-Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы.</p> <p>-Упражнение Мешочки, с разным наполнением.</p> <p>- Учить работать с гофрированной бумагой -разглаживать скомканную бумагу.</p>
18	1	<p>Первый снег. Аппликация пластилином. Педагог предлагает детям на синем картоне из пластилина сделать снежок. От большого куса отщипываются небольшие кусочки, из них делаются шарики, которые прижимаются к основе.</p> <p>-Массаж рук. Дети сцепляют переплетенные пальцы «в замок» и подносят их к груди. Пауза. Упражнение повторить.</p> <p>-Пальчиковая игра «Зима». Раз, два, три, четыре, пять — Дети по очереди разгибают пальцы, сжатые в кулак. Собираемся гулять. Растопыривают пальцы правой руки, показывают их. Катя саночки везет. Проводят указательным и средним пальцами правой руки по столу. От крылечка до ворот, а Сережа на дорожке. Складывают пальцы щепотью, делают бросательные движения. Голубям бросает крошки. Девочки и мальчики прыгают, как мячики. Машут правой и левой рукой. З. Александрова</p> <p>-Упражнение «Лепим снежки». Дети по показу педагога делают из бумаги комочки и бросают их в цель.</p>
19	1	<p>Снеговик. Работа с книгой «Развивайка». Рисование мелом на доске.</p> <p>-Вибрация. Поколачивание ладонной впадины кончиком указательного пальца противоположной руки. Кто на розовой заре, на росистом серебре барабанит, барабанит по сосновой по коре?</p>

		Дятел петь захотел, дятел носом песню пел. Э. Мошковская -Упражнение «Похлопаем» -хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
20	1	Сестрицы снежинки. Световой экран, обведи по силуэту. - Массаж рук. Мяч находится между ладонями, пальцы прижаты друг к другу. Дети выполняют круговые движения, катая мяч по ладоням. - Пальчиковая игра «Снежинки». Стою и снежинки в ладошку ловлю. Дети ритмично ударяют пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки. Я зиму, и снег, и снежинки люблю. Ритмично ударяют пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки. Но где же снежинки? В ладошке вода! Сжимают кулаки. Куда же исчезли снежинки? Куда? Разжимают их. Растаяли хрупкие льдинки-лучи. Как видно, ладошки мои горячи. Мелко потряхивают расслабленными ладонями. Н. Нищева.
21	1	Ёлочка. Работа с книгой «Развивайка». Рисование на песке, световой экран. -Упражнение «Ладонь-ребро-кулак». Оценивать быстроту переключения с одного движения на другое. -Дидактические игры с ширмой-панно по развитию мелкой моторики. -Пальчиковая игра «музыканты»- имитация игры на пианино.
22	1	Лепка овощей. Педагог предлагает слепить из красного пластилина помидор (прием - раскатывание шара в ладонях), из зеленого - огурец (прием- раскатывание «колбаски» в ладонях). - Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков. - Массаж рук. Большим и указательным пальцами одной руки дети массируют (растирают) каждый палец, начиная с ногтевой фаланги мизинца другой руки.
23	1	Яблоки. Световой экран, обвести силуэт яблочка. -Игра «Что спряталось в комочке». Детям раздают листы бумаги (6×6 см) с контурным изображением фруктов, сложенные в комочки. Задача — развернуть бумагу и сказать, что изображено. -Динамическое упражнение «Яблоки». Веточки на яблоне повисли от печали. Дети поднимают руки вверх, кисти опущены. Яблоки на веточке висели и скучали. Качают кистями. Девочки и мальчики ветки раскачали. Поднимают руки, качают ими. Яблочки о землю громко застучали. Поднимают и опускают руки, согнутые в локтях, ладони выпрямлены. И. Павлова
24	1	«Деревья в лесу». Аппликация из пряжи. -Массаж рук. Дети катают массажный мяч между ладонями. У сосны, у пихты, елки очень колкие иголки. Но еще сильнее, чем ель-

		<p>ник, вас уколет можжевельник!</p> <p>-Динамическое упражнение «Есть в лесу». Есть в лесу три полочки: Дети хлопают в ладоши. Ели - елки - елочки. Руки вверх - в стороны - вниз. Лежат на елях небеса, поднимают руки вверх. На елках - птичьи голоса, разводят руки в стороны. Внизу на елочках - роса. Опускают руки вниз, приседают. В. Ковалько</p>
25	1	<p>Елочка в гостях у малышей. Световой экран, обведи силуэт.</p> <p>-Массаж рук. Дети вытягивают пальцы вверх и шевелят ими. Расслабляют кисти. Повторяют упражнение</p> <p>-Дидактическая игра с прищепками «Времена года».</p> <p>-Игра «Веселые ладошки» -завязываем узелки, бантики.</p>
26	1	<p>Штриховка: обучать детей ритмичному нанесению штрихов. (прописи из серии семь гномов 3-4 года).</p> <p>- Пальчиковая игра «Елочка». Утром дети удивились, дети разводят руки в стороны, подняв плечи. Что за чудеса случились! Этой ночью новогодней ожидали, что угодно, сжимают и разжимают пальцы. А увидели парад: в ряд снеговики стоят, руками рисуют в воздухе три круга. Глазки весело горят, закрывают и открывают ладонями глаза. А перед ними елочка - Хлопают в ладоши. Пушистая, в иголочках.</p> <p>- Дидактическая игра с прищепками «Воздух, земля, вода».</p>
27	1	<p>Штриховка: обучать детей ритмичному нанесению штрихов. (прописи из серии семь гномов 3-4 года).</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Елочка». Перед нами елочка - дети переплетают пальцы, из больших пальцев делают верхушку «елочки». Шишечки, иголочки. Сжимают руки в кулаки и выставляют указательные пальцы. Шаррики, фонарики, складывают пальцы в виде «шарика», поднимают руки вверх, опускают. Зайчики и свечки, делают «ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, округлены. Звезды, человечки. «Звезды» - расправляют пальцы; «человечки» — шагают по столу указательным и средним пальцами. Н. Нищева</p>
28	1	<p>Лесные звери. Световой экран, обведи силуэт.</p> <p>-Массаж рук. Держа мячик подушечками пальцев, дети выполняют вращательные движения вперед.</p> <p>-Пальчиковая игра «Дружат добрые зверята». Дружат добрые зверята: дети соединяют одноименные пальцы. Дружат малые зайчата, ритмично соединяют мизинцы (легкое касание). Дружат в озере бобры, ритмично соединяют безымянные пальцы. Дружат в небе комары, ритмично соединяют средние пальцы. Дружат милые ежата, ритмично соединяют указательные пальцы. Дружат даже медвежата, ритмично соединяют большие пальцы. Вот как разыгрались, по лесу разбежались! Опускают руки, трясут кистями. Е. Петрова</p>

29	1	<p>Эмоции. Работа с книгой «Развивайка». Сделать дорожки красками разными пальцами.</p> <p>-Дидактическая игра «Золушка». Перебрать шишки от желудей.</p> <p>- Упражнения за столом: «Играем на пианино».</p> <p>-Массаж рук. Дети кладут карандаш на одну ладонь и прикрывают его другой. Катают карандаш между ладонями сначала медленно, потом быстрее: от кончиков пальцев к запястью.</p>
30	1	<p>«Домашние животные». Световой экран, обведи силуэт.</p> <p>-Упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.</p> <p>-Пальчиковые дорожки: двумя руками дойди до цели.</p> <p>-Дидактические игры с ширмой-панно по развитию мелкой моторики рук.</p>
31	1	<p>«Следы в лесу». Обращать внимание на степень нажима пальцем на лист в зависимости от животного.</p> <p>-Дидактическая игра «Кто спрятался в комочек». На квадратных листах бумаги (6×6 см) — контурные изображения животных. Педагог складывает листочки в комочки. Задача — развернуть комочек и сказать, что изображено.</p> <p>-Динамическое упражнение «Медвежата». Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Медвежата в чаще жили, головой своей крутили. Медвежата мед искали, дружно дерево качали. Вперевалочку ходили и из речки воду пили. А потом они плясали, Дружно лапы поднимали: вот так, вот так - дружно лапы поднимали. Русская народная потешка.</p>
32	1	<p>«Игрушки». Лепка: из пластилина сделать шар, куб, овал.</p> <p>-Массаж рук. Дети поколачивают пальцами сначала левую руку, потом -правую.</p> <p>-Упражнение «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны по ковру.</p> <p>- Динамическая игра «Цветы». Дети приседают, изображая нераскрывшиеся бутоны цветов. Педагог говорит: «Раз-два-три, выросли цветы!» Дети медленно приподнимаются, поднимают руки вверх, раскрывают пальчики. К солнцу потянулись высоко: дети поднимаются на носочках, смотрят вверх. Ветерок пролетел. Цветы влево качнулись, наклоняются влево. Вправо качнулись. Наклоняются вправо. Ветерок, убегай! Грозят пальцем. Ты цветочки не сломай! Приседают.</p>
33	1	<p>Радуга. Работа с книгой «Развивайка». Рисование пальчиками.</p> <p>-Разминание. Круговое разминание ладони подушечкой большого пальца противоположной руки. Толстушка-ползушка, дом-завитушка. Ползи по дорожке, ползи по ладошке, ползи, не спеши. Рога покажи. Немецкая народная песенка (перев. Л. Яхнина)</p> <p>-Упражнение Мешочки, с разным наполнением.</p>

		-Массаж рук. Дети прокатывают массажный мяч по столу в различных направлениях каждым пальцем правой и левой руки.
34	1	Цветочек. Работа с книгой «Развивайка». Ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. -Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. - Упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами»).
35	1	Ежик. Рисование пальчиками. -Массаж рук. Дети складывают пальцы «домиком» перед грудью и надавливают ими друг на друга сначала одновременно, затем отдельно каждой парой пальцев. -Игра «Что спряталось в комочке». На квадратных листах бумаги (6×6 см) - контурное изображение ежика. Педагог сжимает их в комочки. Задача - развернуть лист бумаги и сказать, что на нем изображено.
36	1	Весна. Работа с книгой «Развивайка». Аппликация, украсить дерево листочками. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу -Массаж рук. Дети держат массажный мяч подушечками пальцев и с усилием надавливают ими на него. -Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками).
37	1	Штриховка: обучать детей ритмичному нанесению штрихов. (прописи из серии семь гномов 3-4 года). - Пальчиковая игра «Зайчик». Жил-был зайчик, дети хлопают в ладоши. Длинные ушки. Три пальца сжимают, указательный и средний пальцы — «ушки». Отморозил зайчик пальцы обеих рук, сжимают и разжимают. Носик на опушке. Трут нос. Отморозил носик, сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Отморозил хвостик, гладят «хвостик». И поехал греться, изображают, что крутят руль. К ребяташкам в гости. Там тепло и тихо, разжимают кулаки. Волка нет, хлопают в ладоши. И дают морковку на обед. Поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке. В. Хорол -Самомассаж гранеными карандашами.
38	1	Штриховка: обучать детей ритмичному нанесению штрихов. (прописи из серии семь гномов 3-4 года). -Упражнение «Дружба». Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять. Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать. (пальцы рук соединяются ритмично в «замок»). (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук). (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев). (руки вниз, встряхнуть кистями). - Массаж рук. Дети складывают пальцы «домиком» перед грудью и надавливают ими друг на друга сначала одновременно, затем

		отдельно каждой парой пальцев.
39	1	Капельки. Работа с ширмой: капельки, крючки. Рисование пальчиками. -Массаж рук. Дети держат массажный мяч подушечками пальцев и с усилением надавливают ими на него. -Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу.
40	1	Штриховка: обучать детей ритмичному нанесению штрихов. (прописи из серии семь гномов 3-4 года). -Упражнение «Домик». Раз, два, три, четыре, пять. Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять. В домик спрятались опять. -Игра с песком. Найти в песке карточки-картинки, назвать что на них изображено. Картинку надо достать тремя пальцами (шепотка).
35	1	Зайчик. Силуэт выложить колбасками из пластилина. -Пальчиковая игра «Зайчик». Жил-был зайчик, дети хлопают в ладоши. Длинные ушки. Три пальца сжимают, указательный и средний пальцы - «ушки». Отморозил зайчик, сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Носик на опушке. Трут нос. Отморозил носик, сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Отморозил хвостик, гладят «хвостик». И поехал греться, изображают, что крутят руль. К ребятинкам в гости. Там тепло и тихо, разжимают кулаки. Волка нет, хлопают в ладоши. И дают морковку на обед. Поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке. В. Хорол -Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».
37	1	«Помоги мышке». Игра. Педагог предлагает детям сделать для мышki дорожку из разной крупы (пшеница, риса, манки) при помощи трех пальцев. -Массаж рук. Дети сжимают и разжимают правую и левую руки одновременно, затем по очереди. -Пальчиковая игра «Мышка». Веселая мышка перчатку нашла, ладонь раскрыта, пальцы растопырены («перчатка»); дети поворачивают руки то ладонью, то тыльной стороной вперед. Гнездо, в ней устроив, складывают ладони «ковшом». Мышат позвала. Сгибают и разгибают пальцы, делают «зовущий» жест. Им корочку хлеба дала покусать, кончиком большого пальца поочередно стучат по кончикам остальных пальцев. Погладила всех Большим пальцем гладят остальные (скользящим движением от мизинца к указательному). И отправила спать. Прижимают друг к другу ладони, кладут их под щеку. Е. Петрова
38	1	Улитка. Нужно нанести клей на домик, свернуть шнурок по спирали и выложить на него. -Массаж рук. Дети зажимают массажный мяч между ладонями, пальцы сцеплены «в замок», локти направлены в стороны. Нада-

		<p>вливают ладонями на мяч, расслабляют ладони.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Улитка». Одна рука — «цветочек», стоит на столе, опираясь на локоть. Пальцы полусогнуты, растопырены. Ладонь — «чашечка цветка». Вторая рука — «улитка». Большой, средний и безымянный пальцы соприкасаются кончиками. Указательный палец и мизинец вытянуты вперед — «рога улитки». Улитка в домике сидит, рожки высунув, молчит. Вот улиточка ползет «Улитка» раскачивается из стороны в сторону. Потихонечку вперед. Ползет вперед по столу. На цветочек заползет, «Улитка» заползает на «цветочек». Лепесточки погрызет. Улитка» поочередно обхватывает пальцы (лепесточки) второй руки (цветочка). Рожки в голову втянула, Рука (улитка) сворачивается в кулак (втягивает рожки). В домик спряталась, заснула. Вторая рука (цветочек) закрывается, пряча «улитку» в «бутоне». Е. Железнова</p>
39	1	<p>Штриховка: обучать детей ритмичному нанесению штрихов. (прописи из серии семь гномов 3-4 года).</p> <p>-Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки.</p> <p>-Пальчиковая игра «Засолка капусты». Мы капусту рубим, мы морковку трем, мы капусту солим, резкие движения прямыми кистями рук вниз и вверх. Мы капусту ждем. пальцы рук сжаты в кулаки, движение кулаков к себе и от себя. Движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки. Интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки.</p>
40	1	<p>Трафареты. Обводим изображения по трафарету, проводим прямые горизонтальные линии.</p> <p>- Упражнение «Замок». На двери висит замок, кто открыть его бы смог? Потянули, покрутили, постучали и — открыли! Ритмичные быстрые соединения пальцев рук в «замок». Повторение движений. Пальцы сцеплены в «замок», руки потянуть в одну, потом другую сторону. Движение кистями рук со сцепленными пальцами от себя к себе. Пальцы сцеплены, основаниями ладоней постучать друг о друга. Пальцы расцепить, ладони в стороны.</p> <p>-Массаж рук. Дети выгибают и прогибают кисти рук одновременно, затем по очереди.</p>
41	1	<p>Цыплёнок. Нужно нарезать нитки на маленькие кусочки. Нанести клей. На основу — контурное изображение цыпленка, посыпать ее нитками (нитки захватывать тремя пальцами — «щепоткой»), слегка прижать их. Затем надо стряхнуть лишние нитки на тарелочку.</p> <p>-Массаж крутить карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).</p> <p>-Пальчиковая игра «Вышла курочка гулять». Вышла курочка гулять, Дети хлопают по коленям. Свежей травки пощипать, а за ней ребятки - желтые цыплятки. «Шагают» пальцами. Ко-ко-ко, ко-ко-</p>

		ко, не ходите далеко! Грозят пальцем. Лапками гребите, делают гребущие движения руками. Зернышки ищите. Показывают пальцами, как курица клюет зерна. Съели толстого жука, дождевого червяка. Показывают, какой толстый жук. Выпили водицы полное корытце. Показывают, как черпают воду и пьют. Т. Волгина
42	1	Штриховка: обучать детей ритмичному нанесению штрихов. (прописи из серии семь гномов 3-4 года). - Упражнение «Погуляем» - ходим двумя пальцами по столу в разном темпе. - «Цветок». Вырос высокий цветок на поляне, цветок с закрытыми лепестками. Утром весенним раскрыл лепестки, развести пальцы рук. Всем лепесткам красоту и питание дружно дают под землей корешки, ритмичные движения пальцами вместе и врозь.
43	1	Озеро. Работать с пластилином способом размазывания на листе. - Массаж рук. Дети разминают, а затем растирают каждый палец продольными и поперечными движениями. -игровые упражнения с вязанным панно.
44	1	Лебеди. Рисование ладонями. -Динамическое упражнение «Лебеди». Лебеди летят, крыльями машут. Дети бегут, плавно двигая руками. Прогнули над водой, качают головой. Приседают. Прямо и гордо умеют держаться, очень бесшумно на воду садятся. Пальчиками стучать по ковру. Белые лебеди, лебеди летели и на воду сели. Похлопывают кистями рук по ногам. Сели, посидели, снова полетели. В. Ковалько -выкладывать изображения с помощью счетных палочек.
45	1	Птицы. Световой экран, обвести силуэт. -Массаж рук. Дети катают карандаш по столу сначала одной, потом другой рукой. Карандаш я покачу вправо-влево, как хочу. -Упражнение «Птица». Педагог предлагает детям при помощи рук изобразить птиц: две ладони раскрыты, большие пальцы перекрещены, движения ладонями — «полет птиц». Далее в театре теней изображают полет птиц. Птички полетели, крыльями махали. На деревья сели, вместе отдохали.
46	1	Круги. Рисовать круги разного размера цветными мелками. -Упражнение «Зайцы». Скачет заяк косо (зайчик правой рукой). Под высокой сосной, (дерево правой рукой). Под другою сосной (дерево левой рукой). Скачет заяк второй. (зайчик левой рукой). -Массаж рук. Дети перекладывают массажный мяч из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.
47	1	Линии. Рисование на песке разные линии, разными пальцами. -Упражнение «Козы». Идет коза рогатая («коза» правой рукой). Идет коза бодатая («коза» левой рукой). К ней другая спешит, Колокольчиком звенит («колокольчик»).

		- Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе.
48	1	<p>«Водоросли». Лепка из пластилина в технике «колбаска» и прикрепить их к аквариуму.</p> <p>-Пальчиковая игра «Рыбки». Рыбка плавает в водичке, дети складывают ладони вместе и изображают, как плывет рыбка. Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, грозят пальцем. Мы тебя хотим поймать. Медленно сближают ладони. Рыбка спинку изогнула, сложенными вместе ладонями изображают, как плывет рыбка. Крошку хлебную взяла. Делают хватательные движения обеими руками. Рыбка хвостиком махнула, снова «плывут». Рыбка быстро уплыла. М. Клокова</p> <p>-Игровое задание «Найди камешки и ракушки». Пальцами находят спрятанные в ней камешки и ракушки.</p>
49	1	<p>Цветочная поляна. Аппликация. Нужно лепестки, беря их двумя пальцами.</p> <p>-Массаж рук. Дети берут карандаш в одну руку и пытаются спрятать его в ладони правой (левой) руки.</p> <p>-Упражнение «Птички». Птички полетели, крыльями махали. На деревья сели, вместе отдохали. Птички, махи ладонями с широко расставленными пальцами. Деревья. Птички.</p>
50	1	<p>«Улитка». Лепка на цветном картоне.</p> <p>-Упражнение «Улитки». Две улитки на дорожке, вверх торчат смешные рожки, («улитки» обеими руками).</p> <p>-Упражнение «Прятки» - найди всех животных в сухом бассейне.</p> <p>-Игры с вязанным панно.</p>
51	1	<p>Мимоза. Аппликация. Из кусочков гофрированной бумаги нужно скатать шарики, затем приклеить к основе вдоль изображения веточки получившиеся цветы мимозы и листочки.</p> <p>-Упражнение «Дождик». Педагог показывает детям лист бумаги. На котором, с одной стороны, изображены тучка с дождиком, а на другой - зонтик, между ними дорожка из кружков. Нужно добраться до зонтика, шагая пальцами: большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем, большим и безымянным, большим и средним.</p> <p>- Упражнение «Веселая пипетка» - работа с водой и пипеткой.</p>
52	1	<p>Цветик-семицветик. Рисование пальцами.</p> <p>-Массаж рук. Пальцы переплести, ладони сжать: сдавливать ладони, поворачивать, наклонять вправо-влево. Педагог загадывает загадку. Посреди двора золотая голова, золотое решето черных домиков полно. Повернулось к солнцу золотое донце.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Одуванчик». Одуванчик вырос на поляне, Дети соединяют руки, изображая «бутон». Утром весенним раскрыл лепестки. Раскрывают руки, разжимают пальцы. Всем ле-</p>

		песткам красоту и питание. Раздвигают и соединяют пальцы. Дружно дают под землей корешки! Соединяют руки тыльной стороной, шевелят пальцами — «корешками». Вечер. Желтые цветки закрывают лепестки. Плотно сжимают переплетенные пальцы. Тихо засыпают, головки опускают. Кладут руки на колени. Т. Ткаченко
53	1	Дом. Тренировать навык ритмично наносить штрихи. -Массаж рук. Дети прокатывают массажный мяч по поверхности ладони, лежащей на столе, от кончиков пальцев до запястья. -Упражнение Клубочки. Развивать умение сматывать клубочки. -Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Смотрит солнышко в окошко, дети сжимают руки в кулаки. Смотрит в нашу комнатку. Разжимают их. Мы захлопаем в ладошки, хлопают в ладоши. Очень рады солнышку! Еще раз хлопают в ладоши. А. Барто
54	1	Лето. Работа с книгой «Развивайка». Работать с пластилином способом размазывания на листе. -Массаж рук. Дети удерживают массажный мяч двумя пальцами: большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. -Динамическая пауза «Радуга». Посмотрите: радуга над нами, дети рисуют рукой над головой полукруг (маховым движением). Над деревьями, домами. Поднимают руки вверх, размыкают пальцы, складывают руки домиком над головой. И над морем, над волной, рисуют волну рукой. И немножко надо мной. Дотрагиваются до головы. Л. Наумова
55	1	Плетение косичек. Трехцветные шнуры завязываются в узелок и прикрепляются к картону. -Массаж рук. Дети сильно сгибают и разгибают пальцы «коготки». -Пальчиковая игра «Домик». Раз, два, три, Кулаки сжаты. Дети разжимают четыре, пять — пальцы по одному, начиная с большого. Вышли пальчики гулять. Ритмично разжимают все пальцы вместе. Раз, два, три, четыре, пять - сжимают по очереди широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца. В домик спрятались опять. Ритмично сжимают все пальцы вместе. Т. Ткаченко
56	1	Воздушный шарик. Нужно мелко нарезать нитки одного цвета (по выбору ребенка), нанести клей на рисунок шарика, посыпать поверхность нитками). -Массаж рук. Дети берут карандаш большим и указательным пальцами, продвигая их вверх и вниз по длине карандаша. -Пальчиковая игра «Цветы». Наши красные цветочки, дети прижимают локти друг к другу, смыкают кисти в виде лодочки. Распускают лепесточки. Раскрывают руки в виде чаши перед лицом. Ветерок немножко дышит, делают движения кистями против часовой стрелки, затем по часовой стрелке. Лепестки колышет. Кисти рук

		наклоняются влево вправо. Наши красные цветочки, прижимают локти друг к другу, смыкают кисти в виде лодочки. Закрывают лепесточки, показывают, как лепестки закрываются. Они тихо засыпают и головкою кивают. В. Ковалько
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму НОД, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа;
- игры на развитие внимания, памяти;
- веселые дидактические игры;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- самомассаж, штриховка.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные. Организация игровых ситуаций помогает: приобретать опыт взаимодействия принимать решения, брать на себя ответственность.

Для развития моторики рук на занятиях детской деятельности детей по интересам используются следующие приемы:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, камешки)
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание) аппликация.

Обучение осуществляется с использованием различных методов, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий детей 3-4 лет – не более 15 минут.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Систематическое взаимодействие с семьями воспитанников позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием образовательной программы, ее эффективностью;
- проведение индивидуальных консультаций;
- беседы с родителями об успехах ребенка;
- проведение открытых занятий для родителей;
- подготовка памяток, консультаций и буклетов для родителей.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Оснащение кабинета ПДО не противоречит требованиям СанПиНа и соответствует требованиям безопасности. В кабинете имеется весь необходимый наглядно-дидактический материал для проведения занятий дополнительных образовательных услуг:

- Шкаф для пособий
- Навесные полки
- Детские столы, стулья
- Магнитная доска
- Комплект магнитов
- Контейнер с песком
- Методическая литература
- Световой экран
- Наглядный материал по развитию мелкой моторики.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) развивающая предметно-пространственная среда кабинета должна быть полифункциональной, трансформируемой, насыщенной, доступной, вариативной, а также безопасной.

Кабинет ПДО полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими и дидактическими материалами: цветная бумага, ленточки, бантики, пуговицы, спички, палочки, шнуровки, мячики, кубики, цветная бумага, карандаши, книги. Игрушки для развития мелкой моторики.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и другое)

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., 2006.
2. Белая А.Е., Мирясова Е.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: Изд. «АТС», 1999.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3—5 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. (Библиотека Логопеда).
5. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику — СПб.: Издательство «Питер», 2000.
6. Гризик Т.И. Ловкие пальчики: Пособие для детей 3—4 лет. – М.: Просвещение, 2007.