

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 362)

---

---

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МОУ детского сада № 362

Протокол от «31» августа 2022 г. №1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362

*Ивлиева* /А.Е. Ивлиева/

приказ от «31» августа 2022 г. № 150

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (6 – 8 ЛЕТ)

срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Разработала:

Андреева Елена Владимировна,  
учитель-логопед

Волгоград, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка..... стр. 3
- 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы..... стр. 4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы..... стр. 4
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики..... стр. 6
- 1.5. Возрастные особенности контингента детей 6 – 8 лет .....стр. 7
- 1.6. Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.....стр. 9
- 1.7. Целевые ориентиры.....стр. 11
- 1.8. Оценка результатов освоения Рабочей программы.....стр. 12
- 1.9. Срок реализации Рабочей программы.....стр. 14

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....стр. 14
- 2.2. Календарно-тематическое планирование.....стр. 19
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями).....стр. 25
- 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-развивающего процесса.....стр. 27

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Организация коррекционно-развивающей работы.....стр. 30
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....стр. 33
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....стр. 34
- 3.4. Методическое и дидактическое обеспечение образовательной деятельности.....стр. 36

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы на ступени дошкольного образования для контингента детей с общим недоразвитием речи подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда» составлена учителем-логопедом в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда», а также с учетом принципов, задач и основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и отвечает современной концепции дошкольного образования. Данная рабочая программа построена с учетом рекомендаций следующих программ:

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М.: Альфа-1993.

Данная программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами*:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (зарегистрированного в Минюсте РФ от 06.10.2010 г. №18638) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МОУ «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда».
- Положения о логопедической службе МОУ «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда».

## **1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 6 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основные задачи** Рабочей программы:

- Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с ТНР: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.
- Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие

интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Также рабочая программа разработана в соответствии с *принципами и подходами*, определёнными ФГОС ДО:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к взаимодействию с ребенком и педагогами.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность и последовательность реализации поставленных задач в образовательной деятельности.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.**

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми с ТНР является направленная игровая деятельность на основе разнообразных игр и дидактических упражнений, что обеспечивается насыщенностью предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» с подгруппой детей, имеющих ТНР, руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

При проектировании рабочей Программы учитываются специфические региональные особенности г. Волгограда, расположенного юго-востоке европейской части Российской Федерации, которые оказывают огромное влияние на реализацию воспитательно-образовательной деятельности детского сада:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений;
- длительность светового дня;
- погодные условия;
- состав флоры и фауны.

Разработан наглядный дидактический материал с учетом национально-регионального компонента.

Компенсирующую группу для детей с ТНР посещают дети 6 - 7 лет, имеющие заключение: общее недоразвитие речи, II-III уровень речевого развития.

Наполняемость группы – 12 человек.

*Таблица 1. Контингент обучающихся группы, имеющих заключение ТНР*

Группа (возраст)	Количество детей Всего	Диагноз								
		ОНР 1 ур.	ОНР 2 ур.	ОНР 3 ур.	ОНР 4 ур.	Билинг визм	Заика ние	Дизарт рия	ФФНР	Автоматизация
6-8 лет	12	0	1	11	0	0	0	11	0	0

Таким образом, подавляющее большинство детей группы – это дети с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, имеющие дизартрию.

### **1.5. Возрастные особенности контингента детей 6 - 8 лет.**

Движения детей 6 – 8 лет отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит

огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?») и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль.



Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

### **1.6 Особенности развития детей с общим недоразвитием речи.**

**Речь.** Типичным для речи детей с ОНР является: позднее ее появление и нарушенное формирование; аграмматичность; фонетические и фонематические нарушения; относительно сохранная импрессивная речь, при серьезном отставании экспрессивной речи; небольшой по объему и суженный по значениям словарь; уровень развития связной речи резко отстает от нормы (вплоть до

произношения отдельных звукокомплексов); низкий уровень речевой активности. Выделяют три уровня нарушения речи при ОНР:

**1 уровень** – речевые средства ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звукокомплексов. Дети пользуются одним звукокомплексом для обозначения разных предметов, действий, качеств, состояний, интонацией жестами обозначая разницу (например, пат – кровать, спать, пойдём спать, ложись спать и т. п.). Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. «Фраза» состоит из ряда лепетных элементов. Пассивный словарь шире активного, но сильно ограничен. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, неустойчивостью артикуляции и плохим слуховым распознаванием. Ребенок не принимает задачу по фонематическому анализу и синтезу. Ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**2 уровень** – в активном словаре постоянный, но искаженный и ограниченный запас общеупотребительных слов. В словаре содержатся: существительные, глаголы, прилагательные, возможно использование местоимений, союзов и предлогов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанной с семьей, знакомыми событиями. При этом они используют только простые предложения из 2-3 слов. Наблюдаются грубые ошибки в грамматике: смешение падежных форм; в склонении существительных по падежам, в изменении по числам; в изменении глаголов; отсутствии согласования слов; ошибки в предложных конструкциях. Отмечается наличие искажений звуков, замен, смещений. Способны произнести звук изолированно, а речи смазано. Нарушения слоговой структуры разнообразны.

**3 уровень** – наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недифференцированное произношение звуков, нарушения слоговой структуры. В речи преобладают простые распространенные предложения. Многочисленные аграмматизмы.

**Психические процессы и явления.** Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, переключения. Неточность восприятия. Нарушения вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания и припоминания. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают мыслительными операциями. Диссоциация между речевым и психическим развитием.

**Познавательная деятельность.** Нарушения познавательной и умственной работоспособности. Быстрая истощаемость и низкая работоспособность. Низкий уровень самоконтроля. Дети с трудом понимают сложные словесные инструкции.

**Эмоционально-волевая сфера.** Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность или наоборот инертность, ригидность. Эмоциональная неустойчивость, проявления агрессии, навязчивость, беспокойство, реже заторможенность, вялость.

### 1.7. Целевые ориентиры.

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики общего и речевого развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

#### **К завершению дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## ***Целевые ориентиры логопедической работы с детьми с ТНР подготовительной группы***

Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.8. Оценка результатов освоения Рабочей программы.**

Оценка результатов освоения рабочей программы проводится на основании мониторинга. Мониторинг речевого развития производится в течение учебного года (стартовый, итоговый).

Стартовый - 1, 2 неделя сентября.

Итоговый - 3, 4 неделя мая.

Результаты мониторинга отражаются в индивидуальной речевой карте воспитанника, здесь же отражается динамика речевого развития в течение года.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

## **Критерии оценивания уровня развития ребенка:**

### **Звукопроизношение:**

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

### **Фонематические процессы:**

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

### **Словарный запас:**

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

### **Грамматический строй речи:**

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

### **Связная речь:**

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросом – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

### **Пространственная ориентировка:**

1. не ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. владеет понятиями *вверх-вниз*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право-лево*.
3. ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. пространственная ориентировка соответствует возрасту.

### **Артикуляционная моторика:**

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

### **Мелкая моторика:**

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

Обследование речи детей проводится с использованием процентной системы оценивания по «Методика изучения уровня речевого развития».

Результаты заносятся в «Речевую карту ребенка с ОНР от 5 до 7 лет»  
Кыласовой Л.Е.

## **1.9. Срок реализации Рабочей программы**

Срок реализации Рабочей программы - 2022-2023 учебный год.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

**Речевое развитие** осуществляется по следующим направлениям:

#### **I. Смысловая сторона речи**

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

#### **II. Звуковая сторона речи:**

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

#### **III. Обучение элементам грамоты.**

#### **IV. Развитие высших психических функций.**

#### **V. Развитие общей и мелкой моторики.**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6 – 8 лет начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

### **Программа коррекционно-развивающей работы**

#### **с детьми с ТНР 6 – 8 лет**

##### ***Развитие словаря***

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

##### ***Совершенствование грамматического строя речи***

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

##### *Развитие просодической стороны речи.*

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

##### *Коррекция произносительной стороны речи*

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнять произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

##### *Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.



- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### ***Обучение грамоте***

- Повторить уже пройденные и познакомить с новыми буквами.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **Формы организации образовательной деятельности с детьми 6 – 8 лет с ТНР**

<b>Формы организации образовательной деятельности</b>			
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Подгрупповые, индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедические занятия;</li> <li>- логопедические пятиминутки во время организации других видов НОД;</li> <li>- логоритмические упражнения во время организации НОД по физическому и музыкальному развитию;</li> <li>- беседы с рассматриванием иллюстраций, картин;</li> <li>- составление разных видов рассказа;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- игры драматизации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- упражнения на развитие речевого дыхания;</li> <li>- использование речевого материала (чистоговорки, скороговорки и т.д.) для развития навыков звукопроизношения;</li> <li>- игровая речевая ситуация;</li> <li>- составление и отгадывание загадок;</li> <li>- экскурсии, наблюдение;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические досуги;</li> </ul> </li> <li>- развлечения;</li> <li>- чтение художественной литературы -показ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, игры-драматизации, игры-имитации; игры с правилами;</li> <li>- этюды;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- индивидуальная работа с логопедом;</li> <li>- индивидуальная работа по заданию логопеда в группе;</li> <li>- упражнения на развитие речевого дыхания</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- использование речевого материала (чистоговорки, скороговорки и т.д.) для развития навыков звукопроизношения;</li> <li>- игровая речевая ситуация;</li> <li>- ситуации знакомства детей разных возрастов;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы с детьми;</li> <li>- привлечение к комментированию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в логопедическом уголке;</li> <li>- игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-имитации, дидактические, театрализованные);</li> <li>- рассматривание книг, картинок;</li> <li>- создание самодельных книг и альбомов; игры с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- практикумы;</li> <li>- консультации;</li> <li>- наглядная информация;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- помощь родителей в изготовлении пособий, подборе материалов;</li> <li>- совместные с детьми мероприятия, Дни открытых дверей;</li> <li>- участие в проектах, экскурсиях.</li> </ul>

<p>театров; -«телефонный разговор». - проблемные ситуации; - создание самодельных книг и альбомов с рассказами, сказками, загадками, которые сочинили дети; -разгадывание и придумывание кроссвордов, придумывание диафильмов.</p>	<p>проговариванию действий в процессе продуктивной, игровой деятельности; - рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек, моделей, схем; - рассказы воспитателя; - проблемные ситуации; - создание самодельных книг и альбомов с рассказами, сказками, загадками, которые сочинили дети.</p>		
--	---	--	--

## 2.2. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе для детей с ТНР

№ п/п	Дата	Наименование занятия	Тематика занятия
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>			
<b>1 – 2 неделя – обследование: формирование высших психических функций, внимания, памяти, словесно-логического мышления.</b>			
<b>3-я неделя. Тема: «Времена года. Осень».</b>			
1		Формирование грамматически правильной речи (ФГПР)	Падежные конструкции.
2		ФГПР	Именительный падеж. Множественное число существительных.
3		Произношение и обучение грамоте (ПОГ)	Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении и слове.
4		ПОГ	Понятие о звуке и букве. Звук [У]. Буква У.
5		Развитие связной речи (РСР)	Коллективное составление рассказа «Осень» с опорой на картинный план.
<b>4-я неделя. Тема: «Фрукты. Овощи. Ягоды».</b>			
1		ФГПР	Работа над фразой. Составление 4-х словных предложений с введением одного определения.
2		ФГПР	Приставочные глаголы.
3		ПОГ	Звук [А]. Буква [А].
4		ПОГ	Звуки [А] – [У]. Буквы А – У.
5		РСР	Составление сравнительно-описательного рассказа с использованием план-схемы.

<b>О К Т Я Б Р Ь</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «Сад-огород».</b>			
1		ФГПР	Предлоги <b>В, НА, ПОД</b> .
2		ФГПР	Предлоги <b>В, НА, ПОД</b> .
3		ПОГ	Звук [О]. Буква О.
4		ПОГ	Звук [И]. Буква И.
5		РСР	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
<b>2-я неделя. Тема: «Лес. Деревья. Грибы».</b>			
1		ФГПР	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
2		ФГПР	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
3		ПОГ	Звук [Э]. Буква Э.
4		ПОГ	Звук [ы]. Буква ы.
5		РСР	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
<b>3-я неделя. Тема: «Посуда. Продукты питания».</b>			
1		ФГПР	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных.
2		ФГПР	Согласование местоимений <b>НАШ, НАША, НАШИ</b> с существительными.
3		ПОГ	Звуки [ы] – [И]. Буквы ы – И.
4		ПОГ	Гласные звуки и буквы. Понятие слог, ударение.
5		РСР	Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картине.
<b>4-я неделя. Тема: «Сезонная одежда, обувь и головные уборы».</b>			
1		ФГПР	Приставочные глаголы.
2		ФГПР	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.
3		ПОГ	Звук [М]. Буква М.
4		ПОГ	Звук [М']. Буква М.
5		РСР	Составление описательного рассказа с использованием плана – схемы.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «Домашние птицы и их детеныши».</b>			
1		ФГПР	Предлоги <b>В, ИЗ</b> .
2		ФГПР	Предлоги <b>В, ИЗ</b> .
3		ПОГ	Звук [В]. Буква В.
4		ПОГ	Звук [В']. Буква В.
5		РСР	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Как утята подружились с цыплятами»

<b>2-я неделя. Тема: «Домашние животные и их детеныши».</b>			
1		ФГПР	Притяжательные прилагательные.
2		ФГПР	Творительный падеж множественного числа существительных.
3		ПОГ	Звук [Н]. Буква Н.
4		ПОГ	Звук [Н']. Буква Н.
5		РСР	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
<b>3-я неделя. Тема: «Поздняя осень».</b>			
1		ФГПР	Предлоги К, ОТ.
2		ФГПР	Предлоги К, ОТ.
3		ПОГ	Звук [П]. Буква П.
4		ПОГ	Звук [П']. Буква П.
5		РСР	Сопоставление ранней и поздней осени. (Составление сравнительно-описательного рассказа).
<b>4-я неделя. Тема: «Мебель».</b>			
1		ФГПР	Относительные прилагательные.
2		ФГПР	Относительные прилагательные.
3		ПОГ	Звук [Т]. Буква Т.
4		ПОГ	Звук [Т']. Буква Т.
5		РСР	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «Зима». «Зимние забавы».</b>			
1		ФГПР	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.
2		ФГПР	Относительные прилагательные.
3		ПОГ	Звуки [К], [К']. Буква К.
4		ПОГ	Звуки [К] – [Т], [К'] – [Т']. Буквы К – Т.
5		РСР	Творческий пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы».
<b>2-я неделя. Тема: «Зимующие птицы».</b>			
1		ФГПР	Притяжательные прилагательные.
2		ФГПР	Предложный падеж множественного числа существительных.
3		ПОГ	Звук [С]. Буква С.
4		ПОГ	Звук [С']. Буква С.
5		РСР	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
<b>3-я неделя. Тема: «Наш дом. Электроприборы».</b>			
1		ФГПР	Согласование числительного и

			существительного в родительном падеже.
2		ФГПР	Согласование числительного и существительного в дательном падеже.
3		ПОГ	Звуки [Х] – [Х’]. Буква Х.
4		ПОГ	Звуки [К] – [Х], [К’] – [Х’]. Буквы К – Х.
5		РСР	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).
<b>4-я неделя. Тема: «Новый год. Елка».</b>			
1		ФГПР	Согласование числительного и существительного в творительном падеже.
2		ФГПР	Согласование числительного и существительного в творительном падеже.
3		ПОГ	Звуки [З] – [З’]. Буква З.
4		ПОГ	Звуки [З] – [С], [З’] – [С’]. Буквы З – С.
5		РСР	Пересказ рассказа «Новогодняя ёлка» по картине с проблемным сюжетом.
<b>Я Н В А Р Ь</b>			
<b>1 – 2-я неделя – каникулы.</b>			
<b>3-я неделя. Тема: «Наша страна. Наш город. Наша улица».</b>			
1		ФГПР	Родительный падеж множественного числа существительных.
2		ФГПР	Родительный падеж множественного числа существительных.
3		ПОГ	Звуки [Б] – [Б’]. Буква Б.
4		ПОГ	Звуки [Б] – [П], [Б’] – [П’]. Буквы Б – П.
5		РСР	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
<b>4-я неделя. Тема: «Дикие животные и их детеныши».</b>			
1		ФГПР	Согласование числительного и существительного в предложном падеже.
2		ФГПР	Согласование числительного и существительного в предложном падеже.
3		ПОГ	Звуки [Д] – [Д’]. Буква Д.
4		ПОГ	Звуки [Д] – [Т], [Д’] – [Т’]. Буквы Д – Т.
5		РСР	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «Профессии».</b>			
1		ФГПР	Притяжательные прилагательные.
2		ФГПР	Притяжательные прилагательные.
3		ПОГ	Звуки [Г] – [Г’]. Буква Г.

4		ПОГ	Звуки [Г] – [К], [Г'] – [К']. Буквы Г – К.
5		РСР	Составление описательного рассказа с использованием план-схемы.
<b>2-я неделя. Тема: «Транспорт (наземный, водный, воздушный)».</b>			
1		ФГПР	Предлоги С, СО.
2		ФГПР	Обучение самостоятельной постановке вопросов.
3		ПОГ	Звук [Ш]. Буква Ш. Буквосочетание ШИ.
4		ПОГ	Звуки [С] – [Ш]. Буквы С - Ш.
5		РСР	Пересказ рассказа «Недобрая шутка» по картине с проблемным сюжетом.
<b>3-я неделя. Тема: «Человек. Семья».</b>			
1		ФГПР	Предлоги С, СО.
2		ФГПР	Обучение самостоятельной постановке вопросов.
3		ПОГ	Буква Я. Буквы А – Я.
4		ПОГ	Звук [Ж]. Буква Ж. Буквосочетание ЖИ.
5		РСР	Составление рассказа «Человек» по серии картин
<b>4-я неделя. Тема: «Наша Армия. Профессии».</b>			
1		ФГПР	Обучение самостоятельной постановке вопросов.
2		ФГПР	Родственные слова.
3		ПОГ	Звуки [Ж] – [Ш]. Буквы Ж – Ш.
4		ПОГ	Звуки [Ж] – [З]. Буквы Ж – З.
5		РСР	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака – санитар».
<b>М А Р Т</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «Ранняя весна. Перелетные птицы».</b>			
1		ФГПР	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А.
2		ФГПР	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.
3		ПОГ	Звук [Л] – [Л']. Буква Л.
4		ПОГ	Повторение гласных и согласных звуков и букв.
5		РСР	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.
<b>2-я неделя. Тема: «Мамин праздник. Женские профессии».</b>			
1		ФГПР	Родственные слова.
2		ФГПР	Родственные слова.
3		ПОГ	Буква Е. Буквы Э – Е.
4		ПОГ	Буква Ё. Буквы О – Ё.

5		РСР	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
<b>3-я неделя. Тема: «Сад – огород». «Весенние работы».</b>			
1		ФГПР	Предлог <b>ИЗ-ПОД</b> .
2		ФГПР	Предлог <b>ИЗ-ПОД</b> .
3		ПОГ	Звуки [Р] – [Р’]. Буква Р.
4		ПОГ	Звуки [Р] – [Л], [Р’] – [Л’]. Буквы Р - Л.
5		РСР	Составление рассказа по сюжетной картинке «Весенние заботы».
<b>4-я неделя. Тема: «Школьные принадлежности».</b>			
1		ФГПР	Работа над фразой. Сложносочиненные предложения с союзом <b>А</b> .
2		ФГПР	Предлог <b>ИЗ-ЗА</b> .
3		ПОГ	Звуки [Ф] – [Ф’]. Буква Ф.
4		ПОГ	Звуки [В] – [Ф], [В’] – [Ф’]. Буквы В – Ф.
5		РСР	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).
<b>А П Р Е Л Ь</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «Инструменты».</b>			
1		ФГПР	Предлог <b>ИЗ-ЗА</b> .
2		ФГПР	Предлоги <b>ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА</b> .
3		ПОГ	Буква Ю. Буквы У – Ю.
4		ПОГ	Повторение букв Я, Е, Ё, Ю.
5		РСР	Составление загадок-описаний по картинному плану.
<b>2-я неделя. Тема: «Космос».</b>			
1		ФГПР	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом <b>ПОТОМУ ЧТО</b> .
2		ФГПР	Приставочные глаголы.
3		ПОГ	Звук [Ц]. Буква Ц.
4		ПОГ	Звуки [С] – [Ц]. Буквы С – Ц.
5		РСР	Творческое рассказывание. Придумывание сказки «Космическое путешествие»
<b>3-я неделя. Тема: «Насекомые».</b>			
1		ФГПР	Приставочные глаголы.
2		ФГПР	Слова-синонимы, слова – антонимы.
3		ПОГ	Звук [Й]. Буква Й.
4		ПОГ	Звуки [Л] – [Й]. Буквы Л – Й.
5		РСР	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
<b>4-я неделя. Тема: «Рыбы».</b>			
1		ФГПР	Согласование числительного, прилагательного,



			существительного.
2		ФГПР	Согласование числительного, прилагательного, существительного.
3		ПОГ	Звук [Ч]. Буква Ч. Буквосочетание ЧА.
4		ПОГ	Звуки [Ч] – [Т’]. Буквы Ч – Т.
5		РСР	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».
<b>М А Й</b>			
<b>1-я неделя. Тема: «День Победы».</b>			
1		ФГПР	Согласование числительного, прилагательного, существительного.
2		ФГПР	Согласование числительного, прилагательного, существительного.
3		ПОГ	Звуки [Ч] – [С’]. Буквы Ч – С.
4		ПОГ	Звуки [Щ]. Буква Щ. Буквосочетание ЩА.
5		РСР	Составление рассказа из личного опыта «Как я провел праздники».
<b>2-я неделя. Тема: «Цветы».</b>			
1		ФГПР	Несклоняемые существительные.
2		ФГПР	Несклоняемые существительные.
3		ПОГ	Звуки [Щ] – [Ч]. Буквы Щ – Ч.
4		ПОГ	Звуки [Щ] – [С’]. Буквы Щ – С.
5		РСР	Составление описательного рассказа по сюжетной картине.
<b>3-я неделя. Тема: «Лето»</b>			
1		ФГПР	Предлог НАД.
2	3п	ФГПР	Предлог НАД.
3		ПОГ	Буква Ъ.
4		ПОГ	Буква Ъ.
5		РСР	Составление рассказа по представлению «Как я проведу лето».
<b>4-я неделя. Тема: Повторение пройденных обобщений.</b>			
1		ФГПР	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
2		ФГПР	Несклоняемые существительные.
3		ПОГ	Письмо диктантов.
4		ПОГ	Письмо диктантов.
5		РСР	Повторение.

### **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями).**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия,

имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

### **План работы учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний среди родителей**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>I</b>	<i>Участие в родительских собраниях:</i>
<b>1</b>	Выступление на тему: «Задачи обучения на год».

2	Выступление на тему: «Какие трудности на письме и при чтении могут возникнуть у ребенка в школе. Как их избежать?».
3	Выступление на тему: «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?»
4	Выступление на тему: «Как развивать речь ребенка летом»
II	<i>Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему речевому развитию дошкольников в семье).</i>
1	Консультация на тему: «Домашние задания в логопедической группе»
2	Консультация на тему: «Обучение грамоте дошкольников»
3	Консультация на тему: «Готовим руку к письму»
4	Консультация на тему: «Организуем обучение дома. Эффективные методы и способы организации»
5	Консультация на тему: «Непокорные звуки. Автоматизируем правильно»
6	Консультация на тему: «Правильно слышим – грамотно пишем»
7	Консультация на тему: «Речь и мышление»
8	Консультация на тему: «О профилактике нарушений чтения и письма»
9	Консультация на тему: «Что может сказка»
10	Консультация на тему: «К школе готов!? Речевая подготовка и не только»
III	<i>Оформление стенда с информацией для родителей</i>
III	<i>Оформление сайта и группы Viber с информацией для родителей</i>

#### **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-развивающего процесса.**

- Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:
- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
  - оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
  - повышение уровня подготовки специалистов;
  - пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
  - расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога,

музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.



Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

### Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Специалист	Функции участников службы сопровождения
Родители	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	-диагностика и коррекция двигательных навыков; -развитие ручного праксиса и артикуляционной мускулатуры; -развитие координации движений, выразительности мимики, пластики движений; - постановка просодической стороны речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса) -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	-мониторинг развития личности ребенка; - формирование основ базовой культуры личности ребёнка; -всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - расширение познавательного интереса детей и развитие творческих способностей.
Учитель-логопед	- диагностика и коррекция развития устной речи; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь; -способствование практическому овладению навыками словообразования и словоизменения; -обучение грамоте.
Педагог-	- коррекция поведенческих отклонений (управление своим настроением,

психолог	поддержание положительного эмоционального тонуса, бесконфликтное поведение); - коррекция нарушенных познавательных способностей и психических процессов; - включение компенсаторных и потенциальных возможностей.
Медперсонал	- вакцинация; - контроль за соблюдением требований СП; - контроль состояния здоровья детей.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

### **Интеграция усилий учителя - логопеда и воспитателя.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика 2 служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с

движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Для успешной работы с воспитателями разработан «Журнал взаимосвязи». В журнале отражена словарная работа, упражнения по формированию грамматических категорий, словообразованию, связной речи, упражнения на развитие моторики, дыхания, фонематического восприятия, индивидуальные задания для каждого ребёнка с ТНР по формированию звукопроизношения.

Материал этой тетради используется воспитателями для закрепления приобретённых знаний, отработки умений до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей работы.**

Учебный год в подготовительной группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

После проведения диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ

обсуждают результаты мониторинга индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 3-ей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедической группе в соответствии с утвержденным планом работы.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Форма организации НОД в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию грамматически правильной речи, обучению грамоте и развитию связной речи. Продолжительность данных занятий – не более 30 минут.

- индивидуальные занятия по коррекции фонетико-фонематической стороны речи. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

### **Сетка логопедических занятий в старшей группе для детей с ТНР**

<b>I период</b>	
Понедельник	ФГПР
Вторник	ПОГ
Среда	ФГПР
Четверг	ПОГ
Пятница	РСР
<b>II период</b>	
Понедельник	ФГПР
Вторник	ПОГ
Среда	ФГПР
Четверг	ПОГ
Пятница	РСР
<b>III период</b>	
Понедельник	ФГПР
Вторник	ПОГ
Среда	ФГПР
Четверг	ПОГ
Пятница	РСР

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

### Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Виды деятельности	Часы
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	8.00 – 11.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и ФГПР. Оформление документации, заполнение индивидуальных тетрадей детей. Изготовление учебно-методических пособий, наглядного материала.	<b>4</b>
	11.30 – 12.00		
<b>ВТОРНИК</b>	8.00 – 11.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и обучению грамоте. Консультации для воспитателей, заполнение индивидуальных тетрадей детей.	<b>4</b>
	11.30 – 12.00		
<b>СРЕДА</b>	8.00 – 11.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и ФГПР. Заполнение индивидуальных тетрадей детей. Беседы, индивидуальные консультации для родителей.	<b>4</b>
	11.00 – 12.00		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	8.00 – 11.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и обучению грамоте. Заполнение индивидуальных тетрадей детей. Подготовка к педагогическим советам и методическим объединениям логопедов.	<b>4</b>
	11.30 – 12.00		
<b>ПЯТНИЦА</b>	8.00 – 9.00	Беседы, индивидуальные консультации для родителей. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и РСР. Заполнение индивидуальных тетрадей детей. Знакомство с периодическими изданиями по дошкольному воспитанию и дефектологии.	<b>4</b>
	9.00-11.30		
	11.30 – 12.00		
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>



### 3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру.

В нем можно выделить несколько *основных зон*:

1 Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2 Информационная зона для педагогов и родителей Она расположена на стендах в коридоре, в групповой приемной обновляется регулярно.

3 Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4 Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, каврографом, детскими столами.

Оснащение логопедического кабинета:

- Рабочий стол
- Стулья
- Шкафы для пособий
- Навесные полки
- Детские столы
- Детские стулья
- Зеркало настенное с жалюзи
- Настольная лампа
- Зеркала индивидуальные
- Магнитная доска
- Комплект магнитов
- Каврограф
- Часы настенные
- Набор логопедических зондов
- Шпатели одноразовые
- Мусорный стаканчик
- Набор цветных карандашей
- Наглядный материал, используемый для обследования
- Речевые игры
- Методическая литература
- Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.

- Наборное полотно
- Уголок для родителей

Документация учителя-логопеда:

1. Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2. Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
3. Календарно-тематический план фронтальных занятий.
4. Циклограмма деятельности.
5. График работы учителя-логопеда.
6. Карты детей, прошедших ПМПК.
7. Речевые карты.
8. Паспорт логопедического кабинета.
10. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
11. Индивидуальные тетради детей.
12. Отчеты. Годовой отчет.
13. Журнал учета консультаций.
14. Журнал учета проводимых инструктажей.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для детей старшего дошкольного возраста с ТНР развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть полифункциональной, трансформируемой, насыщенной, доступной, вариативной, а также безопасной.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

#### **Пособия логопедического кабинета**

1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка.

2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, из 2, 3, 4, 6 частей;
- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
- пирамидки из 4 — 8 колец;
- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
- изображение контуров предметов и их частей;
- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»;
- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3 Для обследования и развития фонематических процессов:

- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, паровозики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

- «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом;

4. Для развития словаря:

Настольно-печатные игры для обогащения словаря ребенка.

- «Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;

- «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов;

- «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;

- «Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;

- «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;

- «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы;

- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;

- «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта;

- «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;

- «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;

- «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных;

«Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя.

- «Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);

- «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);

- «Что кому нужно?» наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);

«Волшебный сундучок» картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числит. 1, 2, 5);

- «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);
  - «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);
  - «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела(употребление существительных в творительном падеже);
6. Для формирования правильного произношения:
- набор звуков-символов;
  - серии предметных картинок для постановки звуков;
  - профили артикуляции звуков;
  - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты);
  - настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Для развития дыхания и голоса:
- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, вертушки, султанчики, пластмассовые стаканчики с теннисными шариками и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
8. Для развития мелкой моторики:
- массажные мячики разных цветов и размеров;
  - «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
  - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
  - кнопочная мозаика;
  - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати;
  - пирамидки;
  - пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой;
  - пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура;
  - набор шнурков разного цвета.

### **3.4. Методическое и дидактическое обеспечение образовательной деятельности**

Программы общеразвивающей и коррекционной направленности.	1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой; М.А. Васильевой 2. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина
Программы и технологии, обеспечивающие	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи. 3. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми

<p>выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>нарушениями.</p> <p>4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).</p> <p>6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>7. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования.</p> <p>9. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6 – 7 лет с ОНР.</p> <p>10. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.</p> <p>11. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.</p> <p>12. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения</p> <p>13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.</p> <p>15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями</p> <p>16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.</p> <p>17. Зайцева Е. С. Шептунова В. К. Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет.</p> <p>18. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>19. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 6-7 лет.</p> <p>20. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева. Технология логопедического обследования.</p> <p>21. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.</p>
<p>программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка, развитию связной</p>	<p>1. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры.</p> <p>2. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры.</p> <p>3. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Синонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6 – 9 лет.</p> <p>4. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Антонимы. Картинный</p>

речи, обучение грамоте	<p>материал.</p> <p>5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4.</p> <p>6. Щербина С.В. Мир предметов. Книжка-раскраска.</p> <p>7. Косинова Е.М. Лексические тетради.</p> <p>8. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать. Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. (в 2-х частях)</p> <p>9. Пятница Т.В. Тематические карточки для работы по развитию и коррекции речи детей.</p> <p>10. Рогожина А.Н. Развитие словаря у детей.</p> <p>11. Панова М.А., Гусева О.А. Слова – иностранцы.</p> <p>12. Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 +существительные. Дидактическая игра для детей 5 – 7 лет.</p> <p>13. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 1. Кого везут в зоопарк? Игра на образование притяжательных прилагательных для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>14. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 2. На лесной поляне. Игра на согласование количественных числительных и существительных для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>15. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 4. Волшебная посуда. Игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>16. Карпова Е.М., Соловьева Е.В. Игротека речевых игр. Выпуск 7. Большой – маленький. Игры на образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>17. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал.</p> <p>18. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3, 4.</p> <p>19. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.</p> <p>20. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6 – 8 лет.</p> <p>21. Крупенчук А.И. Научите меня говорить правильно. 5-7-21</p> <p>22. Дурова Н.В., Новикова В.П. 200 упражнений для подготовки детей к школе.</p> <p>23. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников.</p> <p>24. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей.</p> <p>25. Новикова - Иванцова Т.Н. От слова к фразе.</p> <p>26. Митропольская О.Н. Правильно называем предлоги.</p> <p>27. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Предлоги в, на, под, к, от, с, из, у, за, над.</p> <p>28. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Предлоги с, из, у, за, над.</p> <p>29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна»</p>
------------------------	--

- в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды).
33. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий.
34. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.
35. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
36. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР
37. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I, II)
38. Нищева Н. В. Мой букварь.
39. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.
40. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I, II).
41. Нищева Н. В. Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников.
42. Нищева Н. В. Играйка Дидактические игры для развития речи дошкольников.
43. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок.
44. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
45. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
46. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1, 2\авт.-сост. Н.В. Нищева.
47. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.
48. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие.
49. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи.
50. Бунеев Р.Н. Развитие речи. Наглядное пособие. Опорные картины для пересказа. Схемы для составления рассказов.
51. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на

	<p>развитие связной</p> <p>52. Ткаченко Т.А. Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольников 4 – 7 лет.</p> <p>53. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.</p> <p>54. Гербова В.В. Учусь говорить.</p> <p>55. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>56. Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. Слова-действия. От предложения к рассказу.</p> <p>57. Бардышева Т.Ю. Связанные одной цепью.</p> <p>58. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы.</p> <p>59. Степанова С.А. Профилактика нарушений письма у детей дошкольного возраста.</p> <p>60. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению.</p> <p>61. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте (альбом 1, 2, 3).</p> <p>62. Коноваленко В.В. Пишем и читаем (тетрадь № 1, 2, 3).</p> <p>63. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать (альбом 1, 2, 3).</p> <p>64. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы.</p> <p>65. Козырева Л.М. Составь предложение.</p> <p>66. Козырева Л.М. Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5 – 7 лет.</p> <p>67. Шинкаренко – Иванчищина О.Д. Домики для звуков.</p> <p>68. Наумова Э.Д. Игротека речевых игр. Выпуск 6. В мире животных и птиц. Игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий у детей 5 – 7 лет.</p> <p>69. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по преодолению нарушений письменной речи у детей 5 – 7 лет.</p> <p>70. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по преодолению нарушений письменной речи у детей 5 – 7 лет.</p>
<p>программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<p>1. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника.</p> <p>2. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.</p> <p>3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради.</p> <p>4. Куликовская Т.А. Язычок с-с-свистит. Постановка и коррекция звуков С, З, Ц.</p> <p>5. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками.</p> <p>6. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков.</p> <p>7. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.</p> <p>8. Громова О.Е. Говорю правильно.</p> <p>9. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С.</p>



10. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З.
11. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц.
12. Гальская Н.В. Тетради для закрепления произношения звуков.
13. Лазаренко О.И. Альбомы для автоматизации звуков.
14. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми.
15. Пятибратова Н.В. Самые нужные игры. Играем со звуками.
16. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки.
17. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи.
18. Куликовская Т.А. Язычок ш-ш-шипит. Постановка и коррекция звуков Ш, Ж, Ч, Щ.
19. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. Занимательные упражнения по развитию речи.
20. Баскакина И.В. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж, Ш.
21. Куликовская Т.А. Язычок л-л-лычит. Постановка и коррекция звука Л.
22. Куликовская Т.А. Язычок р-р-рычит. Постановка и коррекция звука Р.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Д, ДЬ.
24. Коновалено В.В., Коноваленко С.В. Коррекции произношения звука Й.
25. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.
26. Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками.
27. Соколова Н.В. Дифференциация звуков в речи дошкольника.
28. Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками [С], [Ш].
29. Ильякова Н.Е. Звуки С, З, Ц, я вас различаю!
30. Ильякова Н.Е. Звуки Ш, Ж, я вас различаю!
31. Ильякова Н.Е. Звуки Ч, Щ, я вас различаю!
32. Ильякова Н.Е. Звуки Л, Р, я вас различаю!
33. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
34. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры: логопедические задания.
35. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет.
36. Черенкова Н.А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.
37. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.
38. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова. Картинный материал для проведения игр.
39. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
40. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки.
41. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Речевые игралочки. Парные

	<p>звонкие и глухие согласные.</p> <p>42. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.</p> <p>43. Колесникова Е.В. Слушай, смотри, делай. Рабочие тетради для детей №1 и № 2.</p> <p>44. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научите меня слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти).</p>
--	---