

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 362)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от «31» августа 2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362
_____/ А.Е. Ивлиева
приказ от 30.09.2022 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ
«РЕЧЕВОЙ ИГРАРИУМ»

срок реализации программы с 03.10.2022 года по 28.04.2023 года

Разработала:
Андреева Елена Владимировна,
учитель-логопед

Волгоград, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... стр. 3
- 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы..... стр. 4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы..... стр. 5
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики..... стр. 6
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3-4 лет.....стр. 7
- 1.6. Целевые ориентиры.....стр. 8
- 1.7. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....стр. 9
- 1.8. Срок реализации Рабочей программы.....стр. 10

2. Содержательный раздел

- 2.1. Календарно-тематическое планирование.....стр. 10
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....стр. 14
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....стр. 15
- 2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....стр. 16

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....стр. 16
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....стр. 17
- 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и другое).....стр. 19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Проблема развития речи детей младшего дошкольного возраста приобретает свою актуальность в связи с психофизиологическими особенностями развития ребенка в период 3-4 лет, в виду сензитивности речевого развития. Именно в этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию речи окружающих, а также к влиянию разных факторов со стороны внешней и внутренней среды, следовательно, данный возраст является особенно продуктивным для речевого развития ребенка. Предлагаемая программа подразумевает работу с детьми младшего дошкольного возраста по развитию всех компонентов речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи) в строгой последовательности с использованием разнохарактерных игр и упражнений, наглядности. Создание ситуации высокой речевой активности детей на занятиях будет способствовать как восприятию речи, так и фонетическому её оформлению.

Реализуемая рабочая программа разработана с учетом принципов, задач и основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Программа строится на *принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.*

Данная программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (зарегистрированного в Минюсте РФ от 06.10.2010 г.№18638) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МОУ «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
- Положения об оказании платных образовательных услуг в МОУ «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы познавательной направленности для обучающихся 3-4 лет «Речевой игриум» (автор-разработчик: педагог дополнительного образования Е.В. Андреева)

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью программы является: организация эффективных условий, обеспечивающих формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими у детей младшего дошкольного возраста.

Общие задачи программы:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Специальные задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- Развитие речевого дыхания;
- Развитие и совершенствование фонематических процессов;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие фонетико-фонематических компонентов речи, грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над лексической стороной речи;
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в процессе работы по развитию речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Рабочая программа сформирована в соответствии с *принципами и подходами*, определёнными ФГОС ДО:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к взаимодействию с ребенком и педагогами.

Кроме того, при разработке Программы учитывались подходы, базирующиеся на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

Теоретическая и методологическая основа:

Положения, разработанные в Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.

- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.

- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных психических процессов.

- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который раскрывается через:

- принцип воспитания и обучения в деятельности – образовательный процесс основывается на собственной активности ребенка в совместной жизнедеятельности со взрослыми и сверстниками;

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;

- принцип ориентации на зону ближайшего развития – обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность и последовательность реализации поставленных задач в образовательной деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Основной формой работы является направленная игровая деятельность, на основе разнообразных игр и дидактических упражнений, что обеспечивается насыщенностью предметно-развивающей среды логопедического кабинета, в котором проводятся занятия.

Основой планирования работы является подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей

Лексический и грамматический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

При проектировании рабочей Программы учитываются специфические региональные особенности г. Волгограда, расположенного юго-востоке европейской части Российской Федерации, которые оказывают огромное

влияние на реализацию воспитательно-образовательной деятельности детского сада:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений;
- длительность светового дня;
- погодные условия;
- состав флоры и фауны.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3-4 лет.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку,

стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие

и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и

неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я

девочка»). Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о

своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Несмотря на

это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему

имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер.

Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К

четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется,

но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4

взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым

– общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную

с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, и более яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

1.6. Целевые ориентиры.

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики общего и речевого развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик личности ребенка младшего дошкольного возраста, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

-стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях,
- умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.).

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

По окончании курса дополнительного образования дети младшего дошкольного возраста должны:

1. Понимать:

- Обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы);

- личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они), и местоимения мой, наш;

- прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой);

- предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа).

2. Уметь:

- различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] - [о];

- согласовывать:

- прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша);

- числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка);

- притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне;

- образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят);

- образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч - мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги);

- отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

С целью проверки результативности усвоения детьми дополнительной образовательной программы проводится мониторинг педагогической деятельности, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых к детям младшего дошкольного возраста. С этой целью используется экспресс-диагностика речевого развития детей 3-7 лет О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевских.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

1.8. Срок реализации Рабочей программы

Срок реализации Рабочей программы дополнительного образования – 03.10.2022 – 28.04.2023 гг.

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование

Основной формой работы с детьми является НОД, продолжительность которого соответствует возрастным нормам: 2 академических часа в неделю по 15 минут (всего 30 минут). В месяц проводится не более 8 занятий (всего 2 часа). Общий объем: 14 часов (56 занятий).

Количество занятий по курсу – 56 (7 месяцев по 8 занятий).

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Лексическая тема	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков, работа над слоговой структурой слова	Развитие просодической стороны речи, уточнение произношения звуков, воспитание общих речевых навыков	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие речевого общения, связной речи
О		Р	1.Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и	1.Воспитание правильного речевого диафрагмального	1.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? откуда?</i>	1.Стимулирование детей к составлению и использованию в

Ноябрь	Поздняя осень	Я. Части тела и	С. емя	И. грушки	Ф. рукты	различать неречевые звуки.	дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].	кому? кого? у кого? чем?	речи двухсловных предложений
						2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.	2. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.	2. Обучение правильному построению двухсловных предложений	2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.
Декабрь	Одежда. Обувь	Дик. ие животные	Дом. ашины			3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.	3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний	3. Формирование умения отвечать на вопросы <i>кто это? что делает?</i>	3. Обучение ответам на вопросы <i>кто это? что это?</i>
						4. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков	4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже	4. Формирование умения задавать эти вопросы.	
						1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их.	1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания.	1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (<i>кот ~ коты, ворона-вороны</i>).	1. Формирование простого предложения.
0						2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих	2. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)		2. Формирование фразы с прямым дополнением.
						3. Развитие	3. Развитие		3. Обучение ответам на вопросы

Январь	1	Зима. Зимние забавы	игрушек, тихой и громкой речи. 3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.	речевого подражания. 4. Развитие силы и динамики голоса. 5. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.	2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (<i>Чего нет у кота? Хвоста</i>). 3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (<i>стою — стоим — стоит</i>).	по демонстрации действия и по картинке. 4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
	2	Н овый год	4. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.	6. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.	4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>).	5. Формирование умения заканчивать фразу.
	3	Дикие птицы	5. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].	7. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков	5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).	6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.
	4	Домаш ние птицы	6. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот і.	8. Активизация движений речевого аппарата.	6. Обучение употреблению предлога у.	
	5	Дома шние птицы	7. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов и разных слогов	9. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).	7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.	
	6	Прод укты питания			8. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов. союза и.	
Февраль	7	Посу да				
	8	ОМ				
	9	Мебель				

	0	День защитника				
Март	1	Весна.	1.Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.	1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).	1.Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном и творительном падежах и родительном падеже с предлогом у (<i>у киски</i>).	1.Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: <i>кто это? что он делает? что это?</i>
	2	8 марта. Мамин	2.Развитие чувства темпа и ритма.	2.Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.	2.Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	2.Подбор существительных к глаголам.
	3	Дом.	3.Воспитание слухоречевой памяти.	3.Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.	3.Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа	3.Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.
	4	Цветы	4.Воспитание зрительного внимания и памяти. Различение гласных, близких по артикуляции.	4.Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).	4.Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (<i>сиди, сидит</i>).	4.Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях.
Апрель	5	Насе комые	5.Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].	5.Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.	5.Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам.	5.Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
	6	рыбы.	6.Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (<i>бочка — точка, дом — ком</i>).	6. Активизация движений речевого аппарата.	6.Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке	6.Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.
	7	Тран спорт	7.Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой	7.Уточнение произношения свистящих и шипящих звуков.		7.Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.
	8	П овторен				

					<p>7.Обучение согласованию подлежащего со сказуемым.</p> <p>8.Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.</p> <p>9.Согласование местоимений с существительными. (<i>Моя книжка. Мой мяч.</i>)</p> <p>10.Правильное употребление местоимений <i>меня, мне</i> в родительном и дательном падежах.</p> <p>11.Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>упал, упала, упали</i>).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму НОД, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Обучение осуществляется с использованием различных методов, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки, полученные на занятиях.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия:

- игры на магнитах;
- игры на липучках;
- интерактивные компьютерные игры;
- квест-игры;
- игры-драматизации.

В соответствии с СанПином продолжительность подгрупповых занятий детей 3-4 лет – не более 15 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий – 2 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Систематическое взаимодействие с семьями воспитанников позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием образовательной программы, ее эффективностью;
- Проведение общих родительских собраний и индивидуальных консультаций;
- Беседы с родителями об успехах ребенка;
- Проведение открытых занятий для родителей;
- Подготовка памяток и буклетов для родителей.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

Оснащение кабинета ПДО не противоречит требованиям СанПина и соответствует требованиям безопасности. В кабинете имеется весь необходимый наглядно-дидактический материал для проведения занятий дополнительных образовательных услуг:

- Рабочий стол
- Стулья
- Шкафы для пособий
- Навесные полки
- Детские столы
- Детские стулья
- Зеркало настенное с жалюзи
- Настольная лампа
- Зеркала индивидуальные
- Магнитная доска
- Комплект магнитов
- Каврограф

- Часы настенные
- Мусорный стаканчик
- Наглядный материал, используемый для обследования
- Речевые игры
- Методическая литература
- Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.
- Наборное полотно

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть полифункциональной, трансформируемой, насыщенной, доступной, вариативной, а также безопасной.

Кабинет ПДО полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Пособия

1. Для развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка.

2. Для развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, из 2, 3, 4, 6 частей;
- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
- пирамидки из 4 — 8 колец;
- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
- изображение контуров предметов и их частей;
- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»;
- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3 Для развития фонематических процессов:

- «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом;

4. Для развития словаря:

Настольно-печатные игры для обогащения словаря ребенка.

- «Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;
- «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов;
- «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;
- «Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;
- «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;
- «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы;
- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;
- «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта;
- «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;
- «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;
- «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя.

- «Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);
- «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);
- «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числит. 1, 2, 5);
- «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);
- «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);

6. Для формирования правильного произношения:
- набор звуков-символов;
 - серии предметных картинок для постановки звуков;
 - профили артикуляции звуков;
 - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты);
7. Для развития дыхания и голоса:
- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, вертушки, султанчики, пластмассовые стаканчики с теннисными шариками и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
8. Для развития мелкой моторики:
- массажные мячики разных цветов и размеров;
 - «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
 - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
 - кнопочная мозаика;
 - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати;
 - пирамидки;
 - пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой;
 - пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура;
 - набор шнурков разного цвета.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и другое)

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
5. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
7. Борисенко М.Г.,Лукина Н.А «Комплексных занятия по сказкам», М, Паритет, 2006

8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. Альбомы 1-4. Гном, 2014.

9. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, 2, 3, 4. Сфера, 2014.

10. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3. Сфера, 2014.