

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 362)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от «31» августа 2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362
_____/ А.Е. Ивлиева
приказ от 31.08.2022 № 150

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (5 – 6 ЛЕТ)**

срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Разработала:
Андреева Елена Владимировна,
учитель-логопед

Волгоград, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... стр. 3
- 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы..... стр. 4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы..... стр. 4
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики..... стр. 6
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-6 лет с ТНРстр. 7
- 1.6. Целевые ориентиры.....стр. 11
- 1.7. Оценка результатов освоения Рабочей программы.....стр. 12
- 1.8. Срок реализации Рабочей программы.....стр. 14

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....стр. 14
- 2.2. Календарно-тематическое планирование.....стр. 23
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями).....стр. 28
- 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-развивающего процесса.....стр. 30

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация коррекционно-развивающей работы.....стр. 35
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....стр. 37
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной средыстр. 38
- 3.4. Методическое и дидактическое обеспечение образовательной деятельности.....стр. 40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы на ступени дошкольного образования для контингента детей с общим недоразвитием речи старшей группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда» составлена учителем-логопедом в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда», а также с учетом принципов, задач и основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и отвечает современной концепции дошкольного образования. Данная рабочая программа построена с учетом рекомендаций следующих программ:

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М.: Альфа-1993.

Данная программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами*:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (зарегистрированного в Минюсте РФ от 06.10.2010 г. №18638) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МОУ «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда».
- Положения о логопедической службе МОУ «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда».

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи Рабочей программы:

- Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с ТНР: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- Воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека.
- Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие

интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Также рабочая программа разработана в соответствии с *принципами и подходами*, определёнными ФГОС ДО:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к взаимодействию с ребенком и педагогами.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность и последовательность реализации поставленных задач в образовательной деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Основной формой работы учителя-логопеда в группе для детей с ТНР является направленная игровая деятельность, на основе разнообразных игр и дидактических упражнений, что обеспечивается насыщенностью предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

При проектировании рабочей Программы учитываются специфические региональные особенности г. Волгограда, расположенного юго-востоке европейской части Российской Федерации, которые оказывают огромное влияние на реализацию воспитательно-образовательной деятельности детского сада:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений;
- длительность светового дня;
- погодные условия;
- состав флоры и фауны.

Разработан наглядный дидактический материал с учетом национально-регионального компонента.

Группу для детей с ТНР комбинированной направленности посещают дети 5 - 6 лет, имеющие заключение: общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).

Наполняемость группы – 15 человек, из них дети с ТНР – 4 человека.

Таблица 1. Контингент обучающихся группы

Группа (возраст)	Количество во детей Всего	Диагноз								
		ОНР 1 ур.	ОНР 2 ур.	ОНР 3 ур.	ОНР 4 ур.	Билинг визм	Заика ние	Дизарт рия	ФФНР	Ринола лия
5-6 лет	12	0	0	4	0	0	0	1	0	0

Таким образом, группу посещают дети с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5 – 6 лет с ТНР.

Тяжёлое недоразвитие речи (ТНР) – стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексико-грамматический строй речи, звукопроизношения, просодической стороны речи, связной речи), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К ТНР относятся: алалия (моторная и сенсорная), тяжёлая дизартрии, ринолалия, заикание, детская афазия. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Плохо дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, не соотносят основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы. Дети плохо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, не могут сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов, фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна затрудненность мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Дети не сразу вступают в контакт или вступают в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к

взрослым, не сопровождаются рассказом игровые ситуации, коммуникативная направленность речи снижена.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Левина Р.Е.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи.

При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные ахроматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения. Дети данной категории малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех – четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки

дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью, с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно- временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

1.6. Целевые ориентиры.

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики общего и речевого развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно, в итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.7. Оценка результатов освоения Рабочей программы.

Оценка результатов освоения рабочей программы проводится на основании мониторинга. Мониторинг речевого развития производится в течение учебного года (стартовый, итоговый).

Стартовый - 1, 2 неделя сентября.

Итоговый - 3, 4 неделя мая.

Результаты мониторинга отражаются в индивидуальной речевой карте воспитанника, здесь же отражается динамика речевого развития в течение года.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Критерии оценивания уровня развития ребенка:

Звукопроизношение:

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

Фонематические процессы:

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

Словарный запас:

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

3. глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.

4. активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

1. речь резко аграмматична.

2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

4. грамматический строй близок к возрастной норме.

Связная речь:

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.

2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.

3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.

4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Пространственная ориентировка:

1. не ориентируется на плоскости и в пространстве.

2. владеет понятиями *вверх-вниз*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право-лево*.

3. ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.

4. пространственная ориентировка соответствует возрасту.

Артикуляционная моторика:

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.

2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.

3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.

4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика:

1. мелкая моторика ограничена.

2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.

4. мелкая моторика в норме.

Обследование речи детей проводится с использованием процентной системы оценивания. Результаты заносятся в «Речевую карту ребенка с ОНР от 5 до 7 лет» Кыласовой Л.Е.

1.8. Срок реализации Рабочей программы

Срок реализации Рабочей программы - 2022-2023 учебный год.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

I. *Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. *Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. *Обучение элементам грамоты.*

IV. *Развитие высших психических функций.*

V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ТНР 5 – 6 лет начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5 – 6 лет

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

3. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными

суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом):

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с некоторыми буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД (апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Формы и приемы организации коррекционно-логопедической работы в группе для детей с ТНР

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
<p>-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>-групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи</p> <p>-игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>-дидактические игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>-логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики</p> <p>артикуляционные упражнения</p> <p>-дыхательная гимнастика</p> <p>-чтение, рассматривание иллюстраций коммуникативные тренинги</p> <p>-настольно – печатные игры</p> <p>-разучивание стихотворений</p> <p>-речевые задания и упражнения</p> <p>-работа по обучению пересказу с опорой на картинку, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов</p> <p>-показ настольного театра</p> <p>-инсценировка знакомых произведений</p>	<p>-физическое развитие (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением), (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)</p> <p>-социально-коммуникативное развитие (ситуативные беседы, диалоги) (принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения) (вырезание, приклеивание, уборка)</p> <p>-познавательное развитие (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками)</p> <p>-речевое развитие (общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности)</p> <p>- художественно-эстетического развития (чтение, слушание и обсуждение различных произведений), (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений),</p>	<p>-коллективный монолог</p> <p>-игра – драматизация с использованием различных видов театров</p> <p>-игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики</p> <p>-самостоятельная художественно – речевая деятельность</p> <p>-сюжетно – ролевые игры</p> <p>-игра – импровизация по мотивам сказок театрализованные игры</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-настольно – печатные игры</p> <p>-словотворчество</p>	<p>-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей</p> <p>-консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуально й логопедической помощи детям</p> <p>-оформление информационных стендов различной тематики логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда)</p> <p>иллюстративный материал и художественная литература</p> <p>-помощь в организации логопедических уголков группы</p>	<p>-анкетирование</p> <p>-родительские собрания</p> <p>-консультации</p> <p>-индивидуальная работа по запросу родителей</p> <p>-оформление информационных стендов в группе для родителей</p> <p>-наглядная информация различной тематики</p> <p>-посещение семей, где есть дети с нарушениями речи</p> <p>-помощь в организации речевой среды дома</p>

	(музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений)			
--	---	--	--	--

2.2. Календарно-тематическое планирование в старшей группе для детей с ТНР

Вид занятия	Тема занятия.	Дата
I период		
СЕНТЯБРЬ		
1-2 неделя	Обследование.	
3 неделя, тема «Детский сад. Профессии»		
ФГПР	Развитие внимания и понимания речи.	
ФГПР	Развитие внимания и понимания речи.	
4 неделя, тема «Времена года. Осень»		
ФГПР	Формирование понятий о предмете. Одушевленные и неодушевленные предметы.	
ФГПР	Формирование понятий о действии.	
ОКТАБРЬ		
1 неделя, тема «Овощи»		
ФГПР	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	
ФГПР	Имена собственные и их уменьшительные формы.	
2 неделя, тема «Фрукты»		
ФГПР	Винительный падеж существительных в единственном числе.	
ФГПР	Винительный падеж существительных в единственном числе.	
3 неделя, тема «Сад. Огород»		
ФГПР	Формирование понятий о словах-признаках.	
ФГПР	Согласование существительного и прилагательного.	
4 неделя, тема «Грибы. Деревья»		
ФГПР	Согласование числительных «один», «одна» с существительным.	
ФГПР	Составление 3-хсловных предложений. Понятия «слово», «предложение».	
НОЯБРЬ		
1 неделя, тема «Одежда, обувь, головные уборы»		
ФГПР	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	
ФГПР	Согласование существительного и глагола в числе.	
2 неделя, тема «Поздняя осень»		
ФГПР	Приставочные глаголы.	

РСР	Составление рассказа «Поздняя осень» с опорой на мнемосхему.	
	3 неделя, тема «Человек»	
ФГПР	Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У.	
РСР	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию.	
	4 неделя, тема «Игрушки»	
ФГПР	Родительный падеж существительных в единственном числе.	
РСР	Составление рассказа-описания по схеме.	
	2 период	
	ДЕКАБРЬ	
	1 неделя, тема «Зима. Зимние забавы»	
ФГПР	Согласование числительных «два», «две» с существительным.	
ФГПР	Предлог НА.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Развитие слухового восприятия на материале неречевых и речевых звуков.	
РСР	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	
	2 неделя, тема «Зимующие птицы»	
ФГПР	Предлоги НА, ПОД.	
ФГПР	Предлоги НА, С.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звук У	
РСР	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	
	3 неделя, тема «Моя семья»	
ФГПР	Дательный падеж существительных в единственном числе.	
ФГПР	Притяжательные прилагательные.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звук А.	
РСР	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин с элементами творчества.	
	4 неделя, тема «Новый год. Ёлка»	
ФГПР	Относительные прилагательные.	
ФГПР	Дательный падеж существительных в единственном числе.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки А – У.	
РСР	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии	

	сюжетных картин с продолжением сюжета.	
ЯНВАРЬ		
1-я неделя- каникулы		
2-я неделя, тема «Домашние животные и их детеныши»		
ФГПР	Творительный падеж существительных в единственном числе.	
ФГПР	Творительный падеж существительных в единственном числе.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звук О	
РСР	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».	
3-я неделя, тема «Домашние птицы»		
ФГПР	Согласование местоимений мой, моя с существительными.	
ФГПР	Согласование местоимений май, моя с существительными.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звук И.	
РСР	Составление рассказа-описания по схеме.	
4 неделя тема «Дикие животные наших лесов и их детеныши»		
ФГПР	Предлог ПОД.	
ФГПР	Притяжательные прилагательные.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звук Ы.	
РСР	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» (с элементами драматизации).	
Февраль		
1 неделя тема «Дикие животные жарких стран.»		
ФГПР	Предложный падеж существительных с предлогом.	
ФГПР	Изменение существительных в единственном числе по падежам.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки И – Ы.	
РСР	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	
2 неделя тема «Дикие животные холодных стран»		
ФГПР	Изменение существительных в единственном числе по падежам.	
ФГПР	Предлоги НА , ПОД.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звук Э.	

РСР	Составление рассказа-описания по схеме.	
	3 неделя тема «Профессии»	
ФГПР	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	
ФГПР	Предлог В.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки М, Мь.	
РСР	Составление рассказа по вопросному плану.	
	4 неделя тема «Наша армия»	
ФГПР	Предлог В.	
ФГПР	Множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки В, Вь.	
РСР	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	
	Март	
	1 неделя тема «Ранняя весна»	
ФГПР	Предлоги В, НА, ПОД.	
ФГПР	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки Н, Нь.	
РСР	Составление рассказа «Ранняя весна» по сюжетной картине.	
	2 неделя тема «Мамин праздник»	
ФГПР	Притяжательные прилагательные.	
ФГПР	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки П, Пь.	
РСР	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	
	3 неделя тема «Продукты»	
ФГПР	Относительные прилагательные.	
ФГПР	Притяжательные прилагательные.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки Т, Ть.	
РСР	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	
	4 неделя тема «Посуда»	
ФГПР	Относительные прилагательные.	
ФГПР	Существительные в родительном падеже с предлогами БЕЗ, ИЗ, У.	

ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки К, Кь.	
РСР	Составление диалога «В магазине».	
	Апрель 1 неделя тема «Перелетные птицы»	
ФГПР	Предлог К.	
ФГПР	Приставочные глаголы.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки К - Т, Кь - Ть.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки С, Сь.	
РСР	Составление сравнительно-описательного рассказа по схеме.	
	2 неделя тема «Дом и его части»	
ФГПР	Предлог К.	
ФГПР	Предлоги Предлог ОТ.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки Х, Хь.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки К – Х, Кь - Хь.	
РСР	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.	
	3 неделя тема «Мебель»	
ФГПР	Относительные прилагательные.	
ФГПР	Предлоги К, ОТ	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки З, Зь.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки С – З, Сь –Зь.	
РСР	Пересказ рассказа цепной структуры «Как мама и папа покупали мебель».	
	4 неделя тема «Электроприборы»	
ФГПР	Слова – синонимы.	
ФГПР	Составление распространенных предложений путем введения однородных определений.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки Б, Бь.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки П – Б, Пь – Бь.	
РСР	Пересказ рассказа «Кто главнее?» по опорным картинкам и вопросному плану.	
	Май 1 неделя тема «День Победы»	

ФГПР	Согласование числительного с существительным.	
ФГПР	Слова-антонимы.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки Д, Дь.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звук Т – Д, Ть – Дь.	
РСР	Пересказ рассказа «День Победы» по опорным словам.	
2 неделя тема «Транспорт»		
ФГПР	Распространение предложений путем введения однородных определений.	
ФГПР	Приставочные глаголы.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки Г, Гь.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки К – Г, Кь - Гь.	
РСР	Составление рассказа «Папин помощник» по сюжетной картине с проблемным сюжетом.	
3 неделя тема «Насекомые».		
ФГПР	Глаголы-антонимы.	
ФГПР	Предлог ПО.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки Ф, Фь.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Звуки Ф – В, Фь – Вь.	
РСР	Составление рассказа-сравнения по схеме.	
4 неделя тема «Лето».		
ФГПР	Предлог НАД.	
ФГПР	Согласование местоимения с существительным.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Гласные и согласные звуки. Повторение.	
ПРОИЗНОШЕНИЕ	Гласные и согласные звуки. Повторение.	
РСР	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.	
Июнь	Повторение и закрепление.	

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках,

викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

План работы учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний среди родителей

№ п/п	Мероприятие
I	<i>Участие в родительских собраниях:</i>
1	Выступление на тему: «Общее недоразвитие речи – что это?».
2	Выступление на тему: «Развитие фонематического восприятия как необходимое условие формирования правильной речи ребенка»

3	Выступление на тему: «Почему важно развивать связную речь у детей с ТНР»
4	Выступление на тему: «Советы по развитию речи детей в летний период. Развиваем речь ребенка: на прогулке, на кухне, на даче»
II	<i>Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему речевому развитию дошкольников в семье).</i>
1	Консультация на тему: «Логопедические домашние задания»
2	Консультация на тему: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика – первый шаг на пути к правильной речи»
3	Консультация на тему: «Учим ребенка слышать звуки (Советы по развитию фонематического восприятия)»
4	Консультация на тему: «Тренируем пальчики – развиваем речь»
5	Консультация на тему: «Как пополнять словарный запас у дошкольников»
6	Консультация на тему: «Играем и развиваем грамматический строй речи»
7	Консультация на тему: «Учимся произносить сложные слова»
8	Консультация на тему: «Готовим руку к письму»
9	Консультация на тему: «Почему важно отвечать на вопросы ребенка?»
10	Консультация на тему: «Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и воображения»
III	<i>Оформление стенда с информацией для родителей</i>
III	<i>Оформление сайта и группы Viber с информацией для родителей</i>

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-развивающего процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то

впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

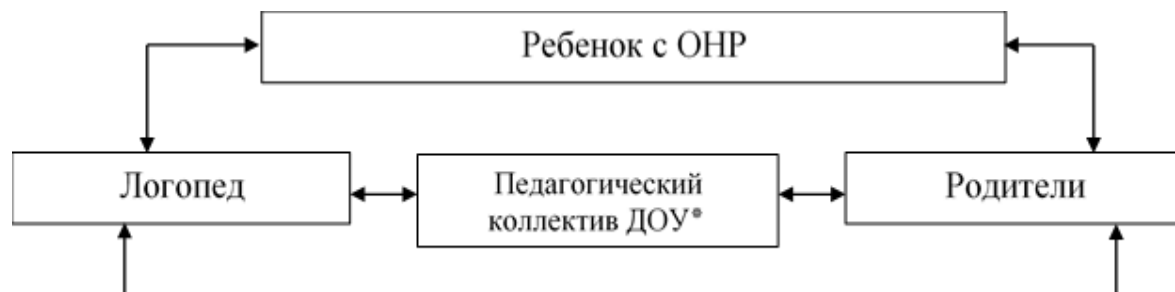
Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

*Модель взаимодействия
субъектов коррекционно-образовательного процесса
в группе для детей с ТНР*



*Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем - логопедом, педагогом-психологом, кроме того, в процесс взаимодействия включены помощник воспитателя, медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп учреждения;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;

- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив ДОО о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- представляет администрации ДОО, Психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в ДОО условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель:

- совершенствует артикуляционную моторику,
- развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации,
- общую моторику во время прогулок;
- развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма;
- закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Логопедические пятиминутки дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:
 - а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
 - г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
-----------------------	---	---

Интеграция усилий учителя - логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика 2 служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Для успешной работы с воспитателями разработан «Журнал взаимосвязи». В журнале отражена словарная работа, упражнения по формированию грамматических категорий, словообразованию, связной речи, упражнения на развитие моторики, дыхания, фонематического восприятия, индивидуальные задания для каждого ребёнка с ТНР по формированию звукопроизношения.

Материал этой тетради используется воспитателями для закрепления приобретённых знаний, отработки умений до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы.

Учебный год в группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль, март

III период – апрель, май

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

После проведения диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующей ДОО обсуждают результаты мониторинга индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 3-ей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в комбинированной группе в соответствии с утвержденным планом работы.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Форма организации НОД в группе комбинированной направленности для детей с ТНР:

- фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию грамматически правильной речи, обучению грамоте и развитию связной речи. Продолжительность данных занятий – не более 25 минут.

- индивидуальные занятия по коррекции фонетико-фонематической стороны речи. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Сетка логопедических занятий в старшей группе для детей с ТНР

I период	
Понедельник	ФГПР
Среда	ФГПР
II период	
Понедельник	ФГПР
Вторник	Произношение
Среда	ФГПР
Пятница	РСР
III период	
Понедельник	ФГПР
Вторник	Произношение
Среда	ФГПР
Четверг	Произношение
Пятница	РСР

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В июне проводятся только индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру.

В нем можно выделить несколько *основных зон*:

1 Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2 Информационная зона для педагогов и родителей Она расположена на стендах в коридоре, в групповой приемной обновляется регулярно.

3 Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4 Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, каврографом, детскими столами.

Оснащение логопедического кабинета:

- Рабочий стол
- Стулья
- Шкафы для пособий
- Навесные полки
- Детские столы
- Детские стулья
- Зеркало настенное с жалюзи
- Настольная лампа
- Зеркала индивидуальные
- Магнитная доска
- Комплект магнитов
- Каврограф
- Часы настенные
- Набор логопедических зондов
- Шпатели одноразовые
- Мусорный стаканчик
- Набор цветных карандашей
- Наглядный материал, используемый для обследования
- Речевые игры
- Методическая литература
- Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.

- Наборное полотно
- Уголок для родителей

Документация учителя-логопеда:

1. Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2. Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
3. Календарно-тематический план фронтальных занятий.
4. Циклограмма деятельности.
5. График работы учителя-логопеда.
6. Карты детей, прошедших ПМПК.
7. Речевые карты.
8. Паспорт логопедического кабинета.
10. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
11. Индивидуальные тетради детей.
12. Отчеты. Годовой отчет.
13. Журнал учета консультаций.
14. Журнал учета проводимых инструктажей.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для детей старшего дошкольного возраста с ТНР развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть полифункциональной, трансформируемой, насыщенной, доступной, вариативной, а также безопасной.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Пособия логопедического кабинета

1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка.

2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, из 2, 3, 4, 6 частей;
- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
- пирамидки из 4 — 8 колец;
- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
- изображение контуров предметов и их частей;
- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»;
- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3 Для обследования и развития фонематических процессов:

- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, паровозики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

- «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом;

4. Для развития словаря:

Настольно-печатные игры для обогащения словаря ребенка.

- «Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;

- «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов;

- «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;

- «Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;

- «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;

- «Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы;

- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;

- «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта;

- «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;

- «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;

- «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных;

«Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя.

- «Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);

- «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);

- «Что кому нужно?» наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);

«Волшебный сундучок» картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числит. 1, 2, 5);

- «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);
 - «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);
 - «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);
6. Для формирования правильного произношения:
- набор звуков-символов;
 - серии предметных картинок для постановки звуков;
 - профили артикуляции звуков;
 - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты);
 - настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Для развития дыхания и голоса:
- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, вертушки, султанчики, пластмассовые стаканчики с теннисными шариками и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
8. Для развития мелкой моторики:
- массажные мячики разных цветов и размеров;
 - «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
 - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
 - кнопочная мозаика;
 - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати;
 - пирамидки;
 - пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой;
 - пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура;
 - набор шнурков разного цвета.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программы общеразвивающей и коррекционной направленности.	1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой; М.А. Васильевой 2. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина
Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи. 3. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.

образовательных потребностей детей с ОВЗ	<p>4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).</p> <p>6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>7. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования.</p> <p>9. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР.</p> <p>10. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.</p> <p>11. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.</p> <p>12. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения</p> <p>13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.</p> <p>15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями</p> <p>16. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.</p> <p>17. Зайцева Е. С. Шептунова В. К. Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет.</p> <p>18. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.</p> <p>20. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 лет.</p> <p>21. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева. Технология логопедического обследования.</p> <p>22. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.</p>
программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических	<p>1. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры.</p> <p>2. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры.</p> <p>3. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Антонимы. Картинный</p>

<p>средств языка и развитию связной речи</p>	<p>материал.</p> <p>4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4.</p> <p>5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I, II.</p> <p>6. Щербина С.В. Мир предметов. Книжка-раскраска.</p> <p>7. Косинова Е.М. Лексические тетради.</p> <p>8. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать. Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. (в 2-х частях)</p> <p>9. Пятница Т.В. Тематические карточки для работы по развитию и коррекции речи детей.</p> <p>10. Рогожина А.Н. Развитие словаря у детей.</p> <p>11. Панова М.А., Гусева О.А. Слова – иностранцы.</p> <p>12. Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 +существительные. Дидактическая игра для детей 5 – 7 лет.</p> <p>13. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 1. Кого везут в зоопарк? Игра на образование притяжательных прилагательных для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>14. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 2. На лесной поляне. Игра на согласование количественных числительных и существительных для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>15. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Игротека речевых игр. Выпуск 4. Волшебная посуда. Игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>16. Карпова Е.М., Соловьева Е.В. Игротека речевых игр. Выпуск 7. Большой – маленький. Игры на образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>17. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал.</p> <p>18. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3, 4.</p> <p>19. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.</p> <p>20. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет.</p> <p>21. Крупенчук А.И. Научите меня говорить правильно. 5-7-21</p> <p>22. Дурова Н.В., Новикова В.П. 200 упражнений для подготовки детей к школе.</p> <p>23. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников.</p> <p>24. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей.</p> <p>25. Новикова - Иванцова Т.Н. От слова к фразе.</p> <p>26. Митропольская О.Н. Правильно называем предлоги.</p> <p>27. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Предлоги в, на, под, к, от, с, из, у, за, над.</p>
--	--

28. Каширина И.И., Парамонова Т.М. Предлоги с, из, у, за, над.
29. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий.
30. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.
31. Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
32. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР
33. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР.
34. Нищева Н. В. Мой букварь.
35. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.
36. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть I, II)..
37. Нищева Н. В. Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников.
38. Нищева Н. В. Играйка Дидактические игры для развития речи дошкольников.
39. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок.
40. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
41. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
42. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1, 2\авт.-сост. Н.В. Нищева.
43. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.
44. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие.
45. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи.
46. Бунеев Р.Н. Развитие речи. Наглядное пособие. Опорные картины для пересказа. Схемы для составления рассказов.
47. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной
48. Ткаченко Т.А. Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 4 – 7 лет.
49. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.
50. Гербова В.В. Учусь говорить.
51. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов.
52. Насонова Т.Р., Бурлакина О.В. Слова-действия. От предложения к рассказу.
53. Бардышева Т.Ю. Связанные одной цепью.
54. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы.
55. Степанова С.А. Профилактика нарушений письма у детей

	<p>дошкольного возраста.</p> <p>56. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению.</p> <p>57. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте (альбом 1, 2, 3).</p> <p>58. Коноваленко В.В. Пишем и читаем (тетрадь № 1, 2, 3).</p> <p>59. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать (альбом 1, 2, 3).</p> <p>60. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы.</p> <p>61. Козырева Л.М. Составь предложение.</p> <p>62. Козырева Л.М. Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5 – 7 лет.</p> <p>63. Шинкаренко – Иванчищина О.Д. Домики для звуков.</p> <p>64. Наумова Э.Д. Игротека речевых игр. Выпуск 6. В мире животных и птиц. Игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий у детей 5 – 7 лет.</p> <p>65. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по преодолению нарушений письменной речи у детей 5 – 7 лет.</p> <p>66. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по преодолению нарушений письменной речи у детей 5 – 7 лет.</p>
<p>программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<p>1. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника.</p> <p>2. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов.</p> <p>3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради.</p> <p>4. Куликовская Т.А. Язычок с-с-свистит. Постановка и коррекция звуков С, З, Ц.</p> <p>5. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками.</p> <p>6. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков.</p> <p>7. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.</p> <p>8. Громова О.Е. Говорю правильно.</p> <p>9. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С.</p> <p>10. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З.</p> <p>11. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц.</p> <p>12. Гальская Н.В. Тетради для закрепления произношения звуков.</p> <p>13. Лазаренко О.И. Альбомы для автоматизации звуков.</p> <p>14. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми.</p> <p>15. Пятибратова Н.В. Самые нужные игры. Играем со звуками.</p> <p>16. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки.</p> <p>17. Новотворцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи.</p> <p>18. Куликовская Т.А. Язычок ш-ш-шипит. Постановка и коррекция звуков Ш, Ж, Ч, Щ.</p>

19. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. Занимательные упражнения по развитию речи.
20. Баскакина И.В. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж, Ш.
21. Куликовская Т.А. Язычок л-л-лычит. Постановка и коррекция звука Л.
22. Куликовская Т.А. Язычок р-р-рычит. Постановка и коррекция звука Р.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Д, ДЬ.
24. Коновалено В.В., Коноваленко С.В. Коррекции произношения звука Й.
25. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет.
26. Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками.
27. Соколова Н.В. Дифференциация звуков в речи дошкольника.
28. Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками [С], [Ш].
29. Ильякова Н.Е. Звуки С, З, Ц, я вас различаю!
30. Ильякова Н.Е. Звуки Ш, Ж, я вас различаю!
31. Ильякова Н.Е. Звуки Ч, Щ, я вас различаю!
32. Ильякова Н.Е. Звуки Л, Р, я вас различаю!
33. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
34. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры: логопедические задания.
35. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет.
36. Черенкова Н.А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.
37. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.
38. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова. Картинный материал для проведения игр.
39. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
40. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.
41. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки.
42. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.
43. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Речевые игралочки. Парные звонкие и глухие согласные.
44. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.
45. Колесникова Е.В. Слушай, смотри, делай. Рабочие тетради для детей №1 и № 2.
46. Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научите меня слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти).