

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 362)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от «31» августа 2022 г. №1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362
А.Е. Ивлиева /А.Е. Ивлиева/
приказ от «31» августа 2022 № 150

**Рабочая программа
инструктора по физическому воспитанию
детей дошкольного возраста
на 2022 – 2023 учебный год**

Разработали:

Жабко И.Н. – инструктор ФК

срок реализации программы 1 год

Волгоград 2022

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....3
- 1.1 Цель и задачи реализации Рабочей программы.....3-4
- 1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....3-5
- 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3-7 лет...5-8
2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы.....8-11

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности, область «Физическое развитие».....11-19
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование.....19-30
- 2.3. Описание основных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....30-33
- 2.4. Развитие игровой деятельности детей.....34
- 2.5. Особенности образовательной деятельности (область «Физическое развитие») и культурных практик..... 34
- 2.6. Региональный компонент.....34-36
- 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....36-37
- 2.8. Особенности взаимодействия с родителями.....37

III Организационный раздел

- 3.1 Организация режима пребывания детей в д/с.....37-45
- 3.2 Учебный план.....45-46
- 3.3 Расписание образовательной деятельности.....46-47
- 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....47-48
- 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.....48-51
- 3.6 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....51
- 3.7 Список литературы.....52

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда», на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников 3-7 лет. Программа направлена на укрепление физического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон № 273 -ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 08.12.2020г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда» от 23.06.2015г., с изменениями от 11.08.2021г. приказ департамента по образованию № 428
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями на 21 января 2019г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1. Цель рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели рабочей программы могут реализовываться в процессе физкультурной деятельности как в очной форме, так и в дистанционном режиме.

Основные задачи, решаемые рабочей программой:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Рабочая программа составлена в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»)
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы (3-4 года)

Младший дошкольный возраст – важный период в развитии ребёнка. В это время закладываются основы его физической подготовленности. Овладение движениями обеспечивает ребёнку самостоятельность, влияет на общее развитие психики, связывает его с окружающей средой. Дети в этом возрасте проходят нелёгкий путь накопления жизненно необходимых умений, навыков и привычек.

В течение года дети прибавляют в весе на 1,3 кг, рост их увеличивается на 6,5 – 7 см. Четырём годам средний вес ребёнка составляет 15,5 - 16 кг, рост – 100 см.

К четвертому году жизни завершается анатомическое созревание всей моторной системы ребёнка. Меняется общий стиль двигательной деятельности. Четырёхлетний ребёнок легко бегает, осваивает новые виды ходьбы, прыгает на одной ноге. У него прочно выработан механизм координации различных движений и поддержания равновесия. Разнообразие двигательной сферы детей этого возраста проявляется в свободных движениях и игре. У детей преобладают выразительные и изобразительные движения, выполнение которых не связано с большой точностью. Они совершаются свободно и естественно, в соответствии с физиологическими особенностями ребёнка, индивидуальным темпом и ритмом, с плавным переходом от сокращения мышечных групп к расслаблению. Сила движений у детей мала, поэтому наиболее удаются им движения, не требующие преодоления сопротивления. Выполнение упражнений на точность, требующее большой затраты энергии, вызывает у малышей быстрое утомление. Движения и связанные с ними ощущения – источник радости для детей. Естественная потребность в двигательной активности под влиянием взрослого постепенно преобразуется в потребность выполнять все более сложные и разнообразные упражнения, поэтому необходимо создавать благоприятные условия для выполнения различных упражнений, поддерживать радостное эмоциональное состояние у детей. Дети четвертого года жизни, хотя и выполняют упражнения по подражанию, уже могут, по предложению взрослого или по собственной инициативе, выполнять упражнение более качественно, движения их приобретают преднамеренный характер. Дети с большим вниманием наблюдают за показом и объяснением взрослого. В этом возрасте они увлекаются самим процессом движения, не проявляя большого интереса к результатам своих действий.

У детей младшего дошкольного возраста наблюдается быстрая утомляемость от выполнения однообразных движений, они нуждаются в частой смене работы и отдыха.

Новые движения детьми выполняются не точно, с излишним напряжением.

Каждому этапу развития движений соответствует форма их усвоения, которая определяется характером ведущей деятельности. Для этого возраста такой деятельностью

является игра. Важной особенностью деятельности четвертого года жизни является возникновение вначале кратковременных, а затем более устойчивых форм совместной игры, в процессе которой возникают отношения сотрудничества, взаимопомощи и т.д.

Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (4-5 года) Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития ребёнка. В этом возрасте вес увеличивается за год в среднем на 1,5 – 2 кг, рост – на 6-7 см. К пяти годам средний вес ребёнка достигает 17,5 – 19 кг, рост – 107 – 110 см, окружность грудной клетки – 54 см. В развитии основных движений детей происходят заметные качественные изменения: возрастает естественность и легкость их выполнения. На этом фоне взрослому необходимо особое внимание обращать на индивидуальные проявления детей к окружающей их действительности, воспитывать устойчивый интерес к различным видам движений, к выполнению элементов выразительного образа двигательного действия. Вырабатывается и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и о способах их достижения. Важно демонстрировать на занятиях целостную, законченную программу изучения движения с помощью взаимодействующих методов. Это позволяет формировать у пятилетнего малыша обобщённые представления о возможностях основного движения для включения его в различные виды деятельности при постановке и решении других целей и задач, устанавливать простые связи между некоторыми из них.

Особое значение приобретают совместные сюжетно – ролевые игры. Они становятся в этом возрасте ведущим видом деятельности и обуславливают значительные изменения в психике ребёнка. Существенное значение имеют подвижные игры. Они формируют у детей познавательные процессы, развивают умение подчиняться правилам, совершенствуют основные движения. В подвижных играх у детей появляется чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих, формируется стремление быть полезным окружающим их взрослым, сверстникам. Усложнение деятельности и обогащение опыта влияют на развитие всех психических процессов: внимание приобретает более устойчивый характер, начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. У детей вырабатывается умение анализировать предметы (последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать их соотношение).

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

К шести годам рост детей достигает 116 см, масса тела – 21,8 кг; окружность грудной клетки – 56 – 57 см. Скелет ребёнка дошкольного возраста состоит преимущественно из хрящевой ткани, что обуславливает возможность дальнейшего роста. Однако мягкие и податливые кости под влиянием нагрузок изменяют форму. Избыточная и неравномерная нагрузка, связанная с длительным стоянием, хождением, переносом тяжестей и др., может отрицательно повлиять на развитие опорного скелета – изменить форму ног, позвоночника, свода стопы, вызвать нарушение осанки.

В этом возрасте сила мышц – сгибателей больше силы мышц – разгибателей, что определяет особенности позы ребёнка: голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах. Вот почему так важны и необходимы упражнения для мышц, удерживающих позу, и для мышц – разгибателей. Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Только к 6-7 годам ребёнок начинает овладевать более сложными и точными движениями кисти и пальцев. Этому способствует упражнения с мячами и др.

предметами. К регуляции поведения детей шестилетнего возраста большую роль играет кора головного мозга. Масса головного мозга к 6 -7 годам достигает 1200 -1300 г, приближаясь к массе мозга взрослого человека. Однако внутреннее его строение и функциональные возможности имеют большие отличия. Для высшей нервной деятельности ребёнка характерны преобладание возбудительного процесса над тормозным и неустойчивость основных процессов нервной системы, которая особенно остро проявляется в трудный период адаптации к новым условиям. Большое значение имеют подвижные игры, эстафеты с элементами соревнований, целенаправленные физические упражнения. Они способствуют улучшению функционального состояния высшей нервной деятельности ребёнка, в основе которой лежит образование условных рефлексов. Развитие дыхательной системы характеризуется увеличением объёма лёгких и совершенствованием функции внешнего дыхания. Положительная динамика функции дыхания в большой мере связана с влиянием физических упражнений. Артериальное давление у детей в связи с большей шириной сосудистого русла, большей эластичностью сосудов и меньшей нагнетательной способностью сердца ниже, чем у взрослых. Физические упражнения оказывают тренирующее воздействие на сердечно – сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, изменяется максимальное и минимальное кровяное давление, улучшается регуляция сердечной деятельности. По мере тренировки реакция сердечно – сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становится более экономичной. В течение всего дошкольного возраста, в связи с продолжающимся развитием органа зрения, устойчивость его к внешним воздействиям недостаточна. Повторяющееся неблагоприятное влияние факторов внешней среды, к которым глаз дошкольника весьма чувствителен, может привести к развитию дефектов зрения. Двигательный анализатор участвует в формировании и совершенствовании самых разнообразных двигательных навыков, начиная с сидения, стояния, перемещения в пространстве и кончая сложными координационными движениями, такими, как сохранение равновесия, выполнение графических действий, точное речепроизношение и др. У детей шестого года жизни значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышление. Отдельные физические упражнения, подвижные игры имеют конкретную цель - формирование, развитие этих свойств в процессе двигательной деятельности. Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (6 -8 лет) В течение седьмого года жизни продолжается интенсивное созревание организма ребенка, повышение уровня его морфологического и функционального развития. Начинают меняться пропорции тела, форма его отдельных частей. Это связано с тем, что окружность грудной клетки, талии, бедер возрастает. К 7-ми годам рост детей в среднем достигает 125 см, вес — 23,5 кг, окружность грудной клетки — 60 см. Вес мозга увеличивается, приближается к завершению общее развитие нервной ткани. Размеры поверхности коры головного мозга к 7-ми годам достигают 80—90% размеров поверхности коры взрослого человека. Наряду с общим ростом происходит дальнейшее анатомическое формирование тканей и органов. Продолжается созревание тонких структур лобных долей мозга, от которых зависит возможность выполнения детьми серии взаимосвязанных целенаправленных действий. Происходит дальнейшее окостенение скелета и наращивание массы мышц, что создает условия для успешного выполнения детьми более интенсивных, чем ранее, физических нагрузок. Увеличивается объем и

совершенствуется строение органов дыхания и кровообращения.

Одновременно происходит дальнейшее функциональное развитие всех основных систем организма: нервной, сердечно-сосудистой, двигательной и др. Они начинают работать физиологически более слаженно и экономно, с меньшими, чем раньше, затратами энергии в ответ на такую же физическую или психическую нагрузку. Заметно усиливается регулирующая роль коры больших полушарий головного мозга, ее контролирующая функция по отношению к работе всех систем. Речь интенсивно развивается и начинает оказывать все большее влияние на деятельность организма и поведение ребенка.

Это создает необходимые нейрофизиологические предпосылки для обучения детей более сложным знаниям и умениям, для формирования более сложных видов познавательной деятельности.

На седьмом году жизни движения детей становятся более точными и координированными. Возможности формирования таких качеств, как сила, быстрота, выносливость и ловкость, возрастают. Появляются собранность, выдержка, умение «проиграть» элементы движения в уме. Самостоятельная двигательная активность детей увеличивается, особенно у мальчиков. В связи с ростом двигательных возможностей дети 6—7-ми лет охотно участвуют в подвижных играх с правилами, требующими выполнения сложных движений по показу и словесному объяснению, а также в играх с элементами соревнования, развивающими интерес детей не только к достижению результата, но и к качеству выполняемого действия. Наряду с основными видами движений у детей развиваются тонкие движения кисти и пальцев рук. Это существенно расширяет возможности осуществления детьми продуктивных видов деятельности.

Значительно повышается физическая и умственная работоспособность детей. К 7-ми годам длительность непрерывной продуктивной работы возрастает до 25—30 минут.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы в младшей группе (3-4 г.)

Результаты образовательной деятельности. Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах. Быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила. Стремится к выполнению ведущих ролей в игре. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки. Радует своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:* Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений. Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действием с физкультурными пособиями. Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. Испытывает

затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания. Элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Планируемые результаты освоения программы в средней группе (4-5 л.)

Результаты образовательной деятельности. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений. Передает образы персонажей в подвижных играх. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки о здоровом образе жизни. Любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие. Привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Двигательный опыт (объем основных движений) Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук. Испытывает затруднения при выполнении скоростно – силовых, силовых упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. Интерес к разнообразным физическим упражнениям. Действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Планируемые результаты освоения программы в старшей группе (5-6 л.)

Результаты образовательной деятельности. Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Имеет представления о некоторых видах спорта. Умеренно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Мотивирован на сбережение и

укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть рану, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук. В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры. Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно – гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе (6-8 л.)

Результаты образовательной деятельности Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту. Ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной активности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремиться к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремиться к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать укрепить и сохранить его. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть рану, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы, гибкости. Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, изобретательности и инициативности при их выполнении. Проявляет

несамостоятельность в выполнении культурно – гигиенических процессов (к началу обучения к школе не овладел основными культурно – гигиеническими умениями и навыками). Не имеет привычки к постоянному использованию культурно – гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Описание образовательной деятельности в ОО «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

3-4 года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову,

- сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.;
- Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,
- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

4-5 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать правильную осанку.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
- Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
- Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
- Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.
- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

- Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.
- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

5-6 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека.
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале

6-8 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Парциальные программы и методические пособия Двигательная деятельность

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001
4. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
9. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
10. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез,
11. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
12. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.
13. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
14. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1- 2 нед. сентября	Развлечение для детей (с участием родителей) Мониторинг
2. Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	3-4 нед сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1-4 нед октября	Праздник «Осень».
4. Мой дом, мой город	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями	1 -3 нед ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».
5.Профессии. Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	4 нед ноября-1 нед декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2 нед декабря- 4нед	Новогодний утренник

		декабря	
7.Зима	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	3,4 нед января- 1 нед февраля	Тематическое развлечение.
8. День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	2,3 нед февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых)
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	4 нед. февраля-1 нед марта	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка фольклор, народные промыслы, фольклор	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-3 нед марта	Фольклорный праздник.
11.Весна 1- сезонные изменения звери и птицы леса насекомые	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	4 нед. марта-4 нед. апреля	Тематическое развлечение
12.Скоро лето сезонные изменения, растения животные,	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	1-2 нед. мая	Тематическое развлечение.

насекомые, экспериментирование	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	15-30 мая	Мониторинг
--------------------------------	---	-----------	------------

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	1-2 нед. сентября	Развлечение для детей Мониторинг
2. Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	3-4 нед. сентября	Спортивное развлечение День здоровья
3. Осень изменения ягоды, грибы домашние животные и птицы звери и птицы леса	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	1 нед. октября- 4 нед октября	Праздник «Осень».
4. Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели,	1 нед ноября- 3 нед ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».

	художники)		
5. Транспорт. Профессии.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	4 нед.ноября -1 нед. декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	2 нед декабря-4 нед. декабря	Новогодний утренник
7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима , о животных Арктики и Антарктики.	3,4 нед. января-1,2 нед февраля	Тематическое развлечение.
8. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	3-4 нед. февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых)
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	1 нед. марта	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-3 нед. марта	Фольклорный праздник.

11.Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.</p>	<p>4 нед.марта-4 нед апреля</p>	Тематическое развлечение.
12. День победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне</p>	1 – 2 нед мая	Тематическое развлечение.
13.Скоро лето	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>3 -4нед мая</p> <p>15- 30 мая</p>	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Мониторинг</p>

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.День знаний Детский сад	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	1- 2 нед сентября	<p>Экскурсия в школе.</p> <p>Тематическое развлечение</p> <p>Мониторинг</p>
2. Я вырасту здоровым	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.</p>	3-4 нед сентября	Спортивное развлечение

<p>3. Осень</p> <p>1. сезонные изменения</p> <p>2- овощи</p> <p>3- ягоды, грибы</p> <p>4- домашние животные и птицы</p> <p>5- звери и птицы леса</p>	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>1 – 4 нед октября</p>	<p>Праздник «Осень».</p>
<p>4. День народного единства</p>	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.</p>	<p>1 -3 нед ноября</p>	<p>Тематическое развлечение.</p>
<p>5.Профессии. Транспорт</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие).</p> <p>Знакомить с достопримечательностями родного города.</p>	<p>4 нед.ноября-1 нед. декабря</p>	<p>Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.</p>
<p>6. Новогодний праздник</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки,</p>	<p>2 – 4 нед декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p>

	сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах		
7. Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	3,4 нед января- 1 нед. февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада.
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	2 -3 нед февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 нед. февраля-1 нед марта	Мамин праздник
10. Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных	2- 4 нед. марта	Фольклорный досуг.

	игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
11.Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1 -4 нед апреля	Тематическое развлечение.
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	1-2 нед. мая	Тематическое развлечение.
13.Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	3-4 нед мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Мониторинг

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.День знаний Детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-2 нед сентября	Тематическое развлечение Мониторинг

2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	3-4 нед. сентября	Спортивное развлечение
3. Осень 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	1-4 нед. октября	Праздник «Осень».
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.	1 -2 нед. ноября	Тематическое развлечение.
5. Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	3,4 нед. ноября- 1 нед. декабря	Тематическое развлечение.
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	2 нед. декабря-4 нед декабря	Новогодний утренник

	<p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>		
<p>7. Зима</p> <p>1- сезонные изменения</p> <p>2- одежда людей</p> <p>3- домашние животные и птицы</p> <p>4- лесные звери зимой</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>3,4 нед января-1 нед февраля</p>	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Зимняя олимпиада.</p>
<p>8. День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>2-4 нед февраля</p>	<p>Спортивное развлечение, тематическое развлечение.</p>
<p>9. Мамин день</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p>	<p>1 нед. Марта</p>	<p>Мамин праздник</p>

	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
10. Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p>	2-3 нед. марта	Тематический досуг.
11. Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	4 нед. марта-4 нед апреля	Тематическое развлечение.
12. День космонавтики Моя планета	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	1-2 нед. апреля	Тематическое развлечение
13. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.	3,4 нед. апреля -1 нед. мая	Тематическое развлечение.
14. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	<p>Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1</p>	2 – 4 нед. мая	Тематическое развлечение.

	класс.	15- 30 мая	Мониторинг
--	--------	------------	------------

Традиционные праздники, события, мероприятия

График праздников (обязательная часть)

Октябрь - «Осень»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день»

Апрель - «Весна»

Май - «День Победы», «До свиданья, детский сад!»

График праздников, развлечений, викторин, конкурсов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Праздники: «День знаний», «День защиты детей», «Путешествие в страну Светофорию»

Развлечения: «День рождения», «День воспитателя», «День матери», «День театра».

Праздники русской культуры: «Рождественские посиделки», «Широкая масленица»

Конкурс: «Осенний вернисаж», «Новогодний сюрприз», «Пасхальная радость», «Турнир знатоков», «Удивительные поделки».

Спортивные праздники и развлечения: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Богатырская силушка»

Экологические праздники: «День Земли», «День птиц», «День воды».

Городские и районные спартакиады, фестивали, конкурсы в соответствии с планом.

2.3 Описание основных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 3 до 7 лет
	Физическое развитие	Двигательная деятельность	
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
		- физкультминутки на НОД	ежедневно
		- динамические паузы	ежедневно
		- физкультурные НОД	3 раза в неделю
		- прогулка в двигательной активности.	ежедневно

	- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз в месяц
	- катание на велосипеде в теплое время.	ежедневно
	- ходьба на лыжах в зимнее время.	ежедневно
	- пешие переходы за пределы участка	2 раза в месяц
	- гимнастика после сна	ежедневно
	- спортивные праздники	1 раз в квартал
	- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
	ЗОЖ	
	- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно
	- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно
	- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
	- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно
	- Дни здоровья.	1 раз в месяц

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательной процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайшие сроки передать информацию детям.
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов,

		диафильмов, видеофильмов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает готовую информацию; дети – воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых, изменившихся условиях затруднён.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей- в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый	Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Педагог создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе

	образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.
--	--	--

2.4 Развитие игровой деятельности детей

Задачи педагога по развитию игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации

2.5. Особенности образовательной деятельности (ОО «Физическое развитие») и культурных практик

Образовательная область	Вид деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.

2.6. Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Волгограда. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенном

временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты на основе региональной программы гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой. Реализация программы направлена на объединение семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Основные направления в моем блоке работы:

- систематизация и внедрение казачьих народных игр;
- разработка методических рекомендаций для родителей ДОО по использованию в семье казачьих игр;
- разработка цикла конспектов.

Региональный компонент в образовательной области «Физическое развитие» включает:

- беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой;
- беседы о спортсменах – чемпионах;
- беседы о видах спорта;
- широкое использование народных игр.
- проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад.
- проектная деятельность.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В целях обеспечения системности, соответствия возрастным возможностям детей, взаимодополняемости реализуемых программ педагогами разработаны рабочие программы, перспективные планы, конспекты образовательной деятельности.

Мероприятия	Контингент воспитанников	Срок
Физкультурно – музыкальный праздник «День знаний»	Старшая гр. Подготовит.гр	Сентябрь
Тематическое мероприятие «День города»	Старшая гр. Подготовит.гр	Сентябрь
Физкультурные развлечения для детей каждой возрастной группы.	Все возрастные группы	Ежемесячно, по плану инструктора по ФК

«Веселые старты» с участием родителей в честь Международного дня ребенка.	Подготовительная гр.	Ноябрь
Викторина «Спортивные игры»	Старшая гр. Подготовит.гр	Декабрь
Спортивно - музыкальный праздник «Наша Армия сильна»	Средняя гр. Старшая гр. Подготовит.гр	Февраль
Спортивный праздник «Весенние старты».	Все возрастные группы	Март
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».	Старшая гр. Подготовит.гр	Апрель
День открытых дверей (творческий отчет руководителя кружка).	Старшая гр. Подготовит.гр	Май
Спортивно - музыкальный праздник «День защиты детей».	Все возрастные группы	Июнь
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню семьи.	Все возрастные группы	Июль

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное физическое развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3. Особенности взаимодействия с родителями

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями по образовательной области «Физическое развитие»

П/п	Мероприятия	Месяц
1.	Консультация <i>«Физические особенности развития детей»</i>	сентябрь
2.	Открытые занятия для родителей	октябрь
3.	Анкетирование родителей: <i>«Какое место занимает физкультура в вашей семье»</i> <i>«Веселые старты»</i> с участием родителей в честь Международного дня ребенка	ноябрь
4.	Консультация для родителей <i>«Погуляем, поиграем!»</i>	декабрь
5.	Совместная организованная двигательная деятельность родителей и детей	январь
6.	Привлечение родителей в подготовке и проведении <i>спортивного праздника «Наша Армия сильна»</i>	февраль
7.	Выступление на общем родительском собрании на тему <i>«Здоровый дошкольник»</i>	март
8.	Привлечение родителей в подготовке и проведении спортивного праздника <i>«Папа, мама, я – спортивная семья!»</i> Буклеты на тему <i>«Что такое здоровый образ жизни»</i>	апрель

9.	День открытых дверей (творческий отчет руководителя кружка). Консультация «Правила закаливания детей»	май
----	--	-----

III Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания

РЕЖИМ ДНЯ холодный период года ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Мероприятия	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	1 ч 30 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ - 8 ⁵⁰	20 минут
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰	10 минут
Непосредственно-образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰	40 минут
Самостоятельная деятельность, игры	9 ⁴⁰ - 10 ³⁵	55 минут
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10 ³⁵ - 10 ⁴⁵	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	10 ⁴⁵ – 12 ⁰⁵	1 ч 20 мин
Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁵ - 12 ³⁵	30 минут
Подготовка ко сну, сон	12 ³⁵ – 15 ⁰⁵	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15 ⁰⁵ – 15 ²⁰	15 минут
Самостоятельная деятельность	15 ²⁰ – 15 ⁴⁰	20 минут
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15 ³⁵ - 15 ⁵⁵	15 минут
Самостоятельная и познавательно-исследовательская деятельность	15 ⁵⁵ - 16 ³⁰	35 минут

Прогулка, двигательная деятельность, уход домой	16 ³⁰ - 19 ⁰⁰	2 ч 30 мин
<i>Продолжительность сна детей в детском саду</i>		<i>2 ч 30 мин</i>
<i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>		<i>3 часа 50</i>
<i>Продолжительность самостоятельной деятельности детей в детском саду</i>		<i>3 ч 45 мин</i>
<i>Образовательная деятельность</i>		<i>30 мин</i>

РЕЖИМ ДНЯ
теплый период года
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Мероприятия	Время	Минуты
Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7 ⁰⁰ – 8 ³⁵	1 ч 35 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁵ - 8 ⁵⁵	20 минут
Самостоятельная деятельность, игры	8 ⁵⁵ - 10 ³⁵	1 ч 40 мин
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10 ³⁵ - 10 ⁴⁵	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	10 ⁴⁵ – 11 ⁵⁵	1 ч 10 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11 ⁵⁵ – 12 ¹⁵	20 минут
Подготовка к обеду, обед	12 ¹⁰ - 12 ³⁵	25 минут
Подготовка ко сну, сон	12 ³⁵ – 15 ⁰⁵	2 ч 30 мин
Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15 ⁰⁵ – 15 ²⁰	15 минут
Самостоятельная деятельность	15 ²⁰ – 15 ⁴⁰	20 минут
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15 ³⁵ - 15 ⁵⁵	20 минут
Самостоятельная и познавательно-исследовательская деятельность	15 ⁵⁰ - 16 ³⁵	45 минут
Прогулка, двигательная деятельность, уход домой	16 ³⁵ - 19 ⁰⁰	2 ч 25 мин

<i>Продолжительность сна детей в детском саду</i>	<i>2 ч 30 мин</i>
<i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>	<i>5 ч 10 мин</i>
<i>Продолжительность самостоятельной деятельности детей в детском саду</i>	<i>3 часа</i>

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период года
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 года)

Мероприятия	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7⁰⁰ - 8²⁵	1 ч 25 мин.
Утренняя гимнастика	8²⁵ - 8³⁵	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	8³⁵ - 8⁵⁵	20 минут
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8⁵⁵ - 9⁰⁰	5 минут
Непосредственно-образовательная деятельность	9⁰⁰ - 9⁵⁰	50 минут
Самостоятельная деятельность	9⁵⁰ - 10³⁵	45 минут
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10³⁵ - 10⁴⁵	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	10⁴⁵ - 12²⁰	1 ч 35 мин
Подготовка к обеду, обед	12²⁰ - 12⁴⁵	25 минут
Подготовка ко сну, сон	12⁴⁵ - 15¹⁰	2 ч 25 мин
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15¹⁰ - 15²⁰	10 минут
Самостоятельная деятельность	15²⁰ - 15⁴⁰	20 минут
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15⁴⁰ - 15⁵⁵	15 минут
Самостоятельная, двигательная деятельность	15⁵⁵ - 16³⁵	40 минут
Прогулка, двигательная деятельность, уход домой	16³⁵ - 17³⁰	2 ч 25 мин

Прогулка с родителями	17 ³⁰ -19 ⁰⁰	
<i>Продолжительность сна детей в детском саду</i>		<i>2 ч 20 мин</i>
<i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>		<i>4 часа</i>
<i>Продолжительность самостоятельной деятельности детей в детском саду</i>		<i>3 ч 15 мин</i>
<i>Образовательная деятельность</i>		<i>40-60 мин</i>

РЕЖИМ ДНЯ
теплый период года
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 года)

Мероприятия	Время	Минуты
Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7 ⁰⁰ – 8 ³⁵	1 ч 35 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁵ - 8 ⁵⁵	20 минут
Самостоятельная деятельность, игры	8 ⁵⁵ - 10 ³⁵	1 ч 40 мин
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10 ³⁵ - 10 ⁴⁵	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	10 ⁴⁵ – 12 ²⁰	1 ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	10 ⁴⁵ - 12 ²⁰	1 ч 35 мин
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ - 12 ⁴⁵	25 минут
Подготовка ко сну, сон	12 ⁴⁵ – 15 ¹⁰	2 ч 25 мин
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15 ¹⁰ – 15 ²⁰	10 минут
Самостоятельная деятельность	15 ²⁰ - 15 ⁴⁰	20 минут
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁵	15 минут
Самостоятельная, двигательная деятельность	15 ⁵⁵ - 16 ³⁵	40 минут

Прогулка, двигательная деятельность, уход домой	16 ³⁵ - 17 ³⁰	2 ч 25 мин
Прогулка с родителями	17 ³⁰ -19 ⁰⁰	
<i>Продолжительность сна детей в детском саду</i>		<i>2 ч 30 мин</i>
<i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>		<i>5 ч 10 мин</i>
<i>Продолжительность самостоятельной деятельности детей в детском саду</i>		<i>3 ч 50 мин</i>

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период года
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Мероприятия	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7 ⁰⁰ – 8 ³⁵	1 ч 35 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁵ - 8 ⁵⁵	20 минут
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8 ⁵⁵ - 9 ⁰⁰	5 минут
Непосредственно-образовательная деятельность	9 ⁰⁰ - 10 ²⁵	45 мин
Самостоятельная деятельность (в перерыве между НОД)		40 мин
Самостоятельная деятельность	10 ²⁵ - 10 ⁴⁰	15 минут
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10 ⁴⁰ – 10 ⁵⁰	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	10 ⁵⁰ - 12 ²⁰	1 ч 30 мин
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ – 12 ⁴⁵	25 минут
Подготовка ко сну, сон	12 ⁴⁵ – 15 ⁰⁰	2 ч 15 мин
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 минут
Самостоятельная, двигательная деятельность	15 ¹⁵ - 15 ³⁵	20 минут

Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15 ³⁵ - 15 ⁵⁰	15 минут
Непосредственно-образовательная деятельность, кружковая работа, коррекционная работа с детьми, самостоятельная деятельность	15 ⁵⁰ - 16 ²⁰	30 минут
Самостоятельная, двигательная деятельность	16 ²⁰ - 16 ⁵⁰	30 минут
Прогулка, двигательная деятельность, уход домой	16 ⁵⁰ - 19 ⁰⁰	2 ч 10 мин
<i>Продолжительность сна детей в детском саду</i>		<i>2 ч 15 мин</i>
<i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>		<i>3 часа 40 мин</i>
<i>Продолжительность самостоятельной деятельности детей в детском саду</i>		<i>4 часа</i>
<i>Образовательная деятельность</i>		<i>50 мин</i>

РЕЖИМ ДНЯ
теплый период года
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Мероприятия	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7 ⁰⁰ – 8 ³⁵	1 ч 35 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁵ - 8 ⁵⁵	20 минут
Самостоятельная деятельность	8 ²⁵ - 10 ⁴⁰	15 минут
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10 ⁴⁰ – 10 ⁵⁰	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	10 ⁵⁰ - 12 ²⁰	1 ч 30 мин
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ – 12 ⁴⁵	25 минут
Подготовка ко сну, сон	12 ⁴⁵ – 15 ⁰⁰	2 ч 15 мин
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 минут
Самостоятельная, двигательная деятельность	15 ¹⁵ - 15 ³⁵	20 минут

Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15 ³⁵ - 15 ⁵⁰	15 минут
Непосредственно-образовательная деятельность, кружковая работа, коррекционная работа с детьми, самостоятельная деятельность	15 ⁵⁰ - 16 ²⁰	30 минут
Самостоятельная, двигательная деятельность	16 ²⁰ - 16 ⁵⁰	30 минут
Прогулка, двигательная деятельность, уход домой	16 ⁵⁰ - 19 ⁰⁰	2 ч 10 мин
<i>Продолжительность сна детей в детском саду</i>		<i>2 ч 15 мин</i>
<i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>		<i>3 ч 40 мин</i>
<i>Продолжительность самостоятельной деятельности детей в детском саду</i>		<i>4 ч 50 мин</i>

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период года
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-8 лет)

Мероприятия	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7 ⁰⁰ - 8 ⁴⁰	1 ч 40 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁴⁰ - 8 ⁵⁵	15 минут
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8 ⁵⁵ - 9 ⁰⁰	5 минут
Непосредственно-образовательная деятельность	9 ⁰⁰ - 10 ⁵⁰	1 ч 50 мин
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁰	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	11 ⁰⁰ - 12 ³⁵	1 ч 35 мин
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁵ - 12 ⁵⁵	20 минут
Подготовка ко сну, сон	12 ⁵⁵ - 15 ⁰⁰	2 часа 05 мин
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁰	10 минут

Самостоятельная деятельность	15 ¹⁰ – 15 ³⁵	25 минут
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15 ³⁵ - 15 ⁵⁰	15 минут
Кружковая работа, самостоятельная деятельность	15 ⁵⁰ - 16 ¹⁵	25 минут
Самостоятельная, игровая деятельность	16 ¹⁵ - 16 ⁴⁰	45 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная деятельность, уход домой	16 ⁴⁰ - 19 ⁰⁰	2 ч 20 мин
<i>Продолжительность сна детей в детском саду</i>		<i>2 ч 05 мин.</i>
<i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>		<i>3 ч 55 мин</i>
<i>Продолжительность самостоятельной деятельности детей в детском саду</i>		<i>3 ч 20 мин</i>
<i>Образовательная деятельность</i>		<i>1 ч 50 мин</i>

РЕЖИМ ДНЯ
теплый период года
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-8 лет)

Мероприятия	Время	Минуты
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7 ⁰⁰ - 8 ⁴⁰	1 ч 40 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁴⁰ - 8 ⁵⁵	15 минут
Самостоятельная, игровая деятельность	8 ⁵⁵ - 10 ⁵⁰	2 ч 10 мин.
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁰	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	11 ⁰⁰ – 12 ³⁵	1 ч 35 мин
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁵ – 12 ⁵⁵	20 минут
Подготовка ко сну, сон	12 ⁵⁵ – 15 ⁰⁰	2 часа 05 мин
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁰	10 минут

Самостоятельная деятельность	15 ¹⁰ – 15 ³⁵	25 минут
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15 ³⁵ - 15 ⁵⁰	15 минут
Кружковая работа, самостоятельная деятельность	15 ⁵⁰ - 16 ¹⁵	25 минут
Самостоятельная, игровая деятельность	16 ¹⁵ - 16 ⁴⁰	45 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная деятельность, уход домой	16 ⁴⁰ - 19 ⁰⁰	2 ч 20 мин
<i>Продолжительность сна детей в детском саду</i>		<i>2 часа 05 мин.</i>
<i>Продолжительность прогулки детей в детском саду</i>		<i>3 часа 55 мин</i>
<i>Продолжительность самостоятельной деятельности детей в детском саду</i>		<i>3 часа 20 мин</i>

3.2 Учебный план

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
 в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Проектирование образовательного процесса в ДОУ (количество регламентированной ОД в неделю)

Направление развития	Вид образовательной деятельности	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Физическое развитие	Двигательная	3	3	3	3

3.3 Расписание образовательной деятельности

Понедельник		Вторник		Среда	
9:00 – 9:15	младшая группа № 12	9:00 – 9:15	младшая группа № 7	9:00 – 9:15	младшая группа № 12
9:30 – 9:50	средняя группа № 10	9:25 – 9:40	младшая группа № 11	9:30 – 9:50	средняя группа № 10
10:10– 10:35	старшая группа № 9	10:10– 10:35	старшая группа № 13	10:00– 10:25	старшая группа № 9
10:45– 11:15	подготовительная группа № 5			10:45– 11:15	подготовительная группа № 2
II смена		II смена		II смена	
16:00– 16.30	подготовительная группа № 8	16:00– 16.30	подготовительная группа № 6	16:00– 16.30	подготовительная группа № 6

Четверг		Пятница		3-й НОД проводится воспитателями на улице. НОД во вторых группах раннего возраста проводится во второй половине дня в группах
9:00-9:15	младшая группа № 7	9:00 –9:20	средняя группа № 4	
9:25 – 9:40	младшая группа № 11	9:35-10:00	старшая группа № 13	
10:00–10:20	средняя группа № 4	10:20–10:50	подготовительная группа № 5	
10:25–10:55	подготовительная группа № 2			
II смена				
16:00–16.30	подготовительная группа № 8			

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательнообразовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
 - Сезонным явлениям
 - Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении

всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется на основе:

- Требований нормативных документов;
- Реализуемой в ДООУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Общих принципов построения предметно — пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка, учёт половых и возрастных различий детей).

Согласно ФГОС развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной. Наш зал оснащен оборудованием и материалом для двигательной активности: оборудование для ходьбы и бега (дорожки здоровья, модули и т.д.); для прыжков (обручи, модули, скакалки и т.д.); для бросания и ловли (мячи, мешочки и т.д.); для ползания и лазания (шведская стена, туннели, модули, обручи и т.д.); для общеразвивающих упражнений (гимнастические палки, кегли, гантели, мячики и т.д.). Зал оснащен техническими средствами обучения и воспитания (музыкальная колонка, магнитофон).

Предметно – пространственная среда зала безопасна, оборудование соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная среда зала доступна для всех воспитанников, в том числе и воспитанников с особыми возможностями здоровья и легко трансформируется в зависимости от образовательной деятельности и мероприятий детского сада.

Вариативность предметно – пространственной среды зала заключается в том, что физкультурное оборудование и атрибуты обеспечивают свободный выбор детей.

Инструктор по физической культуре работает в тесной связи с музыкальным руководителем. Музыкальный руководитель используют в своей образовательной деятельности физкультурное оборудование (модули, ленты, обручи и т.д.), а инструктор по физической культуре использует оборудование музыкального руководителя (маски, султанчики, игрушки и т.д.). В этом заключается полифункциональность предметно – пространственной среды.

В образовательной деятельности «Физическое развитие» учитываются полоролевая специфика: детей делим на команду мальчиков и девочек, разная дозировка, атрибуты берут по цветам, мальчики помогают убирать более тяжелое оборудование, а девочки

легкий инвентарь.

В двигательной деятельности дети знакомятся с играми разных национальностей и культур РФ («Гуси - лебеди», «Юрта» (башкирская игра), «Подними платок» (дагестанская игра) и т.д.). Также уделяется много внимание на патриотическое воспитание посредством организованной деятельности, развлечений, праздников и досугов. Периодически совместно с педагогами оборудование и инвентарь обновляется, меняется, изготавливается нестандартное оборудование своими руками (дорожки, ленты, мешочки).

Материально – техническое обеспечение и оснащённость двигательной деятельности.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Гантели детские	30 шт.
2	Гиря полая детская	16 шт.
3	Доска гладкая с зацепами длина 2400 мм, ширина 200 мм	1
4	Дуга большая высота 500 мм, ширина 500 мм	7
5	Канат гладкий длина 4000 мм	2
6	Канат подвесной длина 2400 мм	1
7	Кегли	30 шт.
8	Кольцо плоское диаметр 150 мм	6
9	Кольца подвесные	1 комплект
10	Комплекс из мягких модулей «Лес»	1
11	Комплекс из мягких модулей большой	1
12	Контейнер для хранения мячей	1
13	Корзина переносная	2
14	Лестница веревочная подвесная длина 2400 мм, ширина 350 мм	1
15	Лестница металлическая с зацепами длина 2200 мм, ширина 450 мм	1
16	Мат страховочный	5
17	Мешочек с грузом масса 150-200гр	23
18	Мишень подвесная 500х500 мм	6
19	Мячи большие диаметр 200-250 мм	25
20	Мячи малые диаметр 60-80 мм	30
21	Мячи баскетбольные	2

22	Мячи «хопы – прыгуны»	2
23	Обруч малый диаметр 550-600 мм	10
24	Обруч средний диаметр 650-750 мм	10
25	Обруч большой диаметр 900 мм	7
26	Палка гимнастическая длина 750 мм	40
27	Скакалка короткая длина 1200 – 1500 мм	16
28	Скамейка длина 4000 мм, ширина 230 мм, высота 320 мм	2
29	Стенка гимнастическая деревянная высота 2400 мм, ширина 700 мм	4 пролета
30	Тоннель раскладной	1
31	Уголок с набором мелких пособий (кубики, шары пластмассовые, тарелки летающие, погремушки, кубики и кружки объемные из детского конструктора, ракетки для пинг-понга)	
32	Шест гимнастический высота 2400 мм	1
33	Шнур плетеный короткий	20
34	Шнур плетеный средний длина 1700 мм	1
35	Шнур плетеный длинный 2200 мм	1
36	Щит баскетбольный навесной	2
37	Клюшки хоккейные с шайбой	2 комплекта
38	Мяч футбольный	1

№ п/п	Наименование Нестандартного оборудования	Количество
1	«Вертушки» пособие для упражнений на дыхание	5
2	«Гусеница» пособие для профилактики сколиоза, для упраж. с мячом	1
3	Дорожка пробковая для профилактики плоскостопия	2
4	Дорожка ребристая мягкая для профилактики плоскостопия	1
5	Дорожка ребристая жесткая для профилактики плоскостопия	2
6	Дорожка со следами для профилактики плоскостопия	1
7	«Змея» пособие для профилактики плоскостопия, бега и прыжков	6
8	«Буквы, цифры и фигуры» подвесное пособие для прыжков	2
9	Листья, цветы	

10	Подставки под обручи	3
11	«Ручейки» для перепрыгивания	2
12	«Следы» с пуговицами для профилактики плоскостопия	10
13	Султанчики	20
14	Флажки	20

3.6 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Линия развития ребенка и цели	Название программ	Название парциальных программ, технологий и пособий
<p>1.Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку; -Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью; -Способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; - Направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010;</p> <p>«Программа воспитания и обучения в детском саду»- под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.</p>	<p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика физического воспитания М. Издательский дом Воспитание дошкольника 2005</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Физическое воспитание в детском саду М. Мозаика-Синтез 2005</p> <p><i>Новикова И.М.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.-М 2009-2010</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика М. Владос, 2001</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика физического воспитания</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика проведения подвижных игр, М 2005</p> <p><i>Стеркина Р.Б.</i> Здоровый ребенок</p>

3.7 Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; постановление от 15.05.2013г. № 26;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования»
4. Программа «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Москва: «Мозаика - Синтез», 2017год.
5. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2014. Убрать?
7. ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика М. Владос, 2001
8. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания
9. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр, М 2005