

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 362 Дзержинского района г. Волгограда**

400137, Россия, Волгоград, Б-р 30-летия Победы, 62

тел.: 35-42-68

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МОУ детского сада № 362

Протокол от « 31 » 08 20 12 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362

О.Ю. Капитанова

« 31 » 08 20 12 г.

**Коррекционно-развивающая программа
по преодолению страхов и тревожности
у детей младшего дошкольного возраста
на 2012-2013 уч.год**

Автор-составитель:
педагог-психолог
Иванова Н.Ф.

Волгоград

Пояснительная записка

В настоящее время увеличилось количество тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью. Поэтому проблема детской тревожности и её своевременная психопрофилактика на раннем этапе является весьма актуальной.

Наблюдения показывают, что состояние тревоги, страхи у детей раннего возраста при поступлении в дошкольное учреждение вызываются изменениями привычной деятельности, нарушением динамического стереотипа, нарушением эмоциональных контактов с матерью. В этот период характерны страхи незнакомых людей – «боязнь чужих» (воспитателей, помощника воспитателя, медсестры, незнакомых детей и др.)

Кроме того, тревожность может служить источником агрессивного поведения, т.к. ведёт к отсутствию уверенности в своих возможностях, формирует конфликтные отношения. Поэтому многим детям раннего возраста свойственно проявление отрицательных эмоций, гнева, ярости, обиды. Всё, что связано с нахождением в помещении яслей, для некоторых детей может быть существенным источником эмоционального стресса, беспокойства и страхов. Вследствие этого, у многих из них прослеживается затяжная адаптация к новым условиям, и если не заниматься этими проблемами в раннем детстве, то в дальнейшем тревожность может стать устойчивым свойством личности.

В связи с этим, возникла необходимость создания программы эмоционального развития детей 2-3 лет.

Программа состоит из серии адаптационных занятий, психопрофилактического характера, и позволяет сократить и обеспечить период привыкания к детскому саду. Все занятия состоят из целого комплекса игр и игровых упражнений, которые помогают детям снять эмоциональное напряжение, развивают чувство эмпатии, сопереживания. Главное условие таких занятий с детьми раннего возраста – положительная эмоциональная атмосфера во время их проведения. Поэтому все занятия проходят в игровой форме. Сама игра становится источником положительных эмоций для детей. В каждой игре малыши подражают действиям взрослого и других детей, «заражаются» положительными эмоциями. Поскольку ребёнок 2-3 лет имеет определённые психофизические особенности: быструю утомляемость, неуравновешенность, непоследовательность поведения, поэтому необходимо во время игровой терапии следить за правильным чередованием процессов возбуждения и торможения. Очерёдность игр составлена так, что движения ребёнка разнообразны, повторение игр 1-2 раза, после малоподвижной игры следует более подвижная игра и наоборот. В конце дети могут полежать, посидеть на ковре, послушать пение птиц, шум дождя и т.д. Это позволяет ребёнку активно отдохнуть. Во время занятий используются яркие озвученные

игрушки, красочные дидактические пособия, способные привлечь внимание детей, заинтересовать их.

Мышление ребёнка 2-го и 3-го года жизни является наглядно – действенным, поэтому он лучше понимает то, что находится у него перед глазами. Ведущему следует выполнять вместе с ребёнком все упражнения – и новые, и уже знакомые малышу, не добиваясь точности, т.к. координация у детей этого возраста ещё недостаточно развита. Но за счёт способности к подражанию многие малыши могут повторить показанное движение, повторить слова игры.

Очень полезно объединять в подгруппах детей активных и малоподвижных. Одни видят удачные действия других, стараются подражать, берут пример со сверстников. Происходит общение и взаимное обучение.

Особое внимание следует уделять детям часто болеющим, с тяжёлой степенью адаптации. Не стоит настаивать на участии такого ребёнка во всех играх, если он этого не желает. Но если ребёнок проявляет хотя бы малейший интерес к игре, следует включить его в одну из них, взяв за руку, подбадривая и хваля его действия.

Занятия проводятся в течение 2-х месяцев (сентябрь, октябрь) еженедельно по подгруппам 6-8 человек. Длительность занятия 13-15 минут. К началу занятий дети уже прошли важный адаптационный этап – установление положительного эмоционального и телесного контакта со взрослыми и детьми во время индивидуальных игр и режимных моментов.

Первое занятие проводит психолог совместно с воспитателем. Второе занятие по аналогии (повторно) проводит воспитатель с помощником воспитателя. Предварительно с воспитателями проводится семинар «Использование игровой терапии в работе с детьми раннего возраста, имеющими проблемы эмоционального развития»

На родительских всеобучах, семинарах познакомили родителей с проблемами адаптации к условиям дошкольного учреждения, с целями и задачами программы, обучали их элементам игротерапии, познакомили с «особыми правилами» воспитания тревожных, агрессивных и импульсивных детей. Материал о содержании практических занятий, включающий советы для родителей, систематически помещали на пригрупповых стендах, ширмах. Провели вечер вопросов и ответов «Мой малыш», где обсуждали наиболее типичные проблемы и казусы этого периода развития ребёнка.

Основная цель программы:

Через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному развитию ребенка. Помочь адаптироваться к условиям ДОУ.

Задачи:

- развивать навыки социального поведения
- обучение навыкам сотрудничества, партнерского общения, усиление мотивации к общению,
- снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности, двигательной активности,
- развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию,
- формирования позитивного отношения к сверстникам.

Методы:

1. Игровая терапия
2. Телесная терапия
3. Танцевальная терапия
4. Релаксация

Учебно-тематический план игровых занятий

| № п/ п | Темы занятий | Кол-во занят. | Время одного занятия (час., мин) | | |
|-----------------------------------|---|------------------|-------------------------------------|-----------------|----------------|
| | | | Теорет. часть | Практ. часть | Всего |
| 1. | Первичное консультирование детей и родителей. Проведение первичного психодиагностического обследования детей и анкетирование родителей. | | | | |
| Тема занятия для родителей | | | | | |
| 2. | Знакомство с родителями. Информирование о программе. Групповая консультация по результатам первичной диагностики. | 1 | 1 час 20мин | 1 час 20мин | 2 час 40мин |
| Темы занятий для детей | | | | | |
| 3. | Вводное. «Вместе весело играть» | 1 | 2 мин | 15мин | 17мин |
| 4. | «Солнышко и дождик» | 2 | - | 15мин | 40мин |
| 5. | «Зайка серенький гуляет» | 2 | - | 15мин | 40мин |
| 6. | «Прогулка по лесу» | 2 | - | 15мин | 40мин |
| 7. | «Солнечный зайчик» | 2 | - | 15мин | 40мин |
| 8. | «Мы охотимся на льва» | 2 | - | 15мин | 40мин |
| 9. | «Паровозик нас вези» | 2 | - | 15мин | 40мин |
| 10. | «Воздушный шарик» | 2 | - | 15мин | 40мин |
| 12. | «Зайки» | 2 | - | 15мин | 40мин |
| 13. | Заключительное диагностическое обследование (коммуникативные навыки, эмоциональное состояние, самооценка) | 2 | | 1 час | 2 час |

3.2.2

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 362 Дзержинского района г. Волгограда**

400137, Россия, Волгоград, Б-р 30-летия Победы, 62

тел.: 35-42-68

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от « 31 » 08 20 13 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362
/О.Ю. Капитанова
« 31 » 08 20 13 г.

**Коррекционно-развивающая программа
«Лесная школа» для детей 6-7 лет
на 2013-2014 уч.год**

Автор-составитель:
педагог-психолог
Иванова Н.Ф.

Волгоград

Коррекционно-развивающая программа «Лесная школа» для детей 6 – 7 лет.

Мини-тренинги по программе «Лесная школа».

Цель: профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- сформировать у детей позитивное эмоциональное отношение к школе и школьному обучению, повысить школьную мотивацию
- снизить уровень тревожности, опасений
- развивать воображение и мышление

Методы:

- 1.Этюды.
2. Дискуссия.
- 3.Беседа.
- 4.Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.
- 5.Моделирование и анализ заданных ситуаций

Технологии:

- 1.Личностно-ориентированного взаимодействия
2. Сказкотерапия.
4. Игротерапия.
5. Релаксация.

Пояснительная записка

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Неуверенные в себе дошкольники опасаются попасть в ситуацию, в которой не будет рядом ни мамы, ни воспитательницы. И, наоборот, некоторые чрезмерно уверенные в себе, эгоцентричные дети смеются над неудачниками, то есть не обладают адекватным уровнем развития коммуникативных навыков.

Психолог Л.И.Божович отмечала, что ведущую роль в готовности ребенка к школе играет развитие мотивационно-потребностей сферы. В связи с этим особое внимание следует обратить на мотивы, которые наблюдаются у ребенка. В качестве адекватных мотивов выступают: учебный и познавательный; к неадекватным мотивам при поступлении в школу относят игровой мотив, мотив общения со сверстниками и мотив ориентации на внешние признаки учебной деятельности (наличие тех или иных атрибутов школьника – ранца, пенала, формы и т.д.)

Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им адаптироваться к школе предлагается коррекционно – развивающая программа мини – тренингов «Лесная школа» для детей 6 – 7 лет. В программу мини-тренингов входят 16 сказок М.А.Панфиловой профилактической и коррекционной направленности, помогающих в преодолении школьной дезадаптации и предотвращения школьного невроза. Шестнадцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для будущих школьников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, школьные конфликты и отношение к здоровью. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление. На каждом мини-тренинге широко применяется сказкотерапия, которая позволяет сформировать позитивные модели поведения, избежать негативных эмоций, снизить уровень

тревренности, повысить школьную мотивацию. В программу входят 16 мини – тренингов, продолжительность которых 35 – 45 минут. Проводятся они 1 – 2 раза в неделю в апреле – мае месяце с детьми группы риска по результатам психодиагностики школьной мотивации и внутренней позиции школьника. Мотивация этих детей преимущественно игровая. Они не принимают позицию ученика, учебное содержание ими игнорируется. Использование игр, сказок психопрофилактической и коррекционной направленности поможет каждому из этих детей изменить социальную ситуацию их развития, подготовить их к новым формам сотрудничества со взрослым.

Ожидаемый результат.

Использование игр, сказок психопрофилактической и коррекционной направленности поможет каждому из этих детей изменить социальную ситуацию их развития, подготовить их к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Структуру занятий представлена в виде последовательных этапов:

1эт. Разогрев детей, то есть упражнения и игры, направленные на активизацию психических процессов, эмоционального и физического состояния детей.

2эт. Создание проблемной ситуации по теме занятия посредством рассказывания (зачитывания) «лесных» сказок (М.А.Панфилова).

3эт. Дискуссия по проблеме с индивидуальными высказываниями детей, где психолог является организатором дискуссии и приводит детей к необходимым обобщениям сказанного, т.е. к решению проблемы.

2 и 3 этапы являются основной частью программы, психопрофилактической и коррекционной направленности.

Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Им легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников.

Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и пр., позволяет снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

4эт. Игры, направленные на развитие общения, интеллекта и эмоциональной сферы детей: проигрывание значимых для детей ситуаций с их участием, с целью коррекции нарушений в сфере межличностных отношений, на формирование адекватной самооценки, игры на развитие познавательных процессов и пр.

5эт. Заключительная часть – расслабляющие упражнения, релаксация.

По окончании детям вручается диплом об окончании «Лесной школы».

На родительских собраниях родители знакомятся с целями и задачами работы с детьми, содержанием занятий, помощи, которую они могут оказать детям дома.

Результативность: у детей, прошедших курс мини – тренингов по программе «Лесная школа» наблюдается положительная динамика в формировании учебной мотивации, изменилось отношение к школе и школьному обучению: они осознают важность и необходимость учения, собственные цели учения приобретают самостоятельную привлекательность. Дети утвердительно отвечают на вопрос желая идти в школу. Внутренняя позиция характеризуется общим положительным отношением к учению, началами ориентации на содержательные моменты школьно – учебной действительности. Об этом свидетельствуют результаты диагностик: теста Т. Нежновой «Внутренняя позиция школьника» и методики М.Р.Гинзбурга для определения мотива учения.

Пособие предназначено педагогам – психологам, специалистам ПМПК, ППМС – центров, может быть полезно воспитателям и родителям.

**Учебно-тематический план коррекционно-развивающей программы
«Лесная школа» для детей 6-7 лет (8 час.).**

| Кол-во мин | Цели игр и игровых упражнений, этюдов, пр. | 1 занятие | 2 занятие | 3 занятие | 4 занятие | 5 занятие | 6 занятие |
|------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| 1 этап 3 мин. | Приветствие, установление контакта с психологом и другими участниками группы, определение целей занятия | Упражнение «Аплодисменты» | Упражнение «Аплодисменты» | Упражнение «Аплодисменты» | Упражнение «Аплодисменты» | Упражнение «Аплодисменты» | |
| 2-3эт. 14мин | 1.Создание проблемной ситуации по теме занятия. 2. Развитие умения самостоятельному общению и решению представленной проблемы. 3.Создание условий по | ДИСКУССИЯ | | | | | |
| | | 1.Игра «Да – нет!» 2.Дискуссия по проблеме с индивидуальным высказыванием каждого участника. | 1.Встреча с учениками Лесной школы. 2.Дискуссия по проблеме с индивидуальным высказыванием каждого участника. | 1. Игра «Доброе утро» 2.Дискуссия по проблеме с индивидуальным высказыванием каждого участника. | 1. Игра «Доброе утро» 2.Дискуссия по проблеме с индивидуальным высказыванием каждого участника. | 1.Упражнение «Дождь» 2.Дискуссия по проблеме с индивидуальным высказыванием каждого участника. | 1.Упражнение «Дождь» 2.Дискуссия по проблеме с индивидуальным высказыванием каждого участника. 3.Рассказыван |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|
| | снижению школьной тревожности, повышение уверенности в своих силах. | 3. Рассказывание сказки «Создание лесной школы. Смешные страхи» М.А.Панфиловой. Работа с вопросами по содержанию сказки. | сказки «Игры в школе». М.А.Панфиловой. Работа с вопросами по содержанию сказки. | сказки «Школьные правила» М.А.Панфиловой. Работа с вопросами по содержанию сказки... А. Панфиловой. | сказки «Школьные оценки» М.А.Панфиловой. Работа с вопросами по содержанию сказки. | сказки «Ленивец» М.А.Панфиловой. Работа с вопросами по содержанию сказки. | ие сказки «Домашнее задание» М.А.Панфиловой. Работа с вопросами по содержанию сказки. |
| 4. Коррекция нарушений в сфере межличностных отношений, обучение навыкам самоконтроля в общении, формирование адекватной самооценки, | 4. Игра «Школа»: проигрывание значимых для детей жизненных ситуаций по сюжету сказки. | 4. Игра «Школа»: проигрывание значимых для детей жизненных ситуаций по сюжету сказки. | 4. Игра «Школа»: проигрывание значимых для детей жизненных ситуаций по сюжету сказки. | 4. Игра «Школа»: проигрывание значимых для детей жизненных ситуаций: 1-й урок «Математика» | 4. Игра «Школа»: проигрывание значимых для детей жизненных ситуаций: 1-й урок «Математика» | 4. Игра «Школа»: проигрывание значимых для детей жизненных ситуаций: 1-й урок «Технология» | |
| 4 мин. | Звонок - перемена | Игра «Иголочка – ниточка» Игра «Четыре стихии» Игра «Путанка» | Игра «Путанка» | Игра «Ручеек» | Игры по желанию | | |
| 4 этап 7 мин. | формирование позитивной модели поведения в реальной жизни, развитие познавательных процессов. | 2-й урок «Развитие речи» Игра «Звуковые прятки» | Упражнение «Урок-перемена» | Урок рисования: «Рисуем школьные правила» | Урок Математика: «Узоры и волшебные линейчки» | Урок «Математика» «Полукружия» | «Хитрые картинки» |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| -//- | -//- | Игра «Наоборот» | Игра «Запретный номер» | Выставка рисунков. Создание «Лесной газеты» | Игра «Хорошо и плохо» | Упражнение «Один или два» | - |
| 5 этап 2 мин. | Снятие эмоционально-психического напряжения | Подведение итогов. Релаксация: «Сон на берегу моря» | Подведение итогов. Релаксация: «Сон на берегу моря» | Подведение итогов. Релаксация: «Сон на берегу моря» | Подведение итогов. Аутотренинг «Времена года» | Подведение итогов. Аутотренинг «Времена года» | Подведение итогов. Аутотренинг «Времена года» |
| | | Подведение итогов. Релаксация: «Сон на берегу моря» | Подведение итогов. Релаксация: «Сон на берегу моря» | Подведение итогов. Релаксация: «Сон на берегу моря» | Подведение итогов. Аутотренинг «Времена года» | Подведение итогов. Аутотренинг «Времена года» | Подведение итогов. Аутотренинг «Времена года» |

| | | | | |
|------------------|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Кол. мин. | Цели игр и игровых упражнений, этюдов | 14 занятие | 15 занятие | 16 занятие |
| 1 этап 3 мин. | Приветствие, установление контакта с психологом и другими участниками группы, определение целей занятия | Упражнение «Аплодисменты» | Упражнение «Аплодисменты» | Упражнение «Аплодисменты» |

ДИСКУССИЯ

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| 2-3эт. 14мин. | 1.Создание проблемной ситуации по теме занятия. 2.Развитие умения | 1.Упражнение «Дождь» 2.Дискуссия по проблеме с индивидуальным высказыванием каждого участника. | 1 .Игра «Шум растет» «2. Дискуссия по проблеме с индивидуальным высказыванием каждого участника. | 1.Игра «Для чего ходят в школу?» 2.Дискуссия по проблеме с индивидуальным высказыванием каждого участника. |
|------------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | самостоятельному обобщению и решению представленной проблемы. | 3. Рассказывание сказки «Списывание» М.А. Панфиловой. Работа с вопросами по содержанию сказки. 4. Игра «Школа»: проигрывание значимых для детей жизненных ситуаций: Урок технологии. | 3. Рассказывание сказки «Подсказка» М.А. Панфиловой. Работа с вопросами по содержанию сказки. 4. Игра «Школа»: проигрывание значимых для детей жизненных ситуаций: Урок русского языка | 3. Рассказывание сказки «Гордость школы» М.А. Панфиловой. Работа с вопросами по содержанию сказки. 4. Игра «Школа»: проигрывание значимых для детей жизненных ситуаций: Урок рисование (диагностика): «Школа моей мечты» |
| 4 мин. | Звонок-перемена | | | |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| 4 этап 7 мин. | формирование позитивной модели поведения в реальной жизни, развитие познавательных процессов. | Игра «Однорукие» | Игра «Испорченный телефон» | Задание: создадим совместную картину памяти: «Школьная газета» |
| -//- | -//- | Игра «Однорукие» | Игра «Третий лишний» | Игра «Собери портфель» |
| 5 этап 2 мин. | Снятие эмоционально-психического напряжения | Подведение итогов. Релаксация. «Сон на берегу моря» | Подведение итогов. Релаксация. «Сон на берегу моря» | Ритуал выхода из тренинга: «Волшебная картина». Награждение. Чаепитие |

3.2.3

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 362 Дзержинского района г. Волгограда**

400137, Россия, Волгоград, Б-р 30-летия Победы, 62

тел.: 35-42-68

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МОУ детского сада № 362

Протокол от « 29 » 08 2014 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362

И.Ю. Капитанова

« 29 » 08 2014 г.

**Коррекционно-развивающая программа
по преодолению страхов и тревожности
у детей старшего дошкольного возраста
на 2014-2015 уч.год**

Автор-составитель:

педагог-психолог

Иванова Н.Ф.

Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Феномен страха интересовал многих именитых ученых, начиная с глубокой древности, но до сих пор эта эмоция остается загадочной, хотя в настоящее время наметились существенные сдвиги в преодолении последствий, вызванных страхом, пути их коррекции.

Исследования показывают, что страх является причиной многих нарушений здоровья в физической и психической сферах, и тем самым - причиной многих заболеваний, поэтому проблема фобий у детей и в настоящее время привлекает пристальное внимание ученых.

В возрасте 5 - 7 лет формируется опыт межличностных отношений, основанный на умении принимать и играть роли, предвидеть и планировать действия другого, понимать его чувства и намерения, в этот период дети могут бояться страшных снов, стихии, огня, животных. Особенно чувствительны они к утрате близости, несчастью, смерти. Страх смерти - этическая категория, указывающая на известную зрелость чувств, их глубину, поэтому выражает у эмоциональных и впечатлительных детей способность к отвлеченному мышлению.

Нет ни одной психической функции, которая бы не претерпела изменений под действием страха. В первую очередь это относится к АФФЕКТИВНО - ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ сфере.

Дети описываемой группы легко возбудимы, излишне боязливы, повышено тревожны, для них характерны устойчивые переживания страха. Страх поглощает так много эмоций, что их начинает не хватать для выражения других чувств. Исчезает ряд положительных эмоций: смех, жизнерадостность, чувство полноты жизни. Вместо них развивается удрученность, тревожность, пессимизм.

Изменяется морально - волевая сфера личности. Ребенок становится неспособным контролировать свои чувства, справляться с ними. Иногда он так устает от страхов, что отказывается от любых проявлений

инициативы, внешне производит впечатление равнодушного и безразличного («не знаю», «не умею», «у меня не получится»).

Из — за нерешенности проблем в области отношений со взрослыми сохраняется сильная привязанность к родителям, задерживается переход к самостоятельности.

Общение. Тревожный ребенок испытывает затруднения в контактах со своими сверстниками, в основе которых лежат неразрешимые внутренние проблемы. Потребность контактов со сверстниками ограничивается боязнью оказаться несостоятельным.

Мотивационная сфера. Соподчинение мотивов является менее стойким. Иерархия мотивов имеет отличное от нормы строение.

Самопознание и самооценка. Самооценка имеет конфликтное строение. С одной стороны — это высокий уровень притязаний, с другой — неверие в свои силы.

Психологическая защита. Ребенок не может избавиться от ощущения тревоги и неуверенности в себе. Психическая защита не выполняет свои функции.

Игра. Дети предпочитают одиночную игру коллективной, чаще активно избегают партнеров по игре. По своей структуре игра стереотипна. В ней отражаются проблемы и конфликты ребенка.

Страх уродует и мышление. Оно становится быстрым, хаотичным в состоянии тревоги или вялым, заторможенным при страхе. В обоих случаях мышление теряет гибкость. Второстепенные детали заслоняют главное, уменьшают познавательную активность, любознательность.

Отношение окружающих воспринимается неадекватно и это говорит о мнительности. Описанные психические изменения, происходящие под влиянием страха, приводят к развитию труднопереносимой **СОЦИАЛЬНОЙ** изоляции, из которой нет легкого выхода, несмотря на желание быть вместе со всеми и жить полноценной жизнью.

Подавляющее большинство страхов обеспечено возрастными особенностями развития и имеют временный характер. Однако, с поступлением ребенка в школу, увеличивается вероятность проявления

фобий. Это связано с появлением социально обусловленных отрицательных эмоций и ряда личностных образований, ведущих к возникновению неврозов, тревожности.

Б.И.Кочубей и Е.В.Новикова, 1988, утверждают, что если страхи болезненно заостренные сохраняются длительное время, то это служит сигналом неблагополучия, говорит о физической и нервной ослабленности ребенка. Таким детям характерны соматические проблемы: боли в животе, головные боли, головокружения, спазмы в горле, изменения в дыхании и пр. Многие из них имеют ряд заболеваний: различного рода тики, энурез, гастриты, неврозы и т.д.

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья детей и поиски путей оказания помощи детям до поступления их в школу привели к созданию коррекционно – развивающей программы «Мне не страшен серый волк». Программа включает в себя курс специальных занятий для детей 5 – 7 лет по преодолению тревожности и страхов. В программе использован многолетний опыт зарубежных и отечественных специалистов в области детской психологии и педагогики, а также авторские наработки, придуманные в течение многолетней работы по данной проблеме (беседы, сказки, ролевые игры, подвижные коррекционные игры, некоторые этюды психогимнастики и т.д.).

Обязательным условием коррекционной работы является совместная работа с педагогом и семьей. К сожалению, как показывает практика, возникновение страхов, в большинстве случаев – это вина самих родителей, семейные неурядицы, душевная черствость, неправильное поведение родителей, незнание ими психических и возрастных особенностей ребенка, наличие у них самих страхов. Поэтому с родителями проводится дополнительная работа: предварительные встречи, обсуждение с ними проблем воспитания и совместная выработка общего плана коррекционно – педагогических мероприятий, вырабатываются конкретные рекомендации по профилактике страхов. Родители привлекаются к участию в мини – тренинге и параллельно посещают занятия «Психологического практикума» (см. приложение).

Программа опробирована в течении 10 лет на базе МДОУ детского сада №362 г. Волгограда.

ЦЕЛЬ:

- создание условий для преодоления детьми тревожности и страхов через управление отрицательными эмоциями, формирование психологических защит от невротизирующих факторов.

ЗАДАЧИ:

- ориентировать ребенка на собственные возможности в преодолении страхов;
- развивать коммуникативные способности, умение лучше понимать себя и других;
- развивать навыки группового взаимодействия;
- способствовать быстрому снятию заблокированных эмоций радости и удовольствия;
- обучать навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции;
- помочь снизить психо-эмоциональное напряжение.

МЕТОДЫ:

1. Игровая терапия.
2. Арттерапия.
3. Психогимнастика.
4. Аутотренинг.
5. Релаксация.
6. Куклотерапия.
7. Телесная терапия.
8. Танцевальная терапия.
9. Сказкотерапия.

7

Результативность. Данные исследований нескольких лет показывают, что после проведенной работы симптомы тревожности и страхов у детей снижаются до низких показателей с 60%-78% до 12%-20% или исчезают совсем. Во всех остальных случаях стойкости страхов причина заключается в нарушении детско-родительских отношений (см. приложение).

**Учебно-тематический план работы
по программе «Мне не страшен серый волк» для детей 5-7 лет (16 час.)**

| № | Неделя | Цели | Средства, приемы |
|----------------|------------|---|---|
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | 1-я неделя | <p>1. Установление контакта с психологом и участниками группы, определение целей встреч</p> <p>3. Снижение эмоционально-психического напряжения.</p> <p>4. Развитие активного внимания, углубление характера знакомства.</p> <p>5. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>6. Подведение итогов, выработка группового правила, усиление положительного эмоционального переживания.</p> | <p>1. Упражнение «Волшебный шарик-знакомство».</p> <p>2. Экскурсия по кабинету.</p> <p>3. Детский аутотренинг:.</p> <p>4. Игротерапия.</p> <p>5. Аутотренинг психомышечной тренировки: «Кулачки».</p> <p>6. Обсуждение занятия по кругу. Выполнение группового правила: «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу»</p> |
| 2 | 1-я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, внушение желаемого настроения.</p> <p>3. Обучение детей мимическим проявлением чувств с использованием зеркал.</p> <p>4. <u>Диагностика и коррекция</u> страхов: отражение наиболее ярких страхов в рисунке.</p> <p>5. Обеспечение эмоциональной разрядки, снятие страхов нападения, наказания.</p> <p>6. Ознакомление с методами саморегуляции.</p> <p>7. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу»</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Игра «Дразнилка».</p> <p>4. Беседа о страхах. Рисуночная терапия: «Кого или чего я боюсь?». По окончании, обсуждение с каждым ребенком, одобрение по поводу рисунка, обучения приемам выхода из ситуации страха.</p> <p>5. Совместная игротерапия с родителями: игра «Пятнашки».</p> <p>6. Психогимнастика. Упражнение «Спаси птенца».</p> <p>7. Обсуждение занятия по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |
| 3 | 2-я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, внушение желаемого настроения.</p> <p>3. Обучение детей приемам выражения основных эмоций. 4. <u>Диагностика и коррекция</u> страхов: переживание безопасности за счет создания условности ситуации.</p> <p>5. Обучение детей приемам избавления от своего чувства страха, эмоционально переключившись на игру.</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу».</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Психогимнастика. Этюд «Растет цветок».</p> <p>4. Беседа о страхах. Рисуночная терапия: «Что тебе снилось: хорошее или плохое?». По окончании, обсуждение с каждым ребенком, одобрение по поводу рисунка, обучения приемам выхода из ситуации страха.</p> <p>5. Игротерапия: «Магазин «Боюсек»</p> |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <p>6. Обеспечение эмоциональной разрядки, снятие страхов нападения, наказания.</p> <p>7. Ознакомление с методами саморегуляции.</p> <p>8. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | <p>6. Совместная игротерапия с родителями: игра «Пятнашки».</p> <p>7. Психогимнастика. Упражнение «Сороконожки».</p> <p>8. Обсуждение занятия по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |
| 4 | 2-я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, внушение желаемого настроения.</p> <p>3. Обучение детей приемам выражения основных эмоций.</p> <p>4. <u>Диагностика и коррекция</u> страхов: переживание безопасности за счет создания условности ситуации (страх дождя, грозы, одиночества).</p> <p>5. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>6. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу».</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Психогимнастика. Этюд «Чунга-Чанга».</p> <p>4. Игротерапия – игра-драматизация: «Ночные звуки» (дополнен и адаптирован автором).</p> <p>5. Аутотренинг психомышечной тренировки: «Олени»</p> <p>6. Обсуждение занятия по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |
| 5 | 3-я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, внушение желаемого настроения.</p> <p>3. <u>Диагностика и коррекция</u> страхов: проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха.</p> <p>4. Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов грозы, темноты, одиночества, страшных существ; закрепление в рисунке впечатлений, полученных в пантомимическом этюде.</p> <p>5. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>6. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу».</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Игротерапия – игра-драматизация: «Ночные звуки» (дополнен и адаптирован автором).</p> <p>4. Рисуночная терапия с последующим обсуждением. Тема: «Ночные звуки»</p> <p>5. Аутотренинг психомышечной тренировки: «Олени»</p> <p>6. Обсуждение занятия по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |
| 6 | 3-я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, внушение желаемого настроения.</p> <p>3. Обучение детей приемам выражения основных эмоций.</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу».</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Психогимнастика. Этюд «Собака лает и хватает за пятки».</p> <p>4. Игротерапия – игра-драматизация: «В темной норке» (дополнен и</p> |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | <p>4. <u>Диагностика и коррекция</u> страхов: - переживание безопасности за счет создания условности ситуации во время взаимодействия с предметом страха; - проективная диагностика «Выбор маски»</p> <p>5. Устранение страха нападения, воспитание выдержки, обеспечение эмоциональной разрядки.</p> <p>6. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>7. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | <p>адаптирован автором).</p> <p>5. Игротерапия. Подвижная игра «Зайцы»</p> <p>6. Аутотренинг психомышечной тренировки: «Олени»</p> <p>7. Обсуждение занятия по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |
| 7 | 4-я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, полное сосредоточение на своих ощущениях, отключение от неприятных мыслей.</p> <p>3. Снятие заблокированных эмоций.</p> <p>4. <u>Диагностика и коррекция</u> страхов: проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха.</p> <p>5. Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов темноты, одиночества, замкнутого пространства. Обучение в умении управлять своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности.</p> <p>6. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>7. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу».</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Телесно-ориентированная терапия: игра «Торт»</p> <p>4. Игротерапия – игра-драматизация: «В темной норке» (дополнен и адаптирован автором, повторно).</p> <p>5. Игротерапия с участием членов семьи, с использованием метода «эмоциональные качели».</p> <p>Подвижная игра «Прятки»</p> <p>6. Аутотренинг психомышечной тренировки: «Солнышко и тучка»</p> <p>7. Обсуждение занятия по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |
| 8 | 4-я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, полное сосредоточение на своих ощущениях, отключение от неприятных мыслей.</p> <p>3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние других и адекватно выражать свое.</p> <p>4. <u>Диагностика и коррекция</u> страхов: проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха.</p> <p>5. Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов темноты, одиночества, замкнутого пространства. Обучение в</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу».</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Психогимнастика этюд «Встреча с другом»</p> <p>4. Игротерапия – игра-драматизация с использованием метода «эмоциональные качели» этюды 1) «В темной норке», 2) «Ночные звуки», №3 «Веселый цирк».</p> <p>5. Игротерапия с участием членов семьи, с использованием метода «эмоциональные качели».</p> <p>Подвижная игра «Прятки»</p> <p>6. Аутотренинг психомышечной</p> |

| | | | |
|-------------|------------|---|---|
| | | <p>умении управлять своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности.</p> <p>6. внимания на дыхании.</p> <p>7. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | <p>тренировки с фиксацией на дыхании: «Солнышко и тучка»</p> <p>7. Обсуждение занятия по кругу.</p> <p>Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |
| МАРТ | | | |
| 9 | 1-я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, полное сосредоточение на своих ощущениях, отключение от неприятных мыслей.</p> <p>3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние других и адекватно выражать свое.</p> <p>4. <u>Диагностика и коррекция</u> страхов: Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов привидений.</p> <p>5. Проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха привидений.</p> <p>Обучение в умении управлять своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности.</p> <p>6. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>7. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу».</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Психогимнастика этюд «Старый гриб»</p> <p>4. Рисуночная терапия «Веселые и страшные привидения» «Привидения»</p> <p>5. Игротерапия с участием членов семьи, с использованием метода «эмоциональные качели».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки в лесу»</p> <p>6. Аутотренинг психомышечной тренировки с фиксацией на дыхании: «Шарик»</p> <p>7. Обсуждение занятия по кругу.</p> <p>Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |
| 10 | 1-я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, полное сосредоточение на своих ощущениях, отключение от неприятных мыслей.</p> <p>3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние других и адекватно выражать свое.</p> <p>4. <u>Диагностика и коррекция</u> страхов: Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страха привидений.</p> <p>5. Проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха привидений. Обучение в умении управлять своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности.</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу».</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Психогимнастика этюд «Ой, ой, живот болит!»</p> <p>4. Рисуночная терапия :«Когда ты боишься и что с этим делать?».</p> <p>5. Игротерапия с участием членов семьи, с использованием метода «эмоциональные качели».</p> <p>Подвижная игра «Лесные привидения»</p> <p>6. Аутотренинг психомышечной тренировки «Игра с муравьем»</p> <p>7. Обсуждение занятия по кругу.</p> <p>Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |

| | | | |
|----|------------|--|--|
| | | <p>6. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>7. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | |
| 11 | 2-я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, полное сосредоточение на своих ощущениях, отключение от неприятных мыслей.</p> <p>3. Развитие способности понимать и адекватно выражать эмоциональное состояние себя и других.</p> <p>4. <u>Диагностика и коррекция</u> страхов: - ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении оставшихся страхов темноты</p> <p>5. Проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха животных, нападения, боли, замкнутого пространства. Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов. Обучение в умении управлять своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности.</p> <p>6. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>7. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу».</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Психогимнастика этюд «Любящие родители» .</p> <p>4. Рисуночная терапия «Преодолеваем страхи»</p> <p>5.1. Игра-драматизация: «Я смелый»</p> <p>5.2. Игротерапия с участием членов семьи, с использованием метода «эмоциональные качели».</p> <p>Подвижная игра «Смелый медвежонок».</p> <p>6. Аутотренинг психомышечной тренировки «Медвежата готовятся к рекордам».</p> <p>7. Обсуждение занятия по кругу.</p> <p>Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу».</p> |
| 12 | 2я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, полное сосредоточение на своих ощущениях, отключение от неприятных мыслей.</p> <p>3. Развитие способности понимать и адекватно выражать эмоциональное состояние себя и других.</p> <p>4. <u>Диагностика и коррекция</u> страхов агрессии, развитие воображения.</p> <p>5. Проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха животных, нападения, боли, замкнутого пространства. Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов. Обучение в умении управлять своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу».</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Психогимнастика этюд «Непослушные медвежата»</p> <p>4. Проективная методика «На что это похоже?». Игра «Кляксы»</p> <p>5. Игротерапия с участием членов семьи. Игра «Смелые медвежата»</p> <p>6. Аутотренинг психомышечной тренировки «Пчелка мешает играть»</p> <p>7. Обсуждение занятия по кругу.</p> <p>Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты по кругу».</p> |

| | | | |
|----|------------|---|--|
| | | <p>безопасности.</p> <p>6. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>7. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | |
| 13 | 3-я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, полное сосредоточение на своих ощущениях, отключение от неприятных мыслей.</p> <p>3. Развитие способности понимать и адекватно выражать эмоциональное состояние себя и других.</p> <p>4. <u>Диагностика и коррекция</u> Обучение умению пользоваться символами при восприятии и моделировании эмоциональных состояний.</p> <p>5. Проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха животных, нападения, боли, замкнутого пространства. Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов. Обучение в умении управлять своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности.</p> <p>6. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>7. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу».</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Психогимнастика этюд «Страшный зверь»</p> <p>4.1 Беседа: «Лицо – зеркало наших переживаний».</p> <p>4.2. Игра-аппликация: «Мир эмоций»</p> <p>4.3. Игротерапия «Какое у вас настроение»</p> <p>5. Подвижная игра «Мышки в норках».</p> <p>6. Аутотренинг психомышечной тренировки «Котята на корабле».</p> <p>7. Обсуждение занятия по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |
| 14 | 3-я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, полное сосредоточение на своих ощущениях, отключение от неприятных мыслей.</p> <p>3. Развитие способности понимать и адекватно выражать эмоциональное состояние себя и других.</p> <p>4. <u>Диагностика и коррекция</u> Обучение умению пользоваться символами при восприятии и моделировании эмоциональных состояний.</p> <p>5. Проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха животных, нападения, боли, замкнутого пространства. Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов. Обучение в умении управлять</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу».</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Психогимнастика этюд «Охота котят».</p> <p>4. Игра «Помоги фотографу» (пиктограмма-аппликация).</p> <p>5. Подвижная игра «Мышки в норках».</p> <p>6. Аутотренинг психомышечной тренировки «На корабле».</p> <p>7. Обсуждение занятия по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |

| | | | |
|----|------------|--|---|
| | | <p>своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности.</p> <p>6. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>7. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | |
| 15 | 4-я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, полное сосредоточение на своих ощущениях, отключение от неприятных мыслей.</p> <p>3. Быстрое снятие заблокированных эмоций.</p> <p>4. <u>Диагностика и коррекция</u> страхов: - ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов, изображение себя в активной противостоящей страху позиции.</p> <p>5. Модификация психических ресурсов ребенка на активное противодействие страхам в активной позиции творца.</p> <p>6. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>7. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу».</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Телесная терапия.</p> <p>Игра «Ехал поезд запоздалый».</p> <p>4. Рисуночная терапия. Тема: Как я победил свой страх».</p> <p>5. Игры со страхами (теневого театр). Тема: «Приручи свой страх»</p> <p>6. Аутотренинг психомышечной тренировки «Любопытная Варвара».</p> <p>7. Обсуждение занятия по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |
| 16 | 4-я неделя | <p>1. Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, полное сосредоточение на своих ощущениях, отключение от неприятных мыслей.</p> <p>3. Развитие способности понимать и адекватно выражать эмоциональное состояния себя и других.</p> <p>4. <u>Диагностика и коррекция</u>:- снятие агрессии, оставшихся страхов; - десенсибилизация социальных страхов.</p> <p>5. Проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха. Обучение в умении управлять своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности.</p> <p>6. Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>7. Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | <p>1. Выполнение ритуального правила. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> <p>2. Детский аутотренинг.</p> <p>3. Психогимнастика этюд «Ласка».</p> <p>4.1. Демонстрация диафильма «У страха глаза велики».</p> <p>4.2. Игра-драматизация по сюжету.</p> <p>4.3. Куклотерапия – проективная методика:»Выбор куклы»</p> <p>5. Игры «Боюськи».</p> <p>6. Психогимнастика «Отдых».</p> <p>7. Обсуждение занятия по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |

АПРЕЛЬ

| | | | |
|----|---------------|---|---|
| 17 | 1-я неделя | <p>1.Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, полное сосредоточение на своих ощущениях, отключение от неприятных мыслей.</p> <p>3.Развитие способности понимать и адекватно выражать эмоциональное состояния себя и других.</p> <p>4.<u>Диагностика и коррекция:</u> - направленное моделирование ситуации, рассказанной в истории.</p> <p>5.Проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха. Обучение в умении управлять своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности.</p> <p>6.Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>7.Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | <p>1. Выполнение ритуального действия Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплименты соседу по кругу».</p> <p>2.Детский аутотренинг.</p> <p>3. Психогимнастика этюд «Холодно - жарко».</p> <p>4.1.Сочинение коллективной волшебной истории на тему страхов.</p> <p>4.2.Игра-драматизация по сюжету.</p> <p>4.3.Куклотерапия – проективная методика: »Выбор куклы»</p> <p>5.Игры «Охотник и медведи»</p> <p>6.Психогимнастика «Игра с шарфиком».</p> <p>7. Обсуждение занятия по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |
| 18 | 1-я неделя | <p>1.Приветствие, восстановление впечатлений предыдущего занятия, введение ритуального действия.</p> <p>2. Снижение эмоционально-психического напряжения, полное сосредоточение на своих ощущениях, отключение от неприятных мыслей.</p> <p>3.Развитие способности понимать и адекватно выражать эмоциональное состояния себя и других.</p> <p>4.<u>Диагностика и коррекция:</u> принятие страха как переживания, подлежащего коллективному изучению и преодолению.</p> <p>5.Проигрывание ситуации взаимодействия с предметом страха. Обучение в умении управлять своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности.</p> <p>6.Расширение сферы осознания собственного тела, саморасслабление, самовыражение.</p> <p>7.Подведение итогов, выполнение группового правила.</p> | <p>1.Выполнение ритуального правила. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> <p>2.Детский аутотренинг.</p> <p>3. Психогимнастика этюд «Цветик-семицветик».</p> <p>4.1.Рассказывани и обыгрывание детьми волшебных историй, придуманных дома и записанных родителями.</p> <p>4.2.Игра-драматизация по сюжету.</p> <p>4.3.Куклотерапия – проективная методика:»Выбор куклы»</p> <p>5.Игротерапия с участием членов семьи, с использованием метода «эмоциональные качели».</p> <p>Игра «Баба Яга».</p> <p>6.Танцевальная терапия. Танец «Заводная кукла сломалась».</p> <p>7. Обсуждение занятия по кругу. Упражнение «Поделись улыбкою своей и передай комплементы по кругу».</p> |

| | | | |
|----|---------------|---|--|
| 19 | 2-я неделя | <ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, создание настроения на совместную работу. 2.Обобщение приобретенного опыта, связь с реальной жизнью. 3.Снятие эмоционально-психического напряжения. 4.Движение к позитивному изменению, закрепление приобретенного опыта. 5.Закрепление приобретенного опыта, подготовка к взаимодействию в привычной среде. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение ритуального правила. Упражнение «Передай тепло души своей». 2.Беседа: «Что вы узнали нового и чему научились?» 3.Аутотренинг «Путешествие на Голубую звезду». 4.Рисуночная терапия.»Совместная картина о самом лучшем, что было». 5.Ритуал выхода из тренинга. Награждение медалями «За смелость», проявленную на занятиях. |
|----|---------------|---|--|

3.2.4

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 362)

400137, Россия, Волгоград, б/р 30-летия, Победы, 62

тел.: 53-93-48

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МОУ детского сада № 362

Протокол от «31» 08 20 15 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362

[Signature] / А.Е. Ивлиева
20 15 г.

**Коррекционно-развивающая программа
по развитию познавательных процессов
у детей 6-7 лет на 2015-2016 уч.год**

Составитель:

педагог-психолог

Иванова Надежда Федоровна

Волгоград

Пояснительная записка.

Пожалуй, наиболее сложным и уязвимым является переходный период от дошкольного к школьному детству. Именно несформированность на дошкольном этапе необходимых психологических образований, требуемых учебных умений и навыков, мотивационная и интеллектуальная неготовность ребенка к обучению нередко приводят к возникновению различных типов школьной дезадаптации, т.е. к трудностям и сложным проблемам в учебной деятельности, общении, поведении.

Необходимый и достаточный уровень психического развития будущего школьника должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. «Зона ближайшего развития» определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа способа решения задачи. Как пишет Л.С.Выготский, «зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами, а почками развития, цветами развития». «Уровень актуального развития характеризует умственное развитие на завтрашний день» (Л.С.Выготский, 1982, т. 4 – с.273).

Если актуальный уровень психического развития такой, что его «зона ближайшего развития» ниже той, которая требуется для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, так как в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой, он не может усвоить программный материал и сразу попадает в разряд отстающих учеников.

Д.Б.Эльконин подчеркивает, что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны рекламации – нельзя вернуть юношу в школу для «доделки», «доразвития».

Поэтому так важно заметить начальные формы отступления от хода нормального развития. Контроль динамики психического развития детей, посещающих дошкольное учреждение, позволяет своевременно выявить «группу риска» детей и прибегнуть к коррекции, с целью создания оптимальных условий для подтягивания и дальнейшего развития неготовых психических и психофизиологических функций, значимых для успешного усвоения образовательных предметов до необходимого уровня, для облегчения усвоения детьми нового статуса и тех требований, которые предъявляются к ним, как к будущим ученикам.

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы и поиски путей оказания помощи детям до поступления в школу привели к созданию программы коррекционно – развивающих занятий по развитию познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.

Цели:

- создание условий для развития личностных компонентов познавательной деятельности;

- формирования различных сторон мыслительной деятельности; элементарных учебных умений детей;
- школьной мотивации;
- межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Практически задачи:

- Способствовать созданию условий для формирования мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества;
 - содействовать созданию условий для формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии), увеличения объема внимания и памяти;
 - способствовать развитию навыков учебной деятельности, умения внимательно слушать и выполнять указания взрослого, планировать свои действия, проверять результат своих действий;
 - совершенствовать графические навыки, развивать мелкую моторику;
 - способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умение видеть себя глазами других.

Используемые методы:

Эмпирические методы: наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности.

Методы коррекции и обучения:

1. Стимулирование и мотивации познавательных действий (создание специальных условий и ситуаций для самостоятельного добывания новых знаний);
2. Организации и осуществления учебно-познавательных действий (наглядные, словесные, метод моделирования, метод управления практической деятельностью детей);
3. Организации контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (экспериментирование).

Организация коррекционно – развивающих занятий и комплектование коррекционных групп.

Программа включает 18 занятий продолжительностью 30 – 35 минут с перерывом на динамическую паузу. Проводятся они 2 раза в неделю с октября по декабрь с детьми «группы риска», выявленными по результатам психодиагностических исследований. Максимальная численность детей в группе от 3 до 5 человек.

Первая часть ориентирована на формирование положительных эмоций, установление контакта с психологом и участниками группы (приветствие). В нее включены словесные игры на развитие способности к переключению внимания, расширению кругозора. Проводятся они в кругу, стоя, передавая

(бросая) друг другу мяч или другой предмет. Игра проходит в оживленном, быстром темпе с шутками.

Вторая часть – самостоятельная индивидуальная работа ребенка в тетрадях, направленная на:

- развитие функций, необходимых для овладения письмом, способности к тонкому зрительному анализу, мелких мышц руки, пространственной, временной и количественной ориентации, формирование умения действовать по правилу;
- задания на формирование умения воспринимать одновременно от 3 до 10 объектов, запоминать и воспроизводить их на бумаге;
- задания на тренировку объема, концентрации и устойчивости внимания (корректирующая проба).

Третья часть – динамическая пауза – игры малой подвижности, способствующие развитию произвольности, самоконтроля, произвольного внимания, памяти.

Четвертая часть – игры, направленные на совершенствование умения детей соотносить реальные изображения с их символами, соотнесения общей формы к заданному эталону, умение действовать по правилу;

Пятая часть – игры, направленные на развитие умений моделировать целостные образы по их схематическому изображению.

Шестая часть – развитие наглядно-образного мышления, совершенствование умения детей анализировать элементарную схему.

В систему занятий встроен диагностический блок, который позволяет проследить динамику развития тех или иных новообразований ребенка.

Технологический блок.

Мотивация детей «группы риска» преимущественно игровая. Они не принимают позицию ученика, учебное содержание ими игнорируется.

Учитывая ведущий вид деятельности дошкольника, занятия содержат комплекс коррекционно – развивающих дидактических заданий, построенных на занимательном игровом материале, что способствует созданию у детей эмоционального настроения, вызывают положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки. Вместе с тем, повышение интереса к обучению поддерживается появлением на занятиях сказочных героев: Колобка, Незнайки, Знайки, мудрого Филина и др., которые создают игровую ситуацию. Что вызывает у каждого ребенка эмоциональный отклик, активизирует его прошлый опыт.

На этапе овладения детьми игрой после показа игровых действий целесообразно их выполнение совместно с психологом (игры «Хитрые картинки», «Цветочная клумба»). Эффективность ее во многом зависит от эмоционального отношения психолога к течению игры, от заинтересованности в ее результатах. Кроме того, не все дети одновременно усваивают правила, поэтому следует помогать им в процессе игровой

ситуации. Однако, эта помощь должна быть по возможности скрытой от других игроков, чтобы у всех – и у слабых, и у сильных – создалось впечатление равноценности их участия (упростить материал, напомнить последовательность игры, сократить объем мыслительных операций, уменьшить количество заданий и пр.)

Все игры помещенные в пособие, предполагают выявление победителей в лице одного игрока или группы. Например, групповая игра – соревнование «Цветочная клумба» служит хорошим воспитательным средством, т.к. коллектив отвечает за каждого, сильный ребенок может помочь отстающему из его группы (прорепетировать с ним заранее игровые действия).

Несомненно, что в организации этой работы большая роль отводится психологу, поскольку помощь детей друг другу протекает под его руководством.

Подведение итогов работы проходит при активном участии всей группы. Важный эмоциональный момент – поздравление победителей: вручение игровых фишек, жетонов, наклеек и т.д.

В случае вялости, заторможенности группы, игра может неоднократно сопровождаться закреплением или повторением.

В каждое занятие включена индивидуальная работа каждого ребенка с графическими узорами под диктовку (слуховой диктант) и по образцу в тетрадях, направленная на развитие слухового и зрительного анализатора, мелких мышц руки, пространственной ориентации, умения действовать по правилу. Работа проводится фронтально на начальном этапе задания, а далее дети продолжают узор самостоятельно до конца строки индивидуально на заключительном этапе. В случае, когда ребенок не может самостоятельно выполнить задание, предусматривается оказание дифференцированной помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей), обозначающей разные степени и качества вмешательства психолога в работу ребенка.

Иногда обучающая помощь оказывается на дополнительном индивидуальном занятии с конкретным ребенком (в случае пропусков занятий по болезни и пр.)

Каждое выполненное задание дети учатся самостоятельно оценивать разноцветными фишками. Проходя между рядами, психолог тоже оценивает детские работы (кладет свои фишки). Совпадение детской и взрослой оценки означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать!» В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки, психолог просит ребенка в следующий раз быть к себе добрее или строже: «Пожалуйста, похвали свои пальчики, они станут более ловкими!» После того, как дети научились оценивать свою работу, детям предлагается оценить работу соседа и рассказать друг другу, почему они так оценили.

Результативность.

Благодаря реализации данной программы у детей возникло новое отношение к окружающему миру, повысился уровень мотивационного развития, появилось желание учиться, т.к. возникла познавательная потребность, которую они уже не могут удовлетворить дома.

У участников группы появились предпосылки учебной деятельности: умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задание; умение самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образу.

У детей значительно улучшилась интеллектуальная зрелость. Появились умения выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, рассуждать, делать выводы. Повысилась и перцептивная зрелость, улучшилась концентрация внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способах постижения основных связей между явлениями, возможность логического запоминания; умение воспринимать образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация.

У многих детей значительно сократились импульсивные реакции, они уже могут длительное время выполнять не очень привлекательные задания (особенно индивидуальные).

У ребят повысилась потребность в общении со сверстниками и взрослыми, умение подчинять свое поведение законам детской группы не только в подвижных и ролевых играх, но и в интеллектуальных, что свидетельствует о сформированности социальной зрелости.

Можно сделать вывод, что у всех детей, прошедших курс коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов, наблюдается положительная динамика. Об этом свидетельствуют результаты диагностических исследований до и после коррекции (приложение №26).

На родительских собраниях родителей знакомят с целями и задачами работы с детьми, содержанием занятий, помощи, которую они могут оказать детям дома, консультируют по проблемам развития познавательной сферы психики детей (приложение № 27).

Программа была апробирована в МОУ детском саду № 362 г. Волгограда с 1997 года.

Литература.

1. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. – М., 1982. – т.4 – с. 273
2. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах /Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: ИПП; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – с. 280
3. Кумарина Г.Ф. Обучение в коррекционных классах. Пособие для учителей. М., 1991
4. Сапогова Е.Е. Азбука воображения. Практическое руководство по развитию воображения дошкольников. Тула, 1994
5. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. Изд – во «Просвещение». 1987

**Учебно-тематический план коррекционно-развивающей программы
по развитию познавательных процессов у детей 6-7 лет (18 час.).**

| Кол-во мин | Цели игр и игровых упражнений | 1 занятие | 2 занятие | 3 занятие | 4 занятие | 5 занятие | 6 занятие |
|---|--|---|------------------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|
| 5 мин. | Развитие словесно-логического мышления | Игра «Назови одним словом» | Игра «Назови одним словом» | Игра «Назови, какие бывают» | Игра «Назови одним словом» | Игра «Говори наоборот» | Игра «Говори наоборот» |
| Индивидуальная работа в тетрадах | | | | | | | |
| 10 мин. | 1. Развитие способности к тонкому зрительному анализу, умению удерживать поставленную цель, выстраивать в соответствии с ней действия. 2. Развитие умения запоминать и воспроизводить на бумаге до 3-х объектов. 3. Тренировка объема внимания, его концентрации и устойчивости. | Графический диктант Игра «Внимание» | Графический диктант - | Графический диктант Игра «Внимание» | Графический диктант - | Графический диктант Игра «Внимание» | Графический диктант - |
| 4 мин. | | Динамическая пауза: музыкальная зарядка «Солнышко лучистое...» | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------|
| | <p>удерживать поставленную цель, выстраивать в соответствии с ней действия.</p> <p>2. Развитие умения запоминать и воспроизводить на бумаге 3 и более объектов</p> <p>3. Тренировка объема внимания, его концентрации и устойчивости.</p> | «Пистолет» | «Ганк» | «Паровоз» | «Машина» | «Троллейбус» | «Бегемот» |
| 4 мин. | | Игра «Внимание» | Корректурная проба | - | Корректурная проба | Игра «Внимание» | Корректурная проба |
| 8 мин. | <p>Развитие зрительно-пространственной ориентировки, соотношение общей формы к заданному эталону.</p> <p>Совершенствование умений анализировать элементарную схему и соотносить с ее изображением, ориентировка в пространстве по схеме.</p> | Игра «Чей силуэт?» | - | Игра – лото «Чей силуэт?» | - | Игровое упражнение «Эталоны» | - |
| -//- | | - | Игра «Веселые человечки» | - | Игра «Как пройти к зайке» | - | Игра «Ганграм» |
| 2 мин. | Итого: 25-30 мин. | Подведение итогов. | Подведение итогов. | Подведение итогов. | Подведение итогов. | Подведение итогов. | Подведение итогов. |
| Динамическая пауза: музыкальная гимнастика «Солнышко лучистое...» | | | | | | | |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 362)

400137, Россия, Волгоград, б/р 30-летия, Победы, 62

тел.: 53-93-48

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от « 31 » 08 20 16 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362
детский сад № 362 / А.Е. Ивлиева
« 31 » 08 20 16 г.

**Коррекционно-развивающая программа
по развитию познавательных процессов
у детей 3-4 лет на 2016-2017 уч.год**

Составитель:
педагог-психолог
Иванова Надежда Федоровна

Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – короткий отрезок в жизни человека, всего семь лет. Но они имеют непреходящее значение, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Малыш овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации. Познавательное развитие детей 3-4 лет предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательных мотивов, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере), количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.

Необходимый и достаточный уровень психического развития детей 3-4 лет должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития ребенка». «Зона ближайшего развития» определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа способа решения задачи. Как пишет Л.С.Выготский, «зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами, а почками развития, цветами развития». Уровень актуального развития характеризует умственное развитие на завтрашний день» (1).

Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его «зона ближайшего развития» ниже той, которая требуется для освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, ребенок не может освоить программный материал, то это может спровоцировать возникновение комплекса неполноценности, уход в себя. Ребенок будет чувствовать себя неуспешным, испытывать тревогу, страхи, неуверенность в своих силах, пытаться «уходить» от познавательной деятельности. Поэтому так важно заметить начальные формы отступления от хода нормального развития. Контроль динамики психического развития детей, посещающих дошкольное учреждение, позволяет своевременно выявить группу «риска» детей и прибегнуть к коррекции, с целью создания оптимальных условий для подтягивания и дальнейшего развития неготовых психических и психофизических функций, значимых для успешного усвоения общеобразовательной

программы дошкольного образования и заложить основы успешного обучения в школе.

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы и поиски путей оказания помощи ребенку на раннем этапе его развития привели к созданию программы коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов у детей 3-4 лет. Программа коррекционной работы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей ОВЗ и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная программа является дополнением к уже имеющимся в практике программам и новым технологиям, где основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка, что невозможно обеспечить в переполненной группе детского сада. В пособии использованы авторские наработки и подробные конспекты ведущих специалистов – психологов, допущенные к использованию в образовательных учреждениях.

Используемые методы.

Эмпирические: наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, изучение продуктов детской деятельности.

Коррекция и обучение:

1. Стимулирование и мотивация познавательных действий (создание специальных условий и ситуаций для самостоятельного добывания новых знаний);
2. Организация и осуществление учебно-познавательных действий (наглядные, словесные, метод моделирования, метод управления практической деятельностью детей);
3. Организация контроля и самоконтроля (экспериментирование).

Результативность.

Благодаря реализации данной программы у детей возникло новое отношение к окружающему миру, повысилась познавательная активность, потребность практиковать полученный опыт дома. У детей значительно улучшилась интеллектуальная зрелость. Появились умения сравнивать предметы окружающей действительности, рассуждать. Улучшилась концентрация внимание, наглядно-образное мышление, умение воспринимать образец, а также развитие тонких движений руки и сенсорная координация. У некоторых детей значительно сократились импульсивные реакции, они уже могут самостоятельно выполнять не очень привлекательные практические задания на индивидуальных карточках. У всех детей повысилась потребность в общении со

сверстниками и психологом, умении подчинять свое поведение законам детской группы в подвижных играх, в приветствии всех участников, желание сделать приятное (комплименты).

Можно сделать вывод, что у всех детей, прошедших курс коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов, наблюдается положительная динамика. Об этом свидетельствуют результаты диагностических исследований до и после коррекции (приложение №3).

ЦЕЛЬ: создание условий для развития основных познавательных процессов и формирование основных социальных навыков.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать развитию процессов познавательной сферы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка (восприятия, памяти, мышления, внимания).
2. Развивать речь: активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы, согласовывать прилагательные с существительными, пр.
3. Содействовать развитию общей и мелкой моторики.
4. Способствовать формированию положительного опыта общения, развитию коммуникативных умений.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК.

Программа включает 16 коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 15 минут с перерывом на динамическую паузу (3 минуты). Проводятся они два раза в неделю – ноябрь-декабрь с детьми «группы риска», выявленными по результатам психодиагностических исследований. Максимальная численность детей в группе от 3 до 5 человек. Данная программа может использоваться и для индивидуальной работы с конкретным ребенком, испытывающим трудности работы в детском коллективе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Поэтому все занятия данной программы построены по единой схеме на игровом материале и состоят из вступительной части, основной и заключительной.

Цели вступительной части ориентированы на формирование положительных эмоций, установление контакта с психологом и участниками группы, привитие навыка приветствия каждого находящегося в группе, Солнышка, мягкой игрушки (сказочного героя). Проводится игра «Приветствие - комплименты».

Цели основной части направлены на выполнение основных задач, решаемых данной программой. Подобраны специальные игровые упражнения, где дидактическая, собственно, познавательная задача

скрыта задачей игровой или опосредована игровым мотивом. Все познавательные процессы взаимосвязаны, часто их трудно отделить друг от друга, поэтому материал в дидактических заданиях многозначен, ассоциативен. В игровой форме представлены задания, способствующие развитию у детей предпосылок логического мышления, воображения. В ходе занятия дети овладевают навыками речевого общения, у них развивается мелкая моторика и зрительно-двигательная координация. В каждом дидактическом задании предлагается яркий наглядный материал, который создает игровую ситуацию, вызывает у детей интерес, эмоциональный отклик, активизируют их прошлый опыт.

Комплексные игровые мероприятия в основной части занятия совмещают несколько видов деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, восприятие художественной литературы и фольклора, пр. Один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Все игровые задания связаны единым сюжетом. Познавательно-исследовательская деятельность проводится на ковре или задействуется весь кабинет, что способствует проявлению стойкого интереса детей. Подвижные игры проводятся в физкультурном зале, который находится рядом с кабинетом психолога.

В каждом занятии включена индивидуальная работа каждого ребенка, направленная на развитие слухового и зрительного анализатора, мелких мышц руки, пространственной ориентации, умения действовать по правилу. В случае, когда ребенок не может самостоятельно выполнить задание, предусматривается оказание дифференцированной помощи (стимулирующей, направляющей или обучающей). При этом всегда необходимо создавать для детей ситуацию успеха. «Сказочный герой» (мягкая игрушка) хвалит малышей за выполненное задание, группа выражает свое одобрение успеху ребенка хлопками, словами и т.д. Психолог предлагает малышам похвалить свои ручки, погладить себя по головке и сказать: «Я молодец...». Приложение к пособию №2 поможет специалистам-последователям оснастить занятия необходимым раздаточным картинным материалом.

На 8-10 минуте проводится динамическая пауза на развитие общей моторики: подвижные игры с использованием стихотворного текста, что позволяет детям сменить вид детской деятельности, активно отдохнуть. Кроме того, подвижные игры способствуют сплочению детского коллектива, умению взаимодействовать друг с другом и обучают навыкам сотрудничества (приложение №1).

В заключительной части проводится рефлексия. Дети по желанию выражают свои впечатления от занятия. Они подходят к мягкой игрушке (сказочному герою), рассказывают ей о том, что делали на занятии, говорят игрушке и друг другу комплименты (ласковые слова). Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет формировать у детей следующие качества: ребенок интересуется

окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий; стремится проявлять самостоятельность; овладевает активной речью, включенной в общение со сверстниками и взрослыми.

Главное: малая наполняемость группы, позволяет осуществлять подход к каждому ребенку как, одаренному. Мобилизация движущих сил развития происходит у ребенка тогда, когда он чувствует, что взрослый верит в него, доверяет ему, включает его в решение все более трудных задач, с которыми он сможет справиться.

Комплексный подход на коррекционно-развивающих занятиях помог реализовать программные цели и задачи программы таким образом, что все дети с радостью, увлечением, интересом, стремились познать многогранность мира, что, в дальнейшем, позволит им с самого раннего детства заложить основы мотивационного обучения в школе.

Программа была апробирована в МОУ «Детского сада №362 Дзержинского района Волгограда» с 2014 года.

Пособие адресовано психологам, воспитателям дошкольных учреждений и коррекционно-развивающих центров.

Литература.

1. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. – М.: 1982. – т. 4 – с. 273.
2. Крылова О.Н. Я учусь считать: 3-4 года /О. Н. Крылова. М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей . 3 года. Часть 1,2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Киров: ОАО «Дом печати – ВЯТКА» .
5. Развивающие игры для детей дошкольного возраста (Текст) /авт. сост. Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. М.: Глобус, 2007.
6. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (16 ЧАСА)

| № | Неделя | Цель | Средства, приемы |
|---|------------|---|---|
| 1 | 1-я неделя | Привитие, навыка приветствия. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Игра «Найди игрушку». 3. Игра «Магазин». 4. Динамическая пауза: игра «Пузырь». 5. Практическая деятельность(карточки). 6. Игра «Что лучше катится». 7. Рефлексия. |
| 2 | 1-я неделя | Привитие навыка приветствия. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Игра «Где спрятался овал?». 3. Упражнение «Найди и раскрась». Динамическая пауза: игра «Пузырь». 4. Игра «Почтовый ящик». 5. Упражнение «Пылесос». 6. Рефлексия. |
| 3 | 2-я неделя | Привитие навыка приветствия. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Игра «Состав картинку». 3. Игра «Сравни предметы» 4. Динамическая пауза: игра «Карусели» 5. Игра «Чего не стало?». 6. Практическая деятельность(карточки) 7. Рефлексия. |
| 4 | 2-я неделя | Привитие навыка приветствия. Развитие внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Игра «Зашиваем ковер». 3. Игра «Найди ошибку». 4. Игра «гаражи». 5. Динамическая пауза: игра «Карусели» 6. Игра «Воздушные шары». 7. Рефлексия. |
| 5 | 3-я неделя | Привитие навыка приветствия. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Игра «Белый лист». 3. Практическая деятельность . 4. Динамическая пауза: игра «Мыши ». 5. Игра «Расскажи Зайчику». 6. Игра «Спрячь мышку». 7. Рефлексия. |
| 6 | 3-я неделя | Привитие навыка приветствия. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Игра «Сделай так». 3. Игра «Рассмотри и расскажи». 4. Динамическая пауза: игра «Солнышко и дождик». |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (16 ЧАСА)

| | | | |
|----------------|------------|---|---|
| | | коммуникативных навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Практическая деятельность(карточки) 6. Игра «Кто, что любит?». 7. Рефлексия. |
| 7 | 4-я неделя | <p>Привитие навыка приветствия.</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Игра «Внутри и снаружи». 3. Игра «Сделай узор». 4. Динамическая пауза: «Солнышко и дождик». 5. Практическая деятельность(карточки) 6. Игра «Что изменилось?». 7. Рефлексия. |
| 8 | 4-я неделя | <p>Привитие навыка приветствия.</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Игра «Кто разбудил Мишку?». 3. Практическая деятельность(карточки) 4. Динамическая пауза: игра «Бегите ко мне». 5. Игра «Назови как можно больше». 6. Игра «Подарки для куклы». 7. Рефлексия. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 9 | 1-я неделя | <p>Привитие навыка приветствия.</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Игра «Чудесный мешочек». 3. Продуктивная деятельность(карточки) 4. Динамическая пауза: игра «Запомни свое место». 5. Игра «Веселый Гном». 6. Рефлексия. |
| 10 | 1-я неделя | <p>Привитие навыка приветствия.</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Привитие». 2. Игра «Кто самый внимательный?». 3. Игра «Запомни и назови». 4. Динамическая пауза: игра «Веселый хоровод». 5. Практическая деятельность (карточки) 6. Игра «Найди пару». 7. Рефлексия. |
| 11 | 2-я неделя | <p>Привитие навыка приветствия.</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Игра «Сходства и различия». 3. Моделирование: «Троллейбус». 4. Динамическая пауза: игра «Лохматый пес». 5. Практическая деятельность (карточки) 6. Упражнение «Чья собачка?». |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (16 ЧАСА)

| | | | |
|----|------------|--|--|
| | | | 7. Рефлексия. |
| 12 | 2-я неделя | Привитие навыка приветствия. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Упражнение «Разные Зайчата». 3. Моделирование: « Птичка». 4. Динамическая пауза: игра «Птицы и кот». 5. Практическая деятельность(карточки) 6. Рефлексия. |
| 13 | 3-я неделя | Привитие навыка приветствия. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Игра «Сходства и различие». 3. Игра «Собери картинку – Уточка». 4. Динамическая пауза: игра «Птицы и кот»». 5. Практическая деятельность(карточки). 6. Рефлексия. |
| 14 | 3-я неделя | Привитие навыка приветствия. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Игра «Назови как можно больше». 3. Моделирование: «Пирамидка». 4. Динамическая пауза: игра «Солнышко и дождик». 5. Практическая деятельность(карточки). 6. Игра « Доброе животные». 7. Рефлексия. |
| 15 | 4-я неделя | Привитие навыка приветствия. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Упражнение «Много, мало, счет в пределах 3-х». 3. Моделирование: «Кот». 4. Динамическая пауза: игра «Птицы и кот». 5. Практическая деятельность(карточки). 6. Рефлексия. |
| 16 | 4-я неделя | Привитие навыка приветствия. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие». 2. Упражнение «помоги Танюше ». 3. Игра «Построй домик для матрешки». 4. Динамическая пауза: игра «Солнышко и дождик». 5. Практическая деятельность(карточки). 6. Упражнение «Цветок растет». 7. Рефлексия. |