

33.1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 362 Дзержинского района г. Волгограда

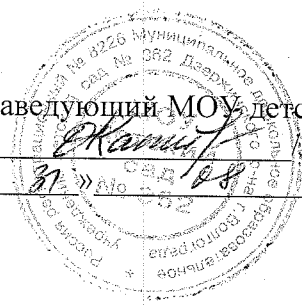
400137, Россия, Волгоград, Б-р 30-летия Победы, 62

тел.: 35-42-68

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от «31» 08 2012 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 362
Ю.Ю. Капитанова
«31» 08 2012 г.



**Программа проекта
«Сказкотерапия в работе с детьми старшего
дошкольного возраста с проблемами в
эмоционально-волевой сфере»
на 2012-2013 уч.год
срок реализации 1 год**

Автор-составитель:
педагог-психолог
Иванова Н.Ф.
учитель-логопед
Андреева Е.В.

Волгоград

Проект : «Сказкотерапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста с проблемами в эмоционально-волевой сфере»

Тип проекта: творческий, игровой, долгосрочный.

Автор проекта: Иванова Надежда Федоровна педагог-психолог
Муниципального образовательного учреждения детский сад №362

Участники проекта :

Воспитанники МОУ;

Педагоги МОУ;

Родители.

Место реализации проекта:

Муниципальное дошкольное учреждение детский сад №362 Дзержинского района г. Волгограда

Срок выполнения проекта:

2012-2013 учебный год.

Проблема: «Сказкотерапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста с проблемами в эмоционально-волевой сфере».

Пояснительная записка

Одним из эффективных методов в работы с детьми, испытывающими эмоциональные и поведенческие затруднения, является сказкотерапия. Этот метод позволяет решать ряд проблем у детей дошкольного возраста. Форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, притчи, наиболее доступны для восприятия ребенка. Это делает ее привлекательной для работы, направленной на коррекцию и развитие. Кроме того, работа со сказкой, ее моделирование педагогом создают невидимый мост между ребенком и взрослым, сближают родителей и детей. В частности, посредством сказкотерапии можно работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми, проявляющими стыд, чувство вины, ложь; с различного рода психосоматическими заболеваниями, энурезами и т.д. Процесс сказкотерапии позволяет ребенку актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения.

Концептуальными источниками сказкотерапии выступают работы Л.С. Выготского, Д.Б. Элькониной, Б. Беттельхейма, Р. Гарднера, Э. Фромма, К.-Г. Юнга, В. Проппа, А. Гнездилова (с онкологическими больными и другими сложнейшими пациентами), А. Захарова, И.В. Вачкова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

В дошкольном возрасте сказка, с одной стороны, помогает ребенку в доступной форме постигать взрослый мир чувств и переживаний, с другой, –

посредством ненавязчивых сказочных образов предлагает выходы из различных сложных ситуаций, пути решения конфликтов, позитивную поддержку возможностей и веры ребенка в себя. При этом он отождествляет себя с положительным героем. Происходит это не потому, что дошкольник так хорошо разбирается в человеческих взаимоотношениях, а потому, что положение героя более привлекательно по сравнению с другими персонажами. При этом ребенок усваивает моральные нормы и ценности, учится различать добро и зло. Специалисты утверждают, что метафора обеспечивает контакт между левым и правым полушарием мозга. В процессе восприятия сказки работает левое полушарие, которое извлекает логический смысл из сюжета, в то время как правое полушарие свободно для мечтаний, фантазий, воображения, творчества. Часто на осознаваемом вербальном уровне ребенок может и не принимать сказку, однако, положительный эффект все равно присутствует, то есть изменения часто происходят на бессознательном уровне. Так же наблюдается, что одна и та же сказка по-разному влияет на детей: каждый из них находит в ней что-то свое, актуальное, созвучное своим проблемам.

Цели: - создание условий для развития у детей нравственного поведения: -

- навыков позитивной коммуникации;
- позитивного отношения к своему «Я»;
- проработка мотивов взаимопомощи;
- формирование уверенности в себе;
- снятие психо-эмоционального напряжения, тревожности .

Задачи:

- 1) активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побуждать их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к сознанию собственной внутренней позиции, к формированию собственных ценностных ориентиров;
- 2) сформировать у детей позитивное отношение к школе, школьному обучению;
учить регулировать свое поведение нравственной нормой;
- 3) способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности;
- 4) снизить уровень тревожности, школьных страхов;

Методы реализации задач:

1. Поиск информации в специальных источниках.
2. Мониторинг нравственного и эмоционального развития.
3. Информационно-образовательная работа с детьми.

Реализация проекта.

Решая, основную задачу сохранения и укрепления психологического здоровья детей, мы разработали систему их психологической поддержки в условиях детского сада, которая направлена на обеспечение эмоциональной

комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Для этого мы остановились на выборе сказкотерапии, ориентируясь на два ее варианта. Их отличие состоит в степени индивидуализации и степени директивности применяемых сказок. Директивный вариант характеризуется тем, что сюжет сказки подбирается или создается индивидуально для конкретного ребенка и связан непосредственно с его жизнью, проблемами и целями работы. В этом случае используются психотерапевтические сказки О.Е. Хухлаевой, которые приводят детей к основной идее: в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри себя, и это обязательно приведет к успеху.

Индивидуальные формы работы применяются к детям, имеющим ряд проблем, для решения которых групповая работа малоэффективна и даже нежелательна на первых порах. Это крайне агрессивные дети или дети, пережившие сильный стресс, кризис, пр. Для того чтобы сказка была интересна ребенку, привлекла его внимание, в предварительной беседе выясняются его интересы и увлечения, выявляются позитивные аспекты, на которые можно опереться в процессе создания сказки. Это позволяет ребенку легче вжиться в образ сказочного героя, соотнести его и свои проблемы, увидеть выходы из сложившейся ситуации. При создании сказки используются неопределенные, не конкретизированные слова и выражения: неспецифические глаголы, отглагольные существительные. Это дает возможность ребенку развития собственного творческого потенциала в ходе максимальной идентификации себя с героем в процессе восприятия сказки. Кроме этого, директивные формы работы применяются на совместных занятиях детей с родителями с целью решения проблем нарушения их межличностных отношений.

Эта же форма работы используется на групповых занятиях с 3-5 детьми, имеющими схожие проблемы, например, тревожность и страхи. В нашей коррекционно-развивающей программе «Мне не страшен серый волк» с целью создания условий для преодоления тревожности, страхов детям предлагается сочинить и инсценировать волшебные и условные истории в данном контексте. История сочиняется участниками коллективно по кругу, по одному предложению. Начинает психолог, учитывая характер проблем участников. Если кто-то из детей затрудняется, то взрослый помогает и вводит в историю гармоничные образы. Так, например, могут быть добавлены в сюжет новые сказочные персонажи, которых боится кто-то из детей (Баба Яга, Бармалей, Роботы-убийцы и т.д.) По завершению истории составляется краткий план ее драматизации и проводится игровое моделирование рассказанной ситуации. Количество действующих лиц не ограничивается. Далее детям дается домашнее задание: придумать волшебную или условную историю на тему страхов. На следующем занятии истории рассказываются (по желанию) и обыгрываются в группе. Психолог действует только в рамках отведенной ему роли, незаметно подсказывая оптимальные пути разрешения истории. Темы условных историй придумываются заранее. Они задают нужный тон игре с учетом характера

оставшихся страхов у детей. Наблюдения за детьми позволяют сделать вывод о том, что каким бы правдоподобным ни было моделирование страшной ситуации, ребенок защищен игрой и не испытывает эмоционального шока. Недоступные ранее и пугающие своей неожиданностью образы агрессии, зла, коварства теряют подобный ореол в представлении детей. Наилучший результат получается тогда, когда ребенок в предлагаемой истории выполняет роль того, кто вызывает у него страх.

В программе «Лесная школа» с целью создания условий для формирования у детей позитивного эмоционального отношения к будущему школьному обучению, детям предлагаются для прослушивания и драматизации сказки М.А. Панфиловой («Смешные страхи», «Школьные правила», «Оценка» и др.). При этом создаются проблемные ситуации, которые могут возникнуть в школьной жизни будущих первоклассников. Детям предлагается выбор способов решения проблемы в шуточной форме игр: «Да-нет», «Хорошо ли, плохо» и др. Сопереживая сказочным героям, участники игр обращаются к своим чувствам, способствуя рефлексии своих поступков, осознанию причин собственных волнений, страхов. Типичное описание школьных атрибутов, правил, разыгрывание ситуаций по сюжету «лесной школы», помогают снизить у детей тревогу, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Другой вариант сказкотерапии – менее директивный – используется при проведении кружковой работы с детьми 6-7 лет по программе «Подарки Фей» (А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик) с целью формирования нравственного поведения, развития нравственных переживаний и чувств. На данных занятиях решаются такие задачи, как актуализация ценностно-смыслового компонента сознания детей, формирование у них знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им, развитие умения чувствовать и понимать других, оказывать им поддержку, развитие творческих способностей и воображения. На занятиях создается особая атмосфера эмоционального принятия каждого ребенка, где поддерживается все позитивное, доброе, признается право ребенка на любые чувства, предъявляются социальные требования к проявлению этих чувств (правила поведения в группе). Сказки создаются для всей группы, поскольку каждый ребенок воспринимает сказку по-своему, извлекая и нее то, что актуально и созвучно его проблемам. Проводится предварительный отбор участников (диагностика), который необходим для определения оптимального состава группы. Речь идет о необходимости сочетания детей по принципу дополнения, что обеспечивает более успешную идентификацию с альтернативным образцом поведения. В рамках этого направления на занятии сочетаются сказкотерапия, игротерапия и арттерапия. Все занятия проводятся в музыкальном зале, где создается особая сказочная среда защищенности и тайн, что обеспечивает процесс «переноса» в Сказочную страну. Знакомые детям предметы драпируются легкими блестящими тканями, ширмами, декорациями. За минуту до начала включается музыка, чтобы дети услышали первые сказочные звуки, а далее психолог приглашает

всех в Сказочную страну. Каждая сказка начинается с ритуала вхождения и завершается ритуал завершения. Для того чтобы ребенок лучше воспринимал происходящее, организуется специальное место, где каждый может перевоплотиться в любого сказочного героя по выбору. Для этого используются «Волшебный цветок» (светильник из световолокна), «Волшебный камень», «Волшебный Тоннель» и пр. Занятия включают в себя игры на взаимодействие, ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях, метафорические этюды, свободное и тематическое рисование, телесные упражнения.

Не директивный вариант может использоваться в сказкотерапевтической песочной терапии с детьми 3-7 лет. Игра с песком предоставляет ребенку в индивидуальной работе возможность избавиться от психологических травм с помощью перенесения вовне, на плоскость песочницы своей внутренней реальности. Групповая форма пескотерапии предполагает проективную психологическую диагностику состояния межличностных отношений в группе, а также коррекцию и формирование моделей позитивной коммуникации.

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание	Сроки
Этап №1 теоретический	выявление проблемы; формирование цели, задач; подбор методической литературы; разработка проекта	сентябрь 2012
Этап № 2	Выполнение проекта: практическая деятельность	октябрь 2012– апрель 2013
Этап № 3	Итоги работы: мультимедийная презентация итогов проекта для родителей и педагогов.	Май 2013

План работы над проектом

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Работа с педагогами 1. Изучение методической и психолого-педагогической литературы по данной проблеме.	автор проекта	сентябрь

	<p>2. Разработка проекта «Сказкотерапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста с проблемами в эмоционально-волевой сфере».</p> <p>3. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Создание сказочно-игровой среды в образовательном пространстве дошкольного учреждения» - «Формы и методы работы со сказками в рамках арт-терапии» - «Использование метода сказкотерапии с тревожными детьми старшего дошкольного возраста» - «Развитие речи в театрально-игровой деятельности» - «Метод куклотерпии в работе с агрессивным ребенком». <p>4. Семинар-практикум: Тема: «Использование метода сказкотерапии в социально-личностном развитии старшего дошкольника».</p> <p>5. Презентация опыта реализации проекта в МОУ на педагогическом совете.</p>	<p>старший воспитатель</p> <p>ПДО</p> <p>педагог-психолог</p> <p>учитель-логопед</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>соц.педагог</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>декабрь</p> <p>май</p>
2.	<p style="text-align: center;">Работа с детьми</p> <p>1. Диагностика детей по социально-личностному развитию с использованием методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поделки игрушки» Панфилова М.А. - «Закончи историю» Урунтаева Г.А., и др. - «Сюжетные картинки» Урунтаева Г.А., др. - «Раскрась рисунок» Урунтаева Г.А., др. - «Наблюдение» <p>«Добро Зло и Я» (Ветров В.В.)</p> <p>«Методика по выявлению тревожности и страхов Захарова А. И.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тесты-сказки» К. Тэйдор <p>2. Игры-занятия в рамках кружковой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Погружение в сказку» (Н. Погосова) и «Подарки Фей» (А.Ю. Капская Мирончик Т.Л.): - «Снежная Королева» 1 -2 часть - «Снегурочка» - «Заяц Коська и Родничок» 	<p>воспитатели</p> <p>соц. педагог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>сентябрь, апрель</p> <p>сентябрь, апрель</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p>

<ul style="list-style-type: none"> - «Дюймовочка» 1-2 часть - «Золушка» - «Лягушка путешественница» - «Аленький цветочек» - «Маугли» 1-2 часть - «Дикие лебеди» 1-2 часть - «Царевна лягушка» <p>3. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мне не страшен серый волк» (авторская); - «Лесная школа» (авторская) - Индивидуальные программы, составленные для конкретного ребенка с учетом его проблем. <p>4. Свободная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт-терапия - Песочная терапия - Игровая терапия <p>5. Дидактические и творческие, ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Рассказываем сны» «Сочиняем сказки» «Сочиняем и разыгрываем волшебные и условные истории на тему страхов» «Из какой сказки герой» «Одень сказочного героя» «Угадай сказку» «Расскажи сказку» «Школа» «Собери портфель» «Для чего ходят в школу» «Школьная библиотека» «Школьная столовая» «Салон красоты» «Театр моды» «Драматический театр» «Художественный салон» «Мастерская дизайнера» <p>6. Чтение художественной литературы:</p> <p>Терапевтические сказки О.В.Хухлаевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Смелый Гномик», «Как Кенгуреныш стал самостоятельным», «Случай в лесу» (проблемы тревожности и страхов); - «Сказка о ежике Вите», «Сказка про 	<p>педагог-психолог воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>февраль март май 1 раз в неделю</p> <p>январь-март</p> <p>апрель-май</p> <p>1-2 раза в неделю</p> <p>1-2 раза в неделю в течение года</p> <p>январь февраль</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Енота» (трудности в общении); - «Маленький Гном», «Зайчик, который обиделся на маму» (конфликты с родителями) Коррекционные сказки М.А.Панфиловой: - «Создание Лесной школы» - «Смешные страхи» - «Игры в школе» - «Школьные правила» - «Школьные оценки» - «Ленивец» - «Списывание» - «Подсказка» - «Гордость школы» 7.Продуктивная деятельность детей: создание проблемных ситуаций по содержанию коррекционных сказок, проигрывание значимых для детей ситуаций школьной жизни «лесных первоклассников», изготовления атрибутов, рисование на тему «Школа», «Школа моей мечты», пр. 8.Спортивный досуг в рамках городского марафона «Здоровое поколение» : «Путешествие в Сказочный лес »</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог воспитатели</p> <p>муз. раб. соц.педагог инструктор</p> <p>ФИЗО</p>	<p>март апрель</p> <p>Март апрель май</p> <p>апрель</p>
<p>3.</p>	<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>Подготовительный этап 1. Анкетирование родителей по данной проблеме. 2.Индивидуальное консультирование родителей по проблемам развития детей. 3. Выработка единых коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Основной этап 1.День открытых дверей в рамках Недели психологии и социальной активности: -презентация опыта работы социально-психологической службы ДОУ по данной проблеме; -открытый показ занятия с детьми по</p>	<p>педагог-психолог соц.педагог воспитатели</p>	<p>сентябрь октябрь</p> <p>ноябрь</p>

	<p>сказкотерапии: «Путешествие в Сказочную страну»;</p> <p>-тренинг с родителями «Необычное в обычном».</p> <p>2. Консультация «Как помочь ребенку сочинить сказку».</p> <p>3. Проведение совместных детско-родительских занятий сказкотерапии (по согласованию).</p> <p>Заключительный этап</p> <p>1. Подведение итогов, Слайдовая презентация занятий с детьми.</p> <p>2. Совместная игротерапия : «Дар любви».</p>		<p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
4.	<p>Оборудование и пополнение развивающей среды:</p> <p>1. Создание и пополнение фонотеки (для проведения музыкотерапии и релаксации).</p> <p>2. Приобретение необходимых материалов для проведения сеансов сказкотерапии: «волшебная» лампа, «волшебный камень», «волшебная палочка», накидка и шляпа для ведущего, маски и театрализованные костюмы для ассистента и детей, напольные подушки, «волшебные дорожки, камушки, цветы, пр.», карандаши, краски, бумага для рисования, трафареты и т.п.</p> <p>3. Пополнение театральных уголков в группе: пальчиковый театр, театр теней, куклы-марионетки.</p>	<p>воспитатели</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>в течение года</p>

Ожидаемые результаты:

При условии реализации данного проекта рассчитано получить следующие результаты:

1. Стабилизация эмоционального состояния детей
2. Возникновение у детей личностной и нравственной саморегуляции; понимание общественного смысла нравственной нормы; усвоение детьми социальных форм выражения чувств, проявление заботы, сочувствия, взаимопомощи.
3. Снижение уровня тревожности, школьных страхов; повышение школьной мотивации.
4. Взаимодействие с семьей позволит достичь наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Продукт деятельности реализуемого проекта:

1. Электронная презентация опыта работы над проектом «Сказкотерапия в работе с детьми старшего возраста с проблемами в эмоционально-волевой сфере». Прил. № 1;
2. Показатели эмоционального и поведенческого компонента нравственного сознания. Прил. № 2;
3. Показатели тревожности у дошкольников 5-7 лет за 2012-2013 уч.год. Прил. №3;
4. Результаты обследования детей 6-7 лет. Тест «Добро, Зло и Я» до и после проведения занятий по программе «Подарки Фей». Прил. №4

Методическое обеспечение

1. «Арт-терапия в работе с детьми» (М.В. Киселева)
2. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000 под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой
3. Паршукова Г. «В сказочной стране», журнал «Дошкольное воспитание» 3/2008.
4. Г.Ануфриева, С.Вдовкина «Воображение и творчество», журнал «Дошкольное воспитание», 12/2008.
5. Л.Пашина «Сказка –ложь, да в ней намёк...», журнал «Дошкольное воспитание» ,12/2008.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000.
7. Лабиринт души: Терапевтические сказки \ Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаевой. – М.: Академический Проект: Триста, 2005.

3.3.2
3.3.3

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 362 Дзержинского района г. Волгограда**
400137, Россия, Волгоград, Б-р 30-летия Победы, 62
Тел./Факс (8442) 35-42-68
ОКПО 46026281, ОГРН 1023402983174, ИНН/КПП 3443905766/344301001

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от « 31 » 08 20 13. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 362
О.Ю. Капитанова
« 31 » 08 20 13 г.



**Рабочая программа
семейного клуба «Азбука общения»
для родителей и детей 4-5 лет и 5-6 лет
на 2013-2014 уч.год
на 2014-2015 уч.год
срок реализации 2 года**

Авторы-составители:
педагог-психолог
Иванова Н.Ф.
социальный педагог
Торопыгина С.А.

Волгоград

**Рабочая программа семейного клуба «Азбука общения»
для родителей воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет МОУ детский сад №362
2013-2014 уч.год и 2014-2015 уч год
срок реализации 2 года**

Пояснительная записка

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей воспитанников на сегодняшний день остается актуальной и приобретает порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьей и образовательным учреждением могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с недоверия родителей к воспитателю, с непониманием между семьей и администрацией ДОУ.

По данным социально-психологических исследований тенденций происходящих в семейных отношениях приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетентности и психолого-педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителей, эмоциональному благополучию детей. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения – это процесс многоуровневый и сложный. Главным из условий эффективного сотрудничества специалистов ДОУ является повышение уровня педагогической компетенции родителей.

Одной из форм комплексной помощи родителям в нашем детском саду стал родительский клуб «Азбука общения». Работа в клубе осуществляется в рамках взаимодействия педагога-психолога Ивановой Н.Ф., социального педагога Торопыгиной С.А., воспитателя средней группы Сергеевой Г.В и родителей детей средней и старшей групп. Благодаря клубной форме работы нам удалось создать атмосферу общности интересов семьи и ДОУ, оказать практическую помощь семьям в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, сформировать партнерские отношения родителей и воспитателей воспитанников, укрепить авторитет семьи и педагогов, активизировать и обогатить воспитательские умения родителей, помочь им осознать в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка.

Ожидаемый конечный результат:

- приобретение социального опыта в процессе решения проблемных ситуаций;
- улучшение психического здоровья детей и взрослых;
- семейное и общественное воспитание выступают как две стороны процесса в интегративном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение:

- Рабочая программа педагога-психолога Ивановой Н.Ф. и Рабочей программы воспитателя Сергеевой Г.В., разработанных в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ от 29.12.12г. №273-ФЗ; приказ

Министерства образования и науки РФ от 12.10.13 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.13 г. №30384); в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.13 г. №28564); Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.13 г. №30038); Уставом МОУ д/с №362; ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; локальными актами учреждения.

Материально-технические условия:

материально-техническая база МОУ детский сад №362 «Россиянка» в соответствии санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

Основные направления работы семейного клуба «Азбука общения»:

- психолого-педагогическое просвещение родителей ;
- участие родителей в познавательном развитии детей через «встречи с педагогами»;
- повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявление творческих способностей в полноценном эмоциональном общении с сфере родитель-ребенок, родитель-педагог.

Задачи семейного клуба «Азбука общения»

- повышение педагогической компетентности взрослых участников проекта;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье;
- снятие затруднений в детско-родительских отношениях- пропаганда здорового образа жизни.

Форма организации семейного клуба:

- круглый стол;
- психологические тренинги;
- психолого-педагогические практикумы;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Реализация программы семейного клуба:

Продолжительность реализации программы клуба 2 года:

1-й год – дети 4-5 лет и их родители; 2-й год – дети 5-6 лет и их родители.

Проводятся 1 раз в месяц (2-я среда) во II половину дня.

Продолжительность 1 час30 мин.

Этапы реализации программы клуба

Этапы	Содержание	Сроки
Этап №1 теоретический	выявление проблемы; формирование цели, задач; подбор методической литературы; разработка проекта	Август - сентябрь 2014г.
Этап № 2	Выполнение программы: практическая деятельность с детьми 4-5 лет	сентябрь 2014г. апрель 2015г.
Этап № 3	Итоги работы клуба за 2014-2015 г.; фотовыставка; развлекательная программа	Май 2015 г.
Этап № 4	Выполнение программы: практическая деятельность с детьми 5-6 лет	сентябрь 2015г. апрель 2016г.
Этап №5	Итоги работы за два года: мультимедийная презентация проекта для родителей и педагогов; фотовыставка; развлекательная програма	Май 2016г.

План работы семейного клуба «Азбука общения»

1 год реализации

Дата Тема	Форма проведения	Материалы	Ответст.
Сентябрь «О детской дружбе»	1. Знакомство 2. Выбор вида деятельности 3. Мини-сочинения на темы: «Я как родитель», «Портрет моего ребенка» 4. Игра «Кто позвал?» (закрепление знания имен участников) 5. Анкетирование родителей: «Нужны ли ребенку друзья?» 6. «Первые уроки дружбы»	1. Упражнение «Комплименты» 2. Индивидуальное заполнение бланков с желаемыми видами деятельности 3. Бланки тестов 5. Анкета 6. Фотовыставка из семейного архива Упражнение	Соц. педагог воспитатель педагог- психолог соц. педагог воспитатель

	7.«Юмор в общении с детьми» «Не в бровь, а в глаз»	7.«Придумай юмористический комментарий к семейной фотографии»	родители и дети -//-
	8.«О детской агрессии»	8.Проигрывание возможных вариантов негативных детских поступков	педагог-психолог
	9.Практическая часть Рисование: «Мой друг» (по завершению, создать общую картину)	9.Общий ватман, карандаши , краски, альбомные листы	воспитатель родители и дети
	8.Подведение итогов, рефлексия	мячик	
Октябрь «Будьте здоровы»	1.Знакомство		
	2.Игра «Кто позвал?» (закрепление знания имен участников)	мячик	педагог-психолог
	3.Анкетирование родителей: «О здоровье ребенка»	Анкета	воспитатель
	4.Вступительное слово по теме		
	5.«Первые уроки закаливания»	3.Справка о состоянии заболеваемости детей группы	старшая мед. сестра
	6.«О состоянии физического и психического здоровья детей»	6.Заключение о развитии эмоционально-волевой сферы детей	психолог
	7.Практическая деятельность. Кросворд «Физкульт-ура»	бланки	родители и дети
	8.«Здоровый малыш»		
	9.Подведение итогов, рефлексия	выставка литературы	воспитатель старшая м/с

Ноябрь «О правах ребенка»	1. Знакомство	Мячик	
	2. Игра «Кто позвал?» (закрепление знания имен участников)	Анкета	соц. педагог
	3. Анкетирование родителей: «Знаете ли вы о правах ребенка»	анкета	
	4. Вступительное слово по теме (историческая справка)	видеоролик	
	5. «Первые детские уроки о правах»		
	6. «Виды физического и психического насилия над детьми»		педагог- психолог
	7. Практическая деятельность. Игра «Я – за, Я – против» (наказание-поощрение)	бланки иллюстрации,	воспитатель родители
	8. Тренинг-игра о правах ребенка (обсуждение темы)	выставка литературы	соц. педагог
	9. Подведение итогов, рефлексия	Мячик	
Декабрь «Роль семейного отдыха»	1. Игра «Комплименты»	Мячик	
	2. Анкетирование родителей: «Как с пользой отдохнуть?»	Анкета	воспитатель
	3. Вступительное слово по теме		
	4. Анализ проективного теста «Рисунок семьи»	Заключение психолога (общие выводы)	педагог- психолог
	6. Обсуждение темы		
	7. Практическая деятельность. Рисунок «Мой ребенок»	Бумага, краски, карандаши	воспитатель родители
	8. Тренинг-игра «Играем вместе» (обсуждение темы)	бланки	соц. педагог
	9. Подведение итогов, рефлексия	мячик	

Январь «Конфликты в семье»	1.Игра «Комплименты» 2.Анкетирование родителей: «Погода в доме» 3.Вступительное слово по теме 4.Анализ проективного рисуночного теста «Папа, мама и я – дружная семья » 6 Обсуждение темы 7.Практическая деятельность: - Игра «Как поступят родители?» (проигрывание негативных ситуаций) - Тренинг: ролевое проигрывание конфликта с позитивным решением 8.Подведение итогов, рефлексия	мячик Анкета Заключение психолога (общие выводы) Атрибуты театрализованной студии мячик	воспитатель соц. педагог педагог-психолог воспитатель соц. педагог психолог родители
Февраль Проблемы ребенка»	1.Игра «Комплименты» 2.Вступительное слово по теме 3.Беседа о записях в дневнике эмоции Обсуждение темы 4.Практическая деятельность: - Мини-сочинение родителей «Каким я хочу видеть своего ребенка» 5.Рассказы о проблемах ребенка. 6. Тренинг: ролевое проигрывание проблемы-конфликта с позитивным решением 7.Подведение итогов, рефлексия	Мячик Заключение психолога (общие выводы) Бумага, ручки Атрибуты театрализованной студии мячик	воспитатель педагог-психолог воспитатель соц. педагог психолог родители воспитатель

<p>Март «Домашние обязанности»</p>	<p>1.Игра «Комплименты» 2.Вступительное слово по теме 3.Дискуссия по теме Обсуждение темы. 4.Практическая деятельность: - Мини-сочинение родителей «Мои и детские обязанности по дому» 5.Рассказы о проблемах домашних обязанностей ребенка. 6. Тренинг: ролевое проигрывание негативных и позитивным образов 7.Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>мячик</p> <p>Бумага, ручки</p> <p>Атрибуты театрализованной студии</p> <p>мячик</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>воспитатель</p> <p>соц. педагог психолог родители</p> <p>воспитатель</p>
<p>Апрель «Это несносный ребенок, или о характере»</p>	<p>1.Игра «Комплименты» 2.Вступительное слово по теме 3.Дискуссия по теме Обсуждение темы. 4.Анкетирование родителей и самоанализ: «Темперамент ребенка» 5.Практическая деятельность: - Рассказы о проблемах воспитания ребенка. 6. Тренинг: ролевое проигрывание негативных и позитивным образов 7.Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>Мячик</p> <p>Анкета, ручки</p> <p>Атрибуты театрализованной студии</p> <p>мячик</p>	<p>воспитатель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>соц. педагог психолог родители</p> <p>воспитатель</p>

<p>Май «Как любить ребенка»</p>	<p>1.Игра «Комплименты» 2.Вступительное слово по теме. 3.Анализ проективного теста «Незавершенные предложения» 4.Психологический практикум : - Дискуссия по теме Обсуждение темы. 4.Практическая деятельность: -игра-задание «Делай это чаще!», и «Никогда не делай это!» 5.Обсуждение и распространение семейного опыта «Мы любим своего ребенка» 6.Подведение итогов, рефлексия, чаепитие, награждение активных участников .</p>	<p>Мячик</p> <p>Заключение психолога о результатах обследования (общие выводы)</p> <p>Карточки-задания</p> <p>Видеоролик из семейного архива</p> <p>мячик</p>	<p>воспитатель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>соц. педагог психолог родители</p> <p>воспитатель</p> <p>родители</p> <p>воспитатель</p>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План работы семейного клуба «Азбука общения»
2 год реализации

Дата Тема	Форма проведения	Материалы	Ответст.
Сентябрь «Мой ребенок. Что я знаю о нем?»»	1. Знакомство «Расскажи о себе» 2. Мини-сочинения на темы: «Мой ребенок. Что я знаю о нем?» 3. Игра «Кто позвал?» (закрепление знания имен участников) 4. Анкетирование родителей: «Ребенок умеет, ребенок может научиться» (самоанализ) 5. «Делаем вместе» 6. Мини-лекция «О детской одаренности» 7. Практическая часть Рисование: «Рисуем вместе» (по завершению, создать общую картину) 8. Подведение итогов, рефлексия	1. Упражнение «Комплименты» 2. бумага, ручки 4. Бланки тестов 5. Фотовыставка из семейного архива 7. Общий ватман, карандаши, краски, альбомные листы мячик	Соц. педагог воспитатель педагог-психолог соц. педагог педагог-психолог воспитатель родители и дети
Октябрь «Маленькие детки – маленькие бедки или все о характере»	1. Знакомство 2. Игра «Кто позвал?» (закрепление знания имен участников) 3. Вступительное слово по теме 4. Анкетирование родителей: «Выбери варианты правильной тактики» (самоанализ) 5. «Что такое характер?» 6. Задание «Угадай поведение своего ребенка по рассказу: «Мои упряжки» - рассказы детей	мячик Анкета 3. Бланки- ответы 4.5. Мультимедийная презентация с комментарием Рассказы детей	воспитатель родители и дети педагог-психолог воспитатель

	<p>7. Практическая деятельность. Игра «Я – за, Я – против» (наказание-поощрение)</p> <p>8. Тренинг: ролевое проигрывание проблемы-конфликта с позитивным решением</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>Мячик</p> <p>Атрибуты театральной студии</p>	<p>психолог</p> <p>родители и дети</p>
<p>Ноябрь «Как хорошо, что ты у нас есть!»</p>	<p>1. Знакомство</p> <p>2. Игра «Комплименты»</p> <p>3. Вступительное слово и дискуссия по теме.</p> <p>4. Анкетирование родителей: «Как хвалить ребенка» (самоанализ)</p> <p>5. Мини-лекция «Почему так важно хвалить ребенка...»</p> <p>6. Коммуникативно-игровой тренинг «Как хорошо, что ты у нас есть»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>Мячик</p> <p>Анкета, карточка с ответами</p> <p>Бумага, карандаши, ленты, обручи</p>	<p>воспитатель</p> <p>соц. педагог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>воспитатель</p> <p>родители</p>
<p>Декабрь «Семейные традиции и отдых»</p>	<p>1. Игра «Комплименты»</p> <p>2. Вступительное слово по теме</p> <p>3. Анкетирование родителей: «Как с пользой отдохнуть?»</p> <p>4. Анализ проективного теста «Рисунок семьи»</p> <p>6. Обсуждение темы</p> <p>7. Практическая деятельность. Приготовление семейных блюд, национальной кухни»</p> <p>8. Тренинг-игра «Играем</p>	<p>мячик</p> <p>Анкета</p> <p>Заключение психолога (общие выводы)</p> <p>Продукты, посуда, пр.</p> <p>Атрибуты театральной</p>	<p>соц. педагог</p> <p>воспитатель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>воспитатель</p> <p>родители</p> <p>соц. педагог</p> <p>педагог-</p>

<p>Январь «Аномалия детских капризов»</p>	<p>вместе» (обсуждение темы) 9.Подведение итогов, рефлексия</p> <p>1.Игра «Комплименты» 2. Вступительное слово по теме 3. Анкетирование родителей: «Бывают ли капризы у вашего ребенка?» 4.Анализ проективного рисуночного теста «Папа, мама и я – дружная семья » 5.Практическая деятельность: - Игра «Как поступят родители?» (проигрывание негативных ситуаций) 6.Тренинг: ролевое проигрывание конфликта с позитивным решением 7.Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>студии</p> <p>мячик</p> <p>анкета, ручки</p> <p>Мячик</p> <p>Заключение психолога (общие выводы)</p> <p>Бумага, ручки</p> <p>Атрибуты театральной студии</p> <p>мячик</p>	<p>психолог</p> <p>воспитатель</p> <p>соц. педагог</p> <p>психолог</p> <p>родители</p> <p>психолог</p> <p>воспитатель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>воспитатель</p>
<p>Февраль «Грустный – радостный день»</p>	<p>1.Игра «Комплименты» 2.Вступительное слово по теме 3.Беседа о записях в дневнике эмоций Обсуждение темы 4.Практическая деятельность: - Этюд-беседа «Самый грустный день с моим ребенком» - Этюд-беседа «Самый</p>	<p>мячик</p> <p>Бумага, ручки</p>	<p>соц. педагог</p> <p>психолог</p> <p>родители</p> <p>воспитатель</p> <p>педагог-психолог</p>

	<p>радостный день с моим ребенком» 5. Обсуждение проблем ребенка. 6. Тренинг: ролевое проигрывание проблемы-конфликта с позитивным решением 7. Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>Атрибуты театрализованной студии мячик</p>	<p>воспитатель соц. педагог психолог</p>
<p>Март «Домашние обязанности»</p>	<p>1. Игра «Комплименты» 2. Вступительное слово по теме 3. Дискуссия по теме Обсуждение темы. 4. Практическая деятельность: - Мини-сочинение родителей «Мои и детские обязанности по дому» 5. Рассказы о проблемах домашних обязанностей ребенка. 6. Тренинг: ролевое проигрывание негативных и позитивных образов 7. Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>Мячик Анкета, ручки</p>	<p>соц. педагог психолог родители воспитатель</p>
	<p>5. Рассказы о проблемах домашних обязанностей ребенка. 6. Тренинг: ролевое проигрывание негативных и позитивных образов 7. Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>Атрибуты театральной студии мячик</p>	<p>воспитатель педагог-психолог соц. педагог психолог родители</p>
<p>Апрель «Правила для детей»</p>	<p>1. Игра «Комплименты» 2. Вступительное слово по теме 3. Дискуссия по теме: «Почему он себя так ведет?» 4. Анкетирование родителей и самоанализ: «Слушается ли вас</p>	<p>Мячик Заключение психолога о результатах</p>	<p>воспитатель соц. педагог</p>

	<p>ребенок» 5.Практическая деятельность: - Рассказы о проблемах воспитания ребенка. 6. Тренинг: ролевое проигрывание негативных и позитивных образов 7.Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>обследования коммуникации (общие выводы) Карточки-задания мячик</p>	<p>педагог-психолог соц. педагог психолог родители</p>
<p>Май «Дела семейные»</p>	<p>1.Игра «Комплименты» 2.Вступительное слово по теме. 3.Анализ проективного теста «Незавершенные предложения» 4.Психологический практикум : - Дискуссия по теме: «Почему они такие разные» Обсуждение темы. 4.Практическая деятельность: -игра-задание «Делай это чаще!», и «Никогда не делай это!» (игры-обнималки) 5.Обсуждение и распространение семейного опыта «Мы любим своего ребенка» 6.Подведение итогов, рефлексия, чаепитие, награждение активных участников .</p>	<p>Мячик Заключение по результатам тестирования (общие выводы) Клубочки, ленты, обручи Видеоролик из семейного архива мячик</p>	<p>воспитатель психолог соц.педагог Родители дети Родители воспитатель</p>

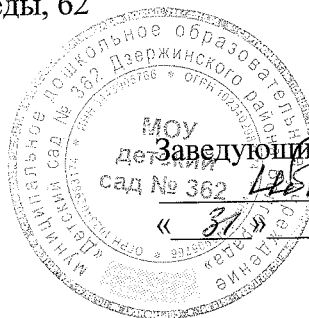
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 362)

400137, Россия, Волгоград, б/р 30-летия, Победы, 62

тел.: 53-93-48

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от « 31 » 08 2015г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 362 /А.Е. Ивлиева
« 31 » 08 2015г.

**Программа взаимодействия
дошкольного учреждения с родителями
неорганизованных детей
«Вместе с мамой»
на 2015-2016 уч.год**

Авторы-составители:
педагог-психолог
Иванова Надежда Федоровна
музыкальный руководитель
Петрова С.М.

Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе детский сад становится одним из определяющих факторов в становлении личности ребенка. Многие основные свойства и личностные качества детей формируются в данный период жизни. От того, как они будут заложены, во многом зависит все его последующее развитие.

В работах Э.Эриксона, Л.С.Выготского подчеркивается важность правильного воспитания детей раннего возраста и гуманного к ним отношения. Чтобы формировать такое отношение, воспитывающим взрослым нужно знать о сложностях и особенностях периода адаптации. Адаптационные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены. Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита, что может привести к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Подготавливая ребенка к тому, что вскоре он будет ходить в детский сад, родители, как правило, стараются вызвать интерес у своего малыша к сверстникам, к игрушкам и делам, которыми в саду занимаются дети. Однако привыкание к саду или яслям оказывается для малыша чрезвычайно трудным делом. Изменение образа жизни, смена домашней атмосферы на сравнительно жесткий режим детского учреждения у многих детей вызывает спад настроения. Многие дети, особенно в ясельных группах, тяжело переживают временную разлуку с родителями, и это мешает им активно приобретать новые социальные связи и устанавливать новые отношения с окружающими.

В результате многолетних наблюдений и общения с родителями установлено, что многие из них имеют низкий уровень психолого-педагогической культуры, не понимают опасности сложной адаптации для здоровья и психики ребенка. У большинства молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о создании там условий воспитания и обучения.

Проблема адаптации детей к ДОО стоит настолько остро, что необходимость создания системы работы, целостной модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, не допускающей невротизации всех субъектов образовательного пространства: детей, родителей и педагогов, очевидна.

Обсуждая на ПМПк проблемы адаптации малышей специалисты нашего дошкольного учреждения пришли к единой точке зрения, что начинать сотрудничество с семьей будущего воспитанника следует до поступления его в дошкольное учреждение. Специалистами ДОО составляется перспективный план мероприятий по оптимизации адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, которым они руководствуются в своей работе, где одним из главных пунктов является взаимодействие с семьей ребенка.

Первое знакомство родителей с воспитателями и группой происходит во время записи ребенка в дошкольное учреждение. Проводятся экскурсии по территории детского сада; анкетирование родителей по определению готовности к

поступлению ребенка в детский сад; День открытых дверей «Первый раз в детский сад»; консультирование специалистов.

Работа ведется в двух основных направлениях:

- информативного плана: памятки, буклеты, родительские журналы и пр. Их задача: познакомить родителей с особенностями адаптационного периода и факторами, обеспечивающими его эффективность, с особенностями развития детей, привлечь внимание к оздоровительным мероприятиям;
- обучающего характера, задачи, которого научить родителей руководить детской деятельностью, показать приемы развития связной речи, основных движений и физических качеств. С этой целью специалистами ДООУ в соответствии с графиком мероприятий проводятся мини-лекции, консультации, выставки и презентации, проводится специальная образовательная деятельность (НОД) до поступления ребенка в дошкольное учреждение. Родители вместе со своими детьми участвуют в работе семейных адаптационных групп по программе «Вместе с мамой». В семейную адаптационную группу приглашаются дети группы риска с родителями (по результатам анкетирования готовности ребенка к ДООУ). Таких групп бывает от 1-ой до 3-х. В каждой группе не более 8-10 семей. Адаптационная программа состоит из 10-14 встреч. Частота встреч - 3-4 раза в неделю. Продолжительность каждой 35-45 мин.: 20-25 мин. – свободная игровая деятельность, консультации (стендовые и индивидуальные) и 15 мин. - НОД. Вся процедура встреч проходит в музыкальном зале, в утреннее или вечернее время, по запросу родителей. По приходу сначала дети адаптируются к помещению большого зала: в свободной игре знакомятся с атрибутами, игрушками, спортивным инвентарем, пр. Родители могут задать интересующие их вопросы специалистам детского сада, записаться на индивидуальную консультацию, пр. Стендовая информация, памятки, родительские журналы помогают им познакомиться с режимом дня, с меню, узнать о питании ребенка во время адаптации, как помочь ребенку в период адаптации, пр. На выставках и презентациях узнать, какие игрушки и пособия подходят их детям, сезонной одеждой и обувью, познакомиться с нетрадиционным оборудованием для профилактики плоскостопия, пр. Далее специалисты ДООУ (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО, логопед) проводят специальную НОД с детьми и их родителями. По окончании всей работы родители заполняют анкеты «Обратная связь», где они делятся своими впечатлениями и пожеланиями. Все участники семейных адаптационных групп приглашаются на праздник «Детский сад у нас хорош», где старшие дошкольники показывают лучшие свои вокальные и танцевальные номера, дарят свои поделки, подарки гостям праздника, все вместе запускают воздушные шары, пр.

Цели программы: создание условий облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- помочь детям 2-4 лет преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;
- использовать новые организационные способы привлечения родителей будущих воспитанников к сотрудничеству с детским садом;
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Методы и приемы:

- **игротерапия** - совместная игровая деятельность детей и родителей создает атмосферу эмоциональной безопасности у каждого ребенка;
- **куклотерапия** - встреча с любимыми сказочными героями приносит эмоциональное удовольствие, улучшает настроение малышей;
- **арттерапия** - использование нетрадиционных технологий (рисование пальцами, ладошкой) на фоне игровой деятельности помогают создать положительный эмоциональный настрой у детей и родителей;
- **танцевальная терапия** - общий хоровод развивает умение каждого ребенка согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха, помогает снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- **телесная терапия** - помогает сплотить группу, снять страх телесного контакта со сверстниками и взрослыми.
- **адаптационная физическая культура** - включает комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на развитие способностей преодоления психологических барьеров в период адаптации.

Переживания раннего детства во многом определяют дальнейшую «взрослую» жизнь ребенка. Вот почему так важно, чтобы родители и другие близкие взрослые осознавали возможности и потребности маленького человека, могли объяснить его тревоги, предупредить его страхи, принять его радость.

Исследования показывают, что после проведенных адаптационных мероприятий дети стали проявлять меньше беспокойства в стрессовых ситуациях, изменились межличностные отношения со взрослыми и сверстниками. В играх дети стали меньше проявлять робость и нерешительность, легче переносят разлуку с близкими.

Ожидаемый результат:

1. Успешная адаптация детей к дошкольному учреждению.
2. Развитие навыков взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.
3. Повышение интереса родителей будущих воспитанников к сотрудничеству с дошкольным учреждением.

**График проведения мероприятий с неорганизованными детьми
и их родителями в семейных адаптационных группах**

МОУ «Детский сад №362 Дзержинского района Волгограда»

2016 – 2017 уч. год

Первая подгруппа – 9.30-10.15

Вторая подгруппа – 11.00-11.45

дата	Мероприятия	ответственный
10.06.2016г.	9.30-10.00 ДЕТИ – свободная игровая деятельность РОДИТЕЛИ – стендовая информация и мини-лекция: «Адаптация ребенка к ДОУ» 10.00-10.15 – НОД «Петушок – золотой гребешок» – дети и их родители	Педагог-психолог Иванова Н.Ф. Учитель-логопед Андреева Е.В.
14.06.2016г.	9.30-10.00 - дети– свободная игровая деятельность РОДИТЕЛИ – выставка детских музыкальных инструментов, мини-лекция «Роль музыки в эмоциональном развитии ребенка». 10.00-10.15 – НОД «В гостях у мишки» – дети и их родители	Педагог-психолог Иванова Н.Ф. Музыкальный руководитель Петрова С.М
16.06.16г.	9.30-10.00 – ДЕТИ – свободная игровая деятельность РОДИТЕЛИ – буклеты и консультация «Как помочь ребенку в период адаптации» 10.00-10.15 – НОД «Помоги Танюше» – дети и их родители	Педагог-психолог Иванова Н.Ф. Воспитатель Касьянова К.В.
17.06.2016г.	9.30-10.00 – ДЕТИ – свободная игровая деятельность РОДИТЕЛИ – выставка-демонстрация спортивного инвентаря и мини-лекция: «Физическая культура в жизни малышей» 10.00-10.15 – НОД «Солнышко и дождик» – дети и их родители	Педагог-психолог Иванова Н.Ф. Инструктор по физической культуре Жабко И.Н.
20.06.2016г.	9.30-10.00 - ДЕТИ – свободная игровая деятельность РОДИТЕЛИ – выставка детского рисунка и лепки детей 2-3 лет, мини-лекция:	Педагог-психолог Иванова Н.Ф.

	<p>«Арттерапия в период адаптации» 10.00-10.15 – НОД – «Рисуем пальчиками «Божья коровка» - дети и их родители</p>	<p>Воспитатель Козыренко М.Г. Музыкальный руководитель Петрова С.М.</p>
21.06.16г.	<p>9.30-10.00 – ДЕТИ – свободная игровая деятельность РОДИТЕЛИ – родительские журналы и консультация «Как организовать музыкальный уголок дома» 10. 00-10.15 - НОД «В гостях у Солнышка» – дети и их родители</p>	<p>Педагог-психолог Иванова Н.Ф. Музыкальный руководитель Петрова С.М.</p>
22.06.2016г.	<p>9.30-10.00 – дети – свободная игровая деятельность РОДИТЕЛИ – стендовая информация «Звуковое несовершенство детской речи». Видеоконсультация «Учим играя» . 10.00-10.15 – НОД «Мой хороший попугай» – дети их родители</p>	<p>Педагог-психолог Иванова Н.Ф. Учитель-логопед Андреева Е.В.</p>
24.06.2016г.	<p>9.30-10.00 – ДЕТИ – свободная игровая деятельность РОДИТЕЛИ – выставка детского меню, блюд, памятки и мини-лекция: «Питание в период адаптации» 10.00-10.15 – НОД «Аккуратные зайчата» – дети и их родители</p>	<p>Старшая медсестра Углицких А.Д. Музыкальный руководитель Софьина Т.Н</p>
28.06.16г.	<p>9.30-10.00 - ДЕТИ – свободная игровая деятельность РОДИТЕЛИ – выставка-апробация и консультация: «Использование нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия». 10.00-10.15 – НОД «Веселые старты» – дети и их родители</p>	<p>Педагог-психолог Иванова Н.Ф. Инструктор по физической культуре Жабко И.Н.</p>
29.06.16г.	<p>9.30 –10.00 – Дети – свободная игровая деятельность. РОДИТЕЛИ – выставка детского рисунка и лепки, мини-лекция: «Арттерапия в период адаптации». 10.00 – 10.15 – НОД – «Рисуем пальчиками: «Веселый шарик». 10.30 – 11.00 – заполнение анкет «Обратная связь». Развлечение «Хорошо у нас в саду» (дети 6-7 лет).</p>	<p>Педагог-психолог Иванова Н.Ф. Воспитатель Касьянова К.В. Музыкальный руководитель Петрова С.М.</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 362)

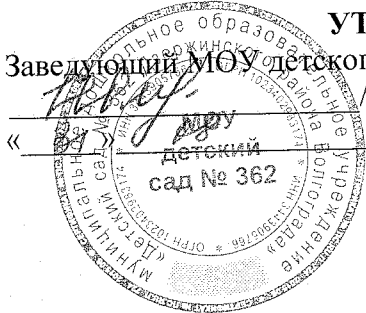
400137, Россия, Волгоград, б/р 30-летия, Победы, 62

тел.: 53-93-48

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 362
Протокол от « 31 » 28 2016 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 362 / А.Е. Ивлиева
« 31 » 28 2016 г.



Программа
«Физкультурно-психологические
досуги для детей старшего дошкольного
возраста»
на 2016 - 2017 уч. год

Составители:
педагог-психолог
Иванова Надежда Федоровна
инструктор по физкультуре
Жабко Ирина Николаевна

Волгоград

ФИЗКУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДОСУГИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Иванова Н.Ф., Жабко И.Н.

Пояснительная записка

В процессе введения ФГОС ДО одной из главных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у них культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни должно стать одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципиально новым является осуществление активно-деятельностного подхода к дошкольному физическому воспитанию, который содействует освоению теоретических знаний о здоровье и формированию у детей практических умений и навыков сохранения и укрепления собственного здоровья.

Ряд авторов (Э.Я. Степаненкова, 2001; А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева, 1995; М.Д.Маханева, 2000 и др.) подчеркивают, что задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

В настоящее время в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается культура поддержки и помощи ребенка в воспитательно-образовательном процессе, где учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности отдельных категорий детей. Разрабатываются вариативные модели сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Многие дети с ООП отличаются импульсивностью, психомоторной расторможенностью и в то же время робостью, у них часто преобладает пониженный фон настроения. Поведение этих детей чаще всего характеризуется раздражительностью, агрессией, обидчивостью или

наоборот, высокой тревожностью, страхами, неуверенностью в своих силах, трудностями коммуникации.

Дети с ООП – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны воспитателей и других специалистов ДООУ. Поэтому проведение коррекционных и реабилитационных игр, упражнений на расслабление мышц тела, проигрывание социально значимых этюдов на физкультурно-психологических досугах занимает центральное место в работе инструктора по физической культуре и педагога-психолога в нашем детском саду.

Целью такого сотрудничества является создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ООП, стимулирующей физическое, познавательное и личностное развитие каждого из них. На таких мероприятиях практически каждый ребенок имеет возможность пережить успех, почувствовать поддержку и сопереживание сверстников, ответственность за свою команду. В предлагаемых упражнениях, играх, эстафетах актуализируются бессознательные подавленные тенденции, происходит проигрывание проблемных ситуаций в социально приемлемых формах. Упражнения на расслабление позволяют устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливают силы и здоровье, увеличивают запас энергии, пробуждают творческий потенциал. Эмоции детей становятся более подвижными и адекватными, нормализуются межличностные отношения в группе сверстников. Возбужденные, беспокойные, нервные постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми.

Физкультурно-психологические досуги проводятся 1 раз в месяц с сентября по май, продолжительностью 35-40 минут. Все они построены по единой схеме и включают три части: вводная, основная и заключительная. Сценарии составлены по сюжету придуманной или уже известной сказки, дополненной и измененной в соответствии с целями и задачами физкультурно-психологического досуга. Текст сказки является связующим звеном между играми и упражнениями и создает определенную атмосферу. Сценарии досугов составлены таким образом, чтобы дети много двигались. В процессе активных физических действий тело самопроизвольно сбрасывает излишки напряжения, а при выполнении некоторых упражнений дети даже устают. Но мышечная усталость

чтобы дети чувствовали себя раскрепощенными и свободными, чтобы поверили в себя и в свои силы.

На данных мероприятиях дети закрепляют полученные на физкультурных и коррекционно-развивающих занятиях с психологом знания, умения, навыки. Через развитие физических способностей, двигательной сферы ребенка мы оказываем влияние на развитие его психических свойств и процессов, а значит создаем физиологические предпосылки для сформированности таких новообразований как преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях: дети перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Они уже могут ориентироваться на позицию сверстников: в игре активно договариваются о замысле, игровых действиях и прочее.

Диагностические исследования показали, что проводимая нами работа по психолого-педагогической реабилитации детей с ООП на физкультурно-психологических досугах доказала свою эффективность и перспективность в отношении как личностного, так и психического развития детей. Мы глубоко убеждены, что комплексная помощь таким детям включающая не только медицинские, но и психолого-педагогические аспекты, позволит им в будущем полноценно включиться в жизнь общества.

Цели: - создание условий для развития эмоциональной регуляции поведения детей;

- предупреждение и снижение тревожности и страхов;
- повышение уверенности в себя и в своих силах.

Задачи:

- развивать личностно-значимых качества, обеспечивающих общение детей с окружающими детьми и взрослыми;
- развитие самостоятельности в поиске правильного решения;
- развивать навыки группового взаимодействия, коммуникации;
- обучать навыкам расслабления и творческой саморегуляции;
- помочь снизить эмоционально-психическое напряжения;
- воспитание привычки повседневной физической активности, оздоровлению средствами закаливания.

Технологии: - лично-ориентированного взаимодействия;

- физкультурно-оздоровительные;
- технология обеспечения социально-психологического благополучия.

благоприятна для тела. Усталость мышц – это уже непроизвольное напряжение. Чередование состояний активности и пассивности в играх и упражнениях повышают гибкость и подвижность нервных процессов, развивают моторику и координацию движений, снимают физическое и психическое напряжение, увеличивают работоспособность детей.

В вводной части досуга к детям обращается сказочный герой с просьбой совершить совместное путешествие в сказочную страну, страну чудес, опуститься на дно морское, отыскать клад, друзей или других сказочных героев попавших в «беду» и т.д. Совместно с детьми ведущие уточняют суть проблемы, обсуждают способы ее решения. С целью преодоления двигательного автоматизма и для разогрева организма используются различные формы ходьбы и бега по «лесным тропам» (шишки, камушки), по «сыпучему песку» (на берегу моря) и т.д. Активно используются упражнения на развитие произвольного внимания и координации движений, ритмические упражнения с изображением эмоций в соответствии с сюжетом сказки, представленной в физкультурно-психологическом досуге.

Для активизации психических процессов и создания психологического настроя проводится дыхательная гимнастика.

В основной части досуга предусмотрено выполнение образных физических упражнений, соответствующих теме и сюжету сказки. Это упражнения, игры, эстафеты направленные на развитие и коррекцию эмоциональной, физической и познавательной сфер ребенка, а также игры и упражнения оздоровительной направленности. В этой части досуга мы включаем рациональное чередование статистических и динамических нагрузок: между эстафетами проводятся психомышечная тренировка, упражнения психогимнастики. Здесь же используются подвижные и спортивные игры, игры-эстафеты, коммуникативные игры, элементы сказкотерапии.

В заключительной части досуга дети обмениваются своими впечатлениями, высказывают свое мнение о трудностях и успехах в преодолении препятствий, в достижении цели.

Мы, как ведущие, старались создать доброжелательную атмосферу на досуге, активизировать и направлять внимание детей, успокаивать их, если это было необходимо. Все выполняемое детьми, все их слова, движения, даже импровизации поощрялись по-особому, все они считались успешными, удачными, наилучшими и прекрасными. Для нас было важно,

Материальное обеспечение:

- физкультурный зал
- Игрушки и пособия: маски зверей, мячи, обручи, парашют, нетрадиционные пособия для профилактики плоскостопия, пр.
- Проектор, компьютер, цифровой носитель
- Магнитная доска с магнитами и доска со специальными фломастерами.
- Дополнительные материалы описаны в конспектах занятий.

Учебно-тематический план игровых занятий

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занят.	Время одного занятия (час., мин)		
			Теорет. часть	Практ. часть	Всего
1.	Первичное консультирование детей и родителей. Проведение первичного психодиагностического обследования детей и анкетирование родителей.				
Тема занятия для родителей					
2.	Знакомство с родителями. Информирование о программе. Групповая консультация по результатам первичной диагностики.	1	1 час 20мин	1 час 20мин	2 час 40мин
Темы занятий для детей					
3.	Вводное. «Здравствуйте, друзья»	1	5 мин	30-40 мин	1 час
4.	«В гостях у Феи Игралочки»	1	-	30-35 мин	1 час
5.	«Лесные старты»	1	-	30-35 мин	1 час
6.	«Морское путешествие»	1	-	30-35 мин	1 час
7.	«Остров сокровищ»	1	-	30-35 мин	1 час
8.	«Путешествие в страну Мылландию»	1	-	30-35 мин	1 час
9.	«Путешествие на Голубую звезду»	1	-	30-35 мин	1 час
10.	«В гостях у гнома Здоровячка»	1	-	30-35 мин	1 час
12.	«Страна Спортландия»	1	-	30-35 мин	1 час
13.	Заключительное диагностическое обследование (коммуникативные навыки, эмоциональное состояние, самооценка)	2		1 час	2 час
Темы занятий для родителей					
14.	По каждой теме занятий для детей проводятся индивидуальные консультации для родителей по запросу.				40 мин
15.	Заключительное занятие для родителей. «Папа, мама и Я – дружная семья»	1	1 час	1 час 40 мин	2 часа 40 мин
	Итого	13	2 часа 25 мин	9 час 15 мин	17 час