

**Аналитическая справка
по результатам тематической проверки
«Создание условий для речевого развития детей
в соответствии с ФГОС ДО»»**

*Дата проведения проверки: с 18.02.2019г. по 23.02.2019г.
Ответственный: старший воспитатель А.В. Васильева*

В соответствии с годовым планом работы с 18 февраля по 23 февраля 2019 года проведена тематическая проверка (контроль) «Создание условий для речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО»»

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Проверка документации педагогических работников.
2. Оценка эффективности занятий по развитию речи
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря **детей**, планируется индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Однако в планах педагогов не достаточно уделяется внимания загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей. Также в планах не отражена работа в книжных уголках, не ведется работа по знакомству с авторами литературных произведений, не оформляются книжные выставки, не проводятся речевые досуги, развлечения, не проводятся конкурсы чтецов.

В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке, выставки специальной литературы по речевому развитию детей.

Однако, на практике показало, что не имеются в наличии данные консультации и наглядной информации.

Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении уровня развития у детей связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, а так же выявлении методов и приёмов работы педагогов с детьми.

Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию.

Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна. Однако речевая плотность занятия средняя во всех возрастных группах. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, не все педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие).

В 1 и во 2 младшей группах дети на занятиях говорят, в основном, фразовой речью, что еще допустимо на данном этапе развития. Педагоги расширяют и активизируют словарный запас детей, постоянно вовлекая детей в разговор. А также способствуют развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания.

На занятиях воспитатели средней группы учат детей описывать предметы и игрушки, называя признаки, качества, действия, составлять небольшие рассказы с помощью мнемотаблицы. Рекомендовано пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, а также развивать артикуляционный аппарат.

Педагоги старшей группы учат детей рассказывать связно, подбору антонимов и синонимов к заданным словам разных частей речи, активизируют в речи детей сложноподчиненные предложения, знакомят с разными способами образования слов. Рекомендовано закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, формировать умение составлять небольшие рассказы как описательного так повествовательного характера.

В подготовительных к школе группах ведется работа по обучению разговорной речи и рассказыванию. Воспитатели направляют свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих, ведется словарная работа. На занятиях воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо, выразительно, не торопясь. Рекомендовано продолжать работу по обогащению словаря детей, побуждая их интересоваться смыслом слова. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения

Педагогу необходимо добиваться четкого произношения отрабатываемого звука используя чередование хоровых и индивидуальных ответов, сочетание речевых ответов с практическими действиями, развивать умения точно выражать свои мысли, чувства. На вопросы отвечали не все дети. Необходимо обращать внимание на всех детей, добиваться правильных и полных ответов. Дети отвечают одним словом, отвлекаются, не слышат педагога.

Вывод: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через проведение занятий, через организацию режимных моментов, взаимодействие с логопедом и родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. С целью стимулирование творческой и профессиональной активности педагогических работников нашего учреждения по созданию, обновлению, обогащению развивающей речевой предметно-пространственной среды, в нашем ДОУ проводится конкурс «**Лучший центр речевого развития**»

Рекомендации и предложения по организации работы:

1. Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

При планировании сюжетно-ролевых игр планировать предшествующую и последующую работу (*беседы, рассматривание картин и картинок и т. д.*). Продумывать планирование игр нового поколения. (Банк, МЧС) связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в **процессе** развития игр и т. д.

2. Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей. Систематически и конкретно планировать работу с родителями. Необходимо беседовать с родителями, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи. Организовывать тематические выставки для воспитанников и родителей, направленных на совершенствование речи детей. Проявлять большую творческую инициативу в работе с родителями по речевому развитию воспитанников.