

**Анализ воспитательно-образовательной работы
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 362 Дзержинского района Волгограда»**

за 2018-2019 учебный год

Основная цель работы педагогического коллектива МОУ детского сада № 362: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Основные направления работы педагогического коллектива:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- укрепление материально-технической базы учреждения и создание развивающей среды для детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семей для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов.

Организация воспитательно-образовательной работы осуществлялась по образовательной программе детского сада, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Кроме этого, были задействованы парциальные программы: «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, «Здоровый малыш» И.Б. Береснёвой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова

Анализ выполнения годовых задач:

В 2018-2019 уч. году образовательная работа была направлена на реализацию годовых задач:

- 1.Продолжать работу педагогов по укреплению здоровья дошкольников в процессе организации оздоровительно-профилактической работы и взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.Совершенствовать методическое сопровождение педагогов детского сада по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- 3.Создавать благоприятные условия для познавательного развития дошкольников в процессе организации образовательной деятельности.

Для реализации задач в работе с педагогами использовались различные формы повышения профессионального мастерства.

Содержание работы методической службы выстраивалась в традиционном аспекте (аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная).

Основные формы методической работы наиболее успешно используемые:

- Педагогические советы. В текущем учебном году педсоветы проводились с использованием нетрадиционных форм: деловая игра, решение проблемных ситуаций, круглый стол;
- Просмотр открытых мероприятий и знакомства с новшествами в работе коллег с детьми;
- Консультации информационного и проблемно-аналитического содержания;
- Методические выставки, организуемые в соответствии с годовыми задачами, темами педсоветов.

Тематика и содержание рассматриваемых вопросов в формах методической работы соответствовали годовым задачам МОУ.

Для решения **первой задачи** в детском саду используются разнообразные виды и формы организации двигательного режима: НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физкультминутки, подвижные игры и игровые упражнения.

Созданы условия: имеется физкультурный зал, спортивные центры в группах.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей «формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

Для педагогов были проведены следующие мероприятия: семинары, консультации, педагогический совет на тему «Организация работы по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста». Проведено общее родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок», День открытых дверей «Разговор о правильном питании», в МОУ проведен смотр-конкурс «Лучший физкультурный уголок».

В течение учебного года для детей были организованы спортивные мероприятия:

«Мама, папа, я – дружная семья», эстафеты, физкультурные досуги. Дети стали участниками районного конкурса физкультурно-оздоровительной направленности.

Ведется работа с родителями: (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья»), изготовление плакатов, стенгазет, атрибутов к играм.

Выявленные проблемы: наличие педагогов без опыта работы в детском саду; низкий температурный режим в группах в осенне-зимний период делает невозможным проведение закаливающих процедур.

Перспективы: продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи.

Пополнить оборудование спортивного зала и спортивных центров групп.

Приобретение спортивной площадки на территории МОУ.

Для решения **второй задачи** в течение года велась активная работа:

- консультации: «Примерные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»;

«Определение методической литературы, используемой при реализации образовательной программы МОУ детского сада № 362; «Планирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»;

-семинар-практикум «Обновление образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»;

-работа творческой группы:

Корректировка образовательной программы МОУ.

Корректировка перспективных планов в соответствии с ФГОС ДО.

Разработка программ дополнительного образования.

Разработка рабочих программ.

Корректировка комплексно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО.

-день открытых дверей для родителей;

-индивидуальные консультации для родителей по результатам проведения педагогической диагностики, что способствовало активности родителей в посещение ПМПК;

-тематические проверки: «Состояние работы по организации педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации образовательного процесса»;

просмотр НОД образовательной области «Физическое воспитание детей»; просмотр

«Организация экспериментальной деятельности на прогулке» и другие мероприятия согласно годовому плану.

Работа велась в соответствии с новой формой планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, в соответствии с ФГОС, с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности. Систематически осуществлялся контроль за организацией занятий с учетом ФГОС ДО.

Вывод: воспитатели применяют свои знания и умения, связанные с составлением интересного и содержательного занятия, используют коммуникативные умения при работе с дошкольниками.

Развивают творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей; четко определяют цели разработки методической продукции, знают структуру и содержание разных ее форм и видов (программа, перспективный план, календарное планирование, конспект занятия, сценарий развлечения и т. д.);

прописывают необходимое методическое обеспечение; умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;

владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Выявленные проблемы: не в полной мере используются разные виды и формы организации детской деятельности, наличие компонентов развивающего занятия- это подбор методов и приемов, направленные на мотивацию детей, на организацию процесса совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Перспективы:

-усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей;

-поиск и внедрение в практику новых прогрессивных методов и приёмов: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий);

-запланировать работу на повышение качества образовательного процесса в ДООУ на основе взаимодействия с семьями воспитанников.

Большая работа проводилась по реализации **третьей годовой задачи** – создавать благоприятные условия для познавательного развития дошкольников в процессе организации образовательной деятельности.

Для реализации познавательного развития дошкольников педагогами:

- созданы благоприятные материально-технические и социальные условия;

- обновлено содержание образования, отобран наиболее интересный и доступный материал с опорой на опыт и чувства детей;

- налажен тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее опыт, традиции.

Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют познавательными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО. В группах оборудованы центры по познавательному развитию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город); для детей старшего дошкольного возраста, содержащие материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по познавательному развитию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по познавательному развитию у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения. В течение учебного года в ДООУ по поставленной задаче были проведены следующие мероприятия:

-просмотр открытых НОД;

-реализация проектов «Огород на подоконнике»;

-консультации: «Обзор новинок методической литературы по познавательному развитию детей дошкольного возраста»; «Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края»

-педсовет «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

-выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину»;

-тематический день, посвященный празднованию Победы;

-тематическая проверка «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников ДООУ»;

Данная задача решалась во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и

развлечениях, в играх, в труде, в быту, т.к. необходимо формировать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Вывод: в результате использования метода проектов дети стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. Родители стали активными участниками в проектной методике. Участие детей и родителей в проекте позволило сплотить родителей и детей, родителей и педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

Проведённая работа была последовательной и позволила добиться хороших результатов.

Выявленные проблемы: педагоги не в полной мере владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах, НОД; педагоги испытывают затруднения при организации предметно-развивающей среды; испытывают затруднения в календарно-тематическом планировании, разработке проектов. На недостаточном уровне проводится работа в уголках экспериментирования.

Перспективы:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Пополнить научно – методическую базу ДООУ по данному вопросу.
- Продолжить работу по познавательному развитию дошкольников, используя технологию проектного обучения и воспитания детей.